

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	7
1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	8
1.4 ขอบเขตการศึกษา	8
1.5 นิยามศัพท์	8
บทที่ 2 ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการศึกษา	11
2.1.1 การพัฒนาศักยภาพครู	11
2.1.2 หลักการสมรรถนะ	15
2.1.3 ทฤษฎีทุนมนุษย์	18
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	25
3.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา	26
3.2 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา	27
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	27
3.4 วิธีการศึกษา	28
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา	29

บทที่ 4 ผลการศึกษา	30
4.1 ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	30
4.2 สถานภาพการทำงานและความต้องการพัฒนาศักยภาพของครู	35
4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการเพิ่มศักยภาพครู	43
4.4 รูปแบบของการพัฒนาศักยภาพครู	49
4.5 ความคิดเห็นอื่น ๆ	53
บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ	54
5.1 สรุปผลการศึกษา	54
5.2 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา	57
เอกสารอ้างอิง	58
ภาคผนวก	61
ประวัติผู้เขียน	78

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1.1 ผลประเมินสมรรถนะครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษารายบุคคลทั่วประเทศ	3
1.2 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O -NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามรายวิชา	5
1.3 จำนวน โรงเรียนและครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	6
1.4 จำนวน โรงเรียนและประชากรครูแยกตามวุฒิการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	7
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	28
3.2 เกณฑ์การแปลผลการประเมินค่าคะแนน	29
4.1 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	31
4.2 ความต้องการเพิ่มศักยภาพของกลุ่มตัวอย่างครู	35
4.3 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครู	36
4.4 หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างครู	38
4.5 วิชาที่สอนของกลุ่มตัวอย่างครู	39
4.6 จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ของกลุ่มตัวอย่างครู	40
4.7 โครงการของกลุ่มตัวอย่างครู	41
4.8 ประเภทโครงการของกลุ่มตัวอย่างครู	41
4.9 ผลงานวิจัยของกลุ่มตัวอย่างครู	42
4.10 กลุ่มผลงานวิจัยของกลุ่มตัวอย่างครู	43
4.11 ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนของกลุ่มตัวอย่างครู	44
4.12 ความเชี่ยวชาญในการวิจัยของกลุ่มตัวอย่างครู	44
4.13 ความต้องการเลื่อนวิทยฐานะของกลุ่มตัวอย่างครู	45
4.14 ความกระตือรือร้นของกลุ่มตัวอย่างครู	46
4.15 เจตคติต่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างครู	46
4.16 แรงจูงใจด้านการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	47
4.17 แรงจูงใจด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	47

4.18	แรงจูงใจด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น	48
4.19	แรงจูงใจด้านการได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน	48
4.20	สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ	49
4.21	สถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ	50
4.22	แหล่งเงินทุนในการศึกษาต่อ	51
4.23	ช่วงเวลาศึกษาต่อ	51
4.24	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	52
4.25	ความคาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษา	52

สารบัญภาพ

รูป	หน้า
2.1 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model)	16
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้และผลผลิตของพนักงานที่เพิ่มสูงขึ้น	20
3.1 กรอบแนวคิดการศึกษา	26