

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความคาดหวังของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน  
ด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีนครู ของวิทยาลัยครูลำปาง  
ชื่อผู้เขียน นางบุปผา สมมะโน  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ  
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ที่มีต่อการบริหารงานด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีนครูเต็มรูป รวมทั้งปัญหาและข้อ  
เสนอแนะ โดยทำการศึกษาในกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย  
วิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 54 คน และกลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 58 คน  
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีนครู ของวิทยาลัยครูลำปาง  
จำนวน 12 แห่ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูล  
มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้งด้านการ  
เตรียม และการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านเตรียมการ คาดหวังให้มีการเตรียมหน่วยฝึกประสบการณ์ โดยการสำรวจ  
ความพร้อมและความต้องการที่จะรับนักศึกษา เกี่ยวกับจำนวน และวิชาเอก เตรียมอาจารย์  
นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้มีความเข้าใจในนโยบายและบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และ  
เตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมทางด้านความรู้ และทักษะการสอนที่จำเป็น

2. ด้านการดำเนินงาน คาดหวังให้มีการวางแผนและร่วมกันกำหนดงานให้นักศึกษาปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มีการติดตามดูแลและนิเทศนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในระยะเวลา 1 - 2 สัปดาห์แรก ของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเต็มรูป

3. ด้านปัญหาและอุปสรรค พบว่าประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าเป็นปัญหากลางซึ่งปัญหาที่สำคัญมีดังนี้

3.1 ขาดการประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา

3.2 บุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ยังขาดความเข้าใจในนโยบาย และบทบาทหน้าที่

3.3 นักศึกษาไม่ได้รับการนิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะหน่วยฝึกประสบการณ์ฯที่อยู่ห่างไกล

3.4 นักศึกษาไม่มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะการสอน

Independent Study Title : Expectation of Secondary School Personnel  
 Concerning Student Teacher's Professional  
 Practicing Mangement of Lampang Teachers  
 College

Author : Mrs. Buppa Sommano

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee : Assoc. Prof. Amnat Chanpan Chairman

Assist.Prof. Supawat Cheumchob Member

Assist.Prof. Prasit Malumpong Member

#### Abstract

The purpose of this study was to investigate the expectation of secondary school personnel concerning student teachers' professional practicing management of Lampang Teachers College, including its problems and suggestions. The study was done with a group of school principals, principal assistants in academic affairs and the academic division heads, and a group of student teaching supervisors in school of 12 secondary schools in Lampang which acted as professional practice centers of Lampang Teachers College. The data were collected by questionnaires then analyzed by percentage, mean and standard deviation. The problems and suggestions were decriptive analized.

The results were as follows :-

The 2 groups of populations expectations were in high level in both preparation aspect and operation aspect as follows :

1. Preparation aspect. The following aspects were in highest level expectations.

(1) To survey the school need of the number of students in each major subject.

(2) To prepare both college and school supervisors to understand clearly the policy and their roles.

(3) To prepare the student teachers for readiness in both knowledge of subject matter and teaching skills.

2. Operation aspect. The following aspects were in highest level expectations.

(1) To cooperate planning between college and school supervisors in assigning task to student teachers according to the policy.

(2) To follow up and supervised student teachers regularly especially for the first and second week of the practicing period.

3. Obstacles and problems.

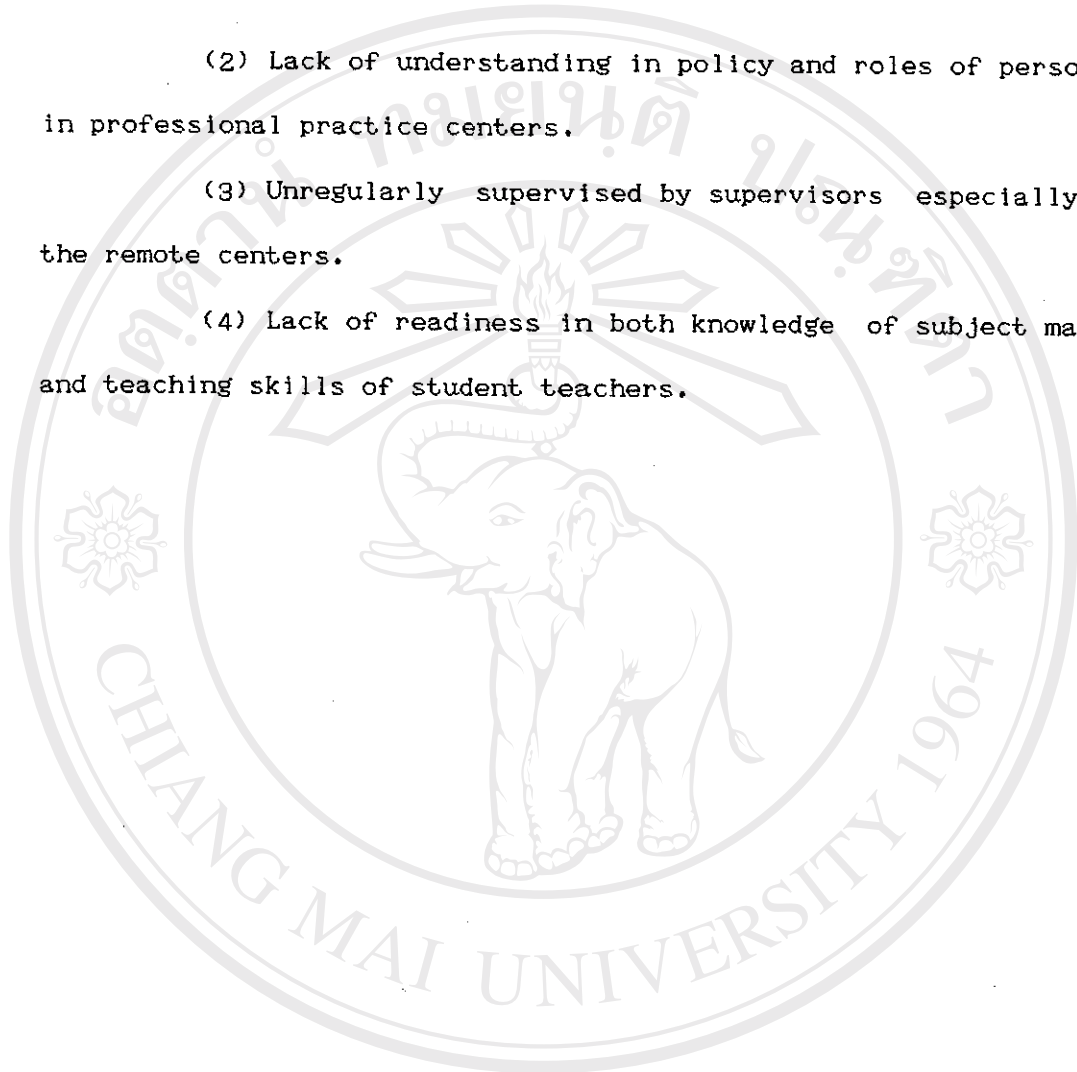
Four major problems that were quoted from the respondents of the 2 groups were as follows :-

(1) Lack of cooperation among college supervisors, school supervisors and student teachers.

(2) Lack of understanding in policy and roles of personnel in professional practice centers.

(3) Unregularly supervised by supervisors especially in the remote centers.

(4) Lack of readiness in both knowledge of subject matter and teaching skills of student teachers.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved