

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : สมรรถภาพทางการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางยุววรรณ ภูจินาพันธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพทางการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อและกิจกรรมเสริมทักษะ การวัดและประเมินผล ตลอดจนนำเสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนตามความต้องการของครูสอนภาษาไทย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ตารางและการบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

**ด้านการเตรียมการสอน**

หลังจากที่ครูผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแล้ว ก่อนทำการสอนครูได้มีการศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และวางแผนการสอนในลักษณะของการเขียนแผนการสอนรายวัน โดยศึกษาจากคู่มือครูภาษาไทยและเอกสารอื่น ๆ ใช้เวลาเตรียมการก่อนสอน 1 สัปดาห์ ในการเตรียมการนั้นจัดดำเนินการในเวลาว่างขณะปฏิบัติงานในโรงเรียน

### ด้านการดำเนินการสอน

ในการดำเนินการสอนแต่ละครั้ง ครูมีขั้นตอนสำคัญคือ การนำเข้าสู่บทเรียน การให้ความรู้แก่นักเรียน และการสรุปบทเรียน ในแต่ละขั้นตอนนั้นครูได้ใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีการ

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน วิธีการที่ครูนำมาใช้มาก คือ การทบทวนความรู้เดิมหรือซักถามเนื้อหาเก่า สำหรับการให้ความรู้แก่นักเรียน วิธีการที่ครูนำมาใช้มากคือ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การแบ่งกลุ่มทำงานและการเล่นเกม ในด้านการสรุปบทเรียน วิธีการที่ครูนำมาใช้มากคือ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบนกระดานแล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

### ด้านการใช้สื่อและกิจกรรมเสริมทักษะ

ครูทุกคนใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อที่ครูนำมาใช้มากที่สุดคือ บัตรคำ สำหรับกิจกรรมเสริมทักษะนั้น ครูเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และจัดทำมากในระดับชั้นเรียน

### ด้านการวัดและประเมินผล

ครูจัดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในแต่ละบทเรียน วิธีการที่ครูนำมาใช้มากคือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในด้านหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีความพอใจในระดับมาก และผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลครูนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของครูสอนภาษาไทย

แนวทางที่นำเสนอสนองตอบต่อปัญหาและความต้องการของครูสอนภาษาไทย ซึ่งควรจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบของการประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับอำเภอ ใช้เวลา 2-3 วัน ในวันเปิดทำการระหว่างเปิดภาคเรียน โดยมีบุคลากรในระดับอำเภอเป็นผู้ให้คำแนะนำ และควรจัดกิจกรรมพัฒนาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นลำดับแรก

### **Teaching Preparation**

The teachers who had attended the training course regarding curriculum implementation studied the curriculum and its supplementary documents before teaching. They prepared daily lesson plans using Thai Language teacher manual and other documents as resources. This preparation usually occurred one week in advance of their classroom teaching. They used their spare time during school days for the planning.

### **Teaching and Learning Process**

For teaching process, each time the teachers took important steps namely, lesson introduction, presentation of knowledge to students, and conclusion. They used various methods in each step.

The introduction strategy that the teachers normally used was a review of previous knowledge or asking questions about previously learned content. In presenting lessons to students, the teachers chose role playing, story telling, group-work and games. For the conclusion of the lesson, teachers and students made the conclusion on the board and then the students wrote down on their notebooks.

### **Use of teaching materials and skill enrichment activities**

Every teacher used teaching materials. Teaching materials the teachers used most were word cards. The skill enrichment activities were focused on reading activities at the classroom level.

Independent Study Title : Instructional Competencies of Prathom  
Suksa 1 Thai Language Teachers, Saraphi  
District, Chiang Mai Province

Author : Mrs. Yuwan Pujeenaphan

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Assist.Prof.Supawat Cheunchob Member

Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Member

### Abstract

The purposes of this study were to find out instructional competencies of Prathom Suksa 1 Thai Language teachers in terms of their preparation, teaching and learning process, media usage and skill enrichment activities, evaluation and also to propose the guideline for increasing teaching efficiency according to the needs of Thai Language teachers.

Forty-two Prathom Suksa 1 Thai Language teachers from primary schools under the Office of Saraphi District Primary Education were the population for this study. The instrument used for gathering data was a questionnaire. Data was analyzed by computing frequencies and percentages. The findings were presented using description and tables and could be concluded as follows :

### **Measurement and Evaluation**

The teachers conducted measurement and evaluation before, during, and after each lesson. The method they used most was to give students exercises. The teachers were very satisfied with the criteria for passing learning objectives. Results of the evaluation were used for improving learning and teaching.

### **The guideline for improving teaching efficiency**

The guidelines stated below were responsive to problems and needs of the teachers. Workshops at the district level should be held for 2-3 days during the school semester. Group activity should be used in the workshops and district educational personnel were requested to be resource persons. The workshop on production and application of teaching materials should be considered as first priority to be organized for the teachers.