

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ การสร้างสื่อการสอนรายวิชา ชพ 101 เขียนแบบเทคนิค 1
เรื่อง " การอ่านแบบ " โดยใช้หลักมิติลัมพันธ์

ชื่อผู้เขียน นายวิมาน กะริอุณะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุตประเสริฐ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี กรรมการ
อาจารย์ ปิยะพันธ์ วงศ์อุดม กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างสื่อการสอนรายวิชา ชพ 101 เขียนแบบเทคนิค 1 เรื่อง " การอ่านแบบ " โดยใช้หลักมิติลัมพันธ์ และออกแบบกระบวนการนำเสนอด้วยสื่อการสอนที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างสื่อการสอนดังนี้คือ

1. ศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนการสอนและแนวทางในการสร้างสื่อการสอนวิชาช่าง
2. ศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชาและวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา
3. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิเคราะห์จุดประสงค์และจัดเรียงเนื้อหา
4. สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนเรื่อง " การอ่านแบบ " ตามจุดประสงค์
5. ออกแบบและสร้างสื่อการสอนโดยใช้หลักมิติลัมพันธ์ คู่มือครู และคู่มือผู้เรียน
6. ทดสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอนและแบบทดสอบ
7. หาปริมาณของผลจากการใช้สื่อการสอนและกระบวนการนำเสนอสื่อการสอน

ผู้ศึกษาได้สร้างสื่อการสอนโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 เรื่องคือเรื่อง การอ่านแบบแยก
รูปด้านทีละด้าน การอ่านแบบแยกรูปด้าน 3 ด้าน การอ่านแบบรวมรูปด้าน 3 ด้าน โดยผู้
เรียนศึกษาด้วยตัวเองกระบวนการที่จัดไว้ในคู่มือผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมและให้การชี้แนะ
ตลอดจนตรวจสอบระยะเวลาในการศึกษาตามคู่มือครู แบบทดสอบที่ใช้วัดผู้ศึกษาได้ตรวจสอบ
ความสอดคล้องกับจุดประสงค์และความเหมาะสมในด้านความซับซ้อนของรูปทรง โดยใช้วิธีการ
ของ Hamphill & Westie (1950) ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งสอนรายวิชาเขียนแบบเทคนิค 1

จำนวน 6 คน ทำการตรวจสอบปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยร้อยละ 5.875 ยอมรับว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ และร้อยละ 5.69 ยอมรับว่ามีความซับซ้อนของรูปทรงเหมาะสม

จากนั้นได้นำไปทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จำนวน 48 คน ใช้เวลาในการทดลอง 6 คาบ ๆ ละ 50 นาที แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่า Effect size ผลการศึกษาพบว่า เรื่อง การอ่านแบบแยกรูปด้านทีละด้าน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมี Effect size เป็น 0.909 Sigma เรื่อง การอ่านแบบแยกรูปด้าน 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมี Effect size เป็น 1.504 Sigma ส่วนเรื่อง การอ่านแบบรวมรูปด้าน 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมี Effect size เป็น 0.873 Sigma

The author divided the contents into 3 sub - topics : One - View Reading, Three - View Reading and (Multi - view) Reading (Three - view). The student learned by themselves following the process indicated in the student 's manual. The teacher roles were to control , give some advices and check the period of time according to the teacher 's manual. The tests were developed correspondingly with the established objectives. Its validity was validated via the Hamphill and Westie (1950) method and checked by 6 experts. On the average , 5.875 experts agreed that the test was capable of measuring the objectives , and 5.69 experts agreed on the complication of form.

The instructional experiment was tried out with 48 students (in 1988) at Phatumthepwittayakarn School , Amphur Mueng , Nongkhai. The experiment time were 6 periods' 50 minutes a period. Then the data were analized to find the Effect size.

The results indicated that on the sub - topic " One - View Reading " the Effect size of posttest was 0.909 sigma , on the sub - topic " Three - View Reading " the Effect size of posttest was 1.504 sigma , and on the sub - topic " Multiview Reading " the Effect size of posttest was 0.875 sigma.