

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : การจัดการมออิสระและใช้เวลาในคาบกิจกรรมอิสระของนักเรียนในโรงเรียนวังชันวิทยา อำเภอวังชัน จังหวัดแพร่

ชื่อผู้เขียน : นายประสาธ บัวนุช

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

| | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี | ไชยศรี | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ อานาจ | จันทร์แป้น | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ | ชื่นชอบ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการมออิสระและใช้เวลาในคาบกิจกรรมอิสระของนักเรียนในโรงเรียนวังชันวิทยา เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ สังเกตการปฏิบัติจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในคาบกิจกรรมอิสระ ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 รวมทั้งพิจารณาเอกสารของโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ด้วยการจำแนกหมวดหมู่ แล้วนำเสนอในรูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนจัดให้แต่ละระดับชั้นมีคาบกิจกรรมอิสระไม่ตรงกัน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ละห้องเรียน ซึ่งทำให้สะดวกในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักเรียนแต่ละคนกำหนดกิจกรรมของตนเอง โดยเขียนลงในแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด นำส่งอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนถึงคาบกิจกรรมอิสระ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม เมื่อถึงคาบกิจกรรมอิสระ นักเรียนแต่ละคนแยกย้ายกันปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้

ครูในโรงเรียนวังชันวิทยาสวนใหญ่เห็นว่า ทางโรงเรียนให้อิสระแก่นักเรียนมากเกินไป โดยให้เหตุผลว่า จะทำให้ความประพฤติของนักเรียนเสียไป แทนที่จะให้นักเรียนใช้เวลาดังกล่าว

ในการเรียนด้านวิชาการ ทางโรงเรียนควรควบคุมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยมากกว่านี้ ในขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า คาบกิจกรรมอิสระเป็นคาบที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพราะนักเรียนได้มีโอกาสกำหนดสิ่งที่ตนอยากทำ และเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนวิชาต่าง ๆ อีกทั้งยังได้เสนอแนะว่า ควรให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด

นักเรียนส่วนใหญ่ ใช้เวลาในคาบกิจกรรมอิสระปฏิบัติกิจกรรมไม่กว้างขวางนัก ได้แก่ ทำงานตามที่ครูมอบหมายในวิชาต่าง ๆ ศึกษาหาความรู้ในห้องสมุด ทบทวนวิชาที่เรียนมาแล้ว และเล่นกีฬาออกกำลังกาย ส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ตนกำหนดขึ้นเอง มีนักเรียนบางคนเท่านั้นที่ขาดความรับผิดชอบ และก่อปัญหาส่งเสียงรบกวน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาท้ายคาบกิจกรรม

นอกจากนี้ยังพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาบางคนยังให้ความสำคัญแก่การจัดกิจกรรมอิสระของผู้เรียนน้อย ครูในโรงเรียนทุกคนจำเป็นต้องได้รับการชี้แจงที่ชัดเจนขึ้น เกี่ยวกับแนวทางการจัดและมาตรการการประเมินกิจกรรมอิสระอย่างมีระบบ

Independent Study Title : Independent Activities Management and
Students' Use of Time During Independent
Activities Periods in Wang Chin Wittaya
School, Wang Chin District, Phrae Province

Author : Mr. Prasart Buanuch

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

| | | |
|---------------------------|-----------|----------|
| Assoc. Prof. Dr. Sirmsree | Chaisorn | Chairman |
| Assoc. Prof. Amnat | Chanpan | Member |
| Assist. Prof. Supawat | Cheunchop | Member |

Abstract

The objective of this study was to analyze independent activities organization and how students managed their independent activity time in Wang Chin Wittaya School. Data were collected by interviewing school administrators, activities consultants, and students informally. Mattayom Suksa 2 Students' and their consultants' on-task behaviors were observed during the second semester of the academic year 1992. Related school documents were also studied.

All data were then analyzed, categorized and presented in descriptive manner. The findings could be summarized as follows.

The school arranged different independent periods for each level in order to enable the consultant teachers to monitor and facilitate students from each class.

Each student decided on their own activities and used the school form for planning. Students submitted their plans to their consultants prior to the independent periods in order to justify the appropriateness of the activities. During the independent activity period, each student worked separately on his/her planned tasks.

Most of the teachers at this school felt that the school has given the students too much freedom. They feared that the students would be eventually ill-disciplined. The teachers thought that the students should be arranged to study academic subjects instead. On the contrary, most of the students felt that independent activity periods served their needs because they could do what they wanted to do. Moreover, they could relax after studying other subjects. They also suggested that the consultant teachers should advise and help them more on performing their tasks.

However, narrow-ranged activities were found chosen by the students. Among them were working on assignments in various subjects, studying in the library, subject reviewing, and practicing on their favorite sport. Most of the students worked attentively on their chosen activities. Only some students lacked responsibilities and caused minor problems such as making disturbing noises.

Besides, some consultant teachers had not realized the importance of the students' independent activities. Therefore, all teachers needed to be clearly reoriented about more systematic management and evaluation of independent activities.