

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาถึงการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ได้แบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ชุด

**ชุดที่ 1** เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

4.1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง Multinomial Logit (MNL)

4.3 ความน่าจะเป็นที่นักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จะตัดสินใจเลือกสาขางาน (Marginal Effect)

4.4 การพยากรณ์ การเลือกสาขางานของนักศึกษา จากแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL)

**ชุดที่ 2** เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในสาขางานที่นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เลือกเรียน โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

4.5 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของสาขางานที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเลือกเรียน

4.7 สรุปข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อสาขางานที่นักศึกษาเลือกเรียน

#### 4.1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 230 ตัวอย่างนี้ประกอบด้วย สาขางาน เพศ อายุ ภูมิภาค เกรด GPA ของสถานศึกษาเดิม การทำงานระหว่างเรียน เกรดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ ผู้ที่ให้คำแนะนำหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางาน เหตุผลของการเลือกสาขางาน อาชีพที่อยากทำในอนาคต

##### 4.1.1 สาขางาน

จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขางาน ประกอบด้วย 4 สาขางาน ได้แก่ สาขางาน การบัญชี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 37.39 มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.83 สาขางานการเลขานุการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 และสาขางานการขาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

สาขางาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	86	37.39
การขาย	31	13.48
การเลขานุการ	49	21.30
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	64	27.83
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

##### 4.1.2 เพศ

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 93.91 และเป็นเพศชายจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 จะเห็นได้ว่าเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชายเป็นจำนวนมากเนื่องจากการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ทางด้านพาณิชยกรรม นักศึกษาเพศหญิงจะนิยมเลือกศึกษาต่อ

มากกว่าเพศชาย ส่วนเพศชายมักจะนิยม ศึกษาต่อทางด้านช่างเทคนิคมากกว่า ทำให้ข้อมูลที่เก็บ จากกลุ่มตัวอย่าง มีเพศหญิงมากถึงร้อยละ 93.91

**ตารางที่ 4.2** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	216	93.91
ชาย	14	6.09
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.3 อายุ

กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 15 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และมีอายุ 16 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ซึ่งเป็นช่วงอายุ ของนักศึกษาที่เรียนตามเกณฑ์การศึกษา

**ตารางที่ 4.3** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15 ปี	161	70.00
16 ปี	69	30.00
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.4 ภูมิลำเนา

กลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และมี ภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10

**ตารางที่ 4.4** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาณิชยการ  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามภูมิลำเนา

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เชียงใหม่	207	90.00
เชียงราย	6	2.61
เพชรบูรณ์	1	0.43
กรุงเทพ	1	0.43
กำแพงเพชร	1	0.43
ขอนแก่น	2	0.87
นครราชสีมา	1	0.43
พิษณุโลก	1	0.43
ลำปาง	1	0.43
ลำพูน	7	3.04
อุตรดิตถ์	1	0.43
อุทัยธานี	1	0.43
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.5 เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม

ผลการศึกษาเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม  
สาขา พบว่า กลุ่มตัวอย่างในสาขาการบัญชีมีเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม  
มากที่สุดเท่ากับ 3.37 รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างในสาขาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีเกรดเฉลี่ยรวม  
(GPA) ของสถานศึกษาเดิมเท่ากับ 3.22 กลุ่มตัวอย่างในสาขาการเลขานุการมี เกรดเฉลี่ยรวม  
(GPA) ของสถานศึกษาเดิมเท่ากับ 3.16 กลุ่มตัวอย่างในสาขาการขายมี เกรดเฉลี่ยรวม (GPA)  
ของสถานศึกษาเดิมเท่ากับ 3.07 และเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม ของทุกสาขา  
เท่ากับ 3.24

**ตารางที่ 4.5** เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1

แผนกวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

สาขางาน	เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม
การบัญชี	3.37
การขาย	3.07
การเลขานุการ	3.16
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.22
เกรดเฉลี่ยรวมทุกสาขางาน	3.24

ที่มา : จากการสำรวจ

**4.1.6 เกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1**

ผลการศึกษาเกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขางานพบว่า สาขางานการบัญชีมีเกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 มากที่สุดเท่ากับ 3.22 รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีเกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 3.00 กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการเลขานุการ เกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 2.59 กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการขาย เกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 2.45 และเกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ของทุกสาขางานเท่ากับ 2.90

จากเกรดเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1 มีความสอดคล้องกับ เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของนักศึกษาจากสถานศึกษาเดิม คือ นักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชี จะมีเกรดเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1 มากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับ เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม ของนักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชี ก็มีเกรดเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อเทียบกับนักศึกษาที่เลือกสาขางานอื่น แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชี เป็นนักศึกษาที่เรียนเก่ง ส่วนนักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ มีเกรดเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1 รองลงมาจากนักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชี ซึ่งก็สอดคล้องกับ เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม ของนักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีเกรดเฉลี่ยรองลงมาจากนักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีแสดงว่า นักศึกษาที่เรียนเก่งส่วนใหญ่ จะเลือกสาขางานการบัญชี รองลงมาที่จะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**ตารางที่ 4.6** เกรดภาคเฉลี่ยเรียนที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชา  
 พาณิชย์การ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

สาขางาน	เกรดเฉลี่ย
การบัญชี	3.22
การขาย	2.45
การเลขานุการ	2.59
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.00
<b>เกรดเฉลี่ยรวม</b>	<b>2.90</b>

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.7 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ผลการศึกษารายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขางาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการขายมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนมากที่สุด เท่ากับ 8,190.32 บาท รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการบัญชีมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน เท่ากับ 8,062.79 บาท กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการเลขานุการมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน เท่ากับ 7,857.14 บาท กลุ่มตัวอย่างในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน เท่ากับ 7,128.13 บาท และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนของทุกสาขางานเท่ากับ 7,776.09 บาท จากข้อมูลรายได้ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ของ นักศึกษาในแต่ละสาขางาน มีความแตกต่างกันไม่มาก

**ตารางที่ 4.7** รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1

แผนกวิชาพาณิชย์การ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

หน่วย : บาท

สาขางาน	รายได้เฉลี่ย
การบัญชี	8,062.79
การขาย	8,190.32
การเลขานุการ	7,857.14
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7,128.13
<b>รายได้เฉลี่ยรวม</b>	<b>7,776.09</b>

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.8 อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง สามารถแบ่งได้ดังนี้ อาชีพรับจ้างทั่วไปมีจำนวนมากที่สุดคือ 122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 รองลงมาคือ การประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.57 เกษตรกร จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.96 ลูกจ้างเอกชน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 และรับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

เนื่องจากนักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากชนบท การศึกษาของผู้ปกครองไม่สูงมากนัก ดังนั้นผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ จึงมีอาชีพรับจ้างทั่วไป

**ตารางที่ 4.8** จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	68	29.57
ลูกจ้างเอกชน	14	6.09
รับราชการ	10	4.35
เกษตรกร	16	6.96
รับจ้างทั่วไป	122	53.04
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.9 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ของกลุ่มตัวอย่าง สามารถแบ่งได้ดังนี้ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่ามีจำนวนมากที่สุด คือ 132 คน คิดเป็นร้อยละ 57.39 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 และระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61

จากอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป แสดงให้เห็นว่าการศึกษาของผู้ปกครองไม่สูงนัก ประกอบกับถิ่นที่อยู่ ๆ ในชนบท ดังนั้น การศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง จึงอยู่ในระดับ ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า

**ตารางที่ 4.9** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพณิชยการ  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	132	57.39
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	80	34.78
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	2.61
ปริญญาตรีขึ้นไป	12	5.22
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.10 ความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์

กลุ่มตัวอย่างที่มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์มีจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 69.13 และไม่มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.87 นักศึกษาส่วนใหญ่ในปัจจุบันมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์มากขึ้น เนื่องจากมีเปิดสอนกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งก็ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์

**ตารางที่ 4.10** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพณิชยการ  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์

ความถนัด	จำนวน	ร้อยละ
มีความถนัดคอมพิวเตอร์	159	69.13
ไม่มีความถนัดคอมพิวเตอร์	71	30.87
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.11 ผู้ให้คำแนะนำหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางาน

ผู้ที่ให้คำแนะนำหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางานของกลุ่มตัวอย่างสามารถแบ่งได้ดังนี้ คำแนะนำจากผู้ปกครองมีจำนวนมากที่สุด คือ 156 คน คิดเป็นร้อยละ 67.83 รองลงมา คือ ตัดสินใจด้วยตนเอง จำนวน 60 คิดเป็นร้อยละ 26.09 คำแนะนำจากเพื่อน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 คำแนะนำจากญาติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 และคำแนะนำจากครู จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74 ตามลำดับ สังคมไทยเป็นสังคมที่มีประเพณีวัฒนธรรมสืบ



ทอดกันมายาวนาน โดยเฉพาะสังคมครอบครัว ซึ่งพ่อแม่จะคอยเลี้ยงดูลูกตั้งแต่ยังเล็กจนเติบโตใหญ่ ความสัมพันธ์กันในครอบครัวจะมีสูง และจะมองลูกว่าเป็นเด็กอยู่เสมอ ทำให้การตัดสินใจในบางเรื่อง ผู้ปกครองจะเป็นคนตัดสินใจแทนลูก และเวลาลูกทำผิดก็มักจะมีการทำโทษ เพื่อให้อบรมสั่งสอนไม่ให้ลูกทำผิดอีก ดังนั้นลูก ๆ ส่วนใหญ่จึงให้ความเคารพ ยำเกรง และเชื่อฟังพ่อแม่ผู้ปกครอง จึงทำให้การตัดสินใจเลือกสาขางานที่จะเรียนต่อ ส่วนใหญ่ต้องได้รับความเห็นจากผู้ปกครอง

**ตารางที่ 4.11** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงใหม่ จำแนกตามผู้ที่ให้คำแนะนำหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางาน

ผู้ให้คำแนะนำ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	156	67.83
เพื่อน	5	2.17
ครู	4	1.74
ญาติ	5	2.17
ตัดสินใจด้วยตนเอง	60	26.09
รวม	230	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.12 เหตุผลในการเลือกสาขางาน

เหตุผลในการเลือกสาขางานของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ เลือกเพราะมีโอกาสได้งานทำเร็วหรือหางานง่าย มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 เลือกเพราะหวังผลตอบแทนสูงในอนาคต มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.78 เลือกเพราะมีโอกาสจบการศึกษา มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.26 เลือกเพราะมีโอกาสในการศึกษาต่อ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.26 และเลือกเพราะความชอบส่วนตัว มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39 การศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถที่จะประกอบอาชีพได้เลย ซึ่งตำแหน่งงานส่วนใหญ่ เป็นตำแหน่งงาน ในระดับล่าง และระดับกลาง ที่มีความต้องการแรงงาน มีมากกว่า การทำงานในระดับสูง ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ มีเหตุผลในการเลือกเพราะมีโอกาสได้งานทำเร็ว หรือหางานง่าย

**ตารางที่ 4.12** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพณิชยการ  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกเหตุผลในการเลือกสาขางาน

เหตุผลในการเลือกสาขางาน	จำนวน	ร้อยละ
หวังผลตอบแทนสูงในอนาคต	57	24.78
มีโอกาสดูงานการศึกษา	19	8.26
มีโอกาสได้งานทำเร็วหางานง่าย	118	51.30
มีโอกาสในการศึกษาต่อ	19	8.26
ความชอบส่วนตัว	17	7.39
รวม	230	100.00

หมายเหตุ : เลือกเหตุผลได้เพียงเหตุผลเดียวเท่านั้น

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.1.13 อาชีพที่นักศึกษาต้องการทำในอนาคต

อาชีพที่นักศึกษาต้องการทำในอนาคต สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ พนักงานเอกชน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 รับราชการ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.22 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 จากข้อมูลเหตุผลในการเลือกสาขางาน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเพราะมีโอกาสดูงานทำเร็วหางานง่าย ซึ่งก็สอดคล้องกับอาชีพที่นักศึกษาต้องการทำในอนาคต อาชีพที่นักศึกษาต้องการทำในอนาคตมากที่สุดคือ พนักงานเอกชน แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักศึกษาเรียนจบก็ต้องการที่จะหางานทำเลย โดยต้องการไปทำงานกับบริษัทเอกชนมากที่สุด

**ตารางที่ 4.13** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพณิชยการ  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามอาชีพที่นักศึกษาต้องการทำในอนาคต

เหตุผลในการเลือกสาขางาน	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	50	21.74
รับราชการ	81	35.22
พนักงานเอกชน	93	40.43
อื่น ๆ	6	2.61
รวม	230	100.00

หมายเหตุ : เลือกอาชีพที่ต้องการได้เพียงอาชีพเดียวเท่านั้น

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง Multinomial Logit (MNL)

แบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) เป็นแบบจำลองที่ใช้ในการเปรียบเทียบ โอกาสที่จะเกิดของทางเลือกต่าง ๆ ที่มีมากกว่า 2 ทางเลือก ซึ่ง ทางเลือกที่กำหนดไว้ มีด้วยกัน 4 ทางเลือก ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานเลขานุการ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางานดังกล่าว กำหนดไว้ดังนี้ เกรดเฉลี่ยภาคการเรียนที่ 1 (GRADE) ผู้ปกครองประกอบธุรกิจส่วนตัว (BUSINESS) รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน (INCOME) ความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ (COM\_SKILL) ผู้ปกครองให้คำแนะนำในการเลือกสาขางาน (ADVI) โอกาสในการศึกษาต่อ (EDU\_OPP) อาชีพในอนาคตต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว (BUS\_FU) แบบจำลองจึงมีรูปแบบดังนี้

$$\frac{P_k}{P_j} = \beta_0 + \beta_1 \text{GRADE} + \beta_2 \text{BUSINESS} + \beta_3 \text{LNINCOME} + \beta_4 \text{COM\_SKILL} + \beta_5 \text{ADVI} + \beta_6 \text{EDU\_OPP} + \beta_7 \text{BUS\_FU} + e$$

โดยที่  $j \neq k$

ตารางที่ 4.14 แสดงการประมาณค่าแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ของสมการการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ตัวแปร	สาขางานการขาย		สาขางานเลขานุการ		สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	$\beta$	S.D.	$\beta$	S.D.	$\beta$	S.D.
CONSTANT	8.15	4.74	12.74	4.13	7.78***	3.66
GRADE	-2.73***	0.52	-2.47***	0.46	-1.05	0.41
BUSINESS	0.75	0.57	1.13**	0.48	0.30	0.42
LN(INCOME)	-0.11	0.50	-0.67	0.43	-0.60	0.38
COM_SKILL	0.33	0.58	0.27	0.50	1.48***	0.46
ADVI	-1.93***	0.56	-0.91*	0.49	-1.33***	0.45
EDU_OPP	2.81**	1.20	2.19*	1.18	1.62	1.25
BUS_FU	0.95	0.64	-0.90	0.70	1.18***	0.45

Log likelihood = -240.76362

Pseudo R-squared = 0.2090

Sig. Level = 0.000

\* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.10      \*\* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.05      \*\*\* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01

หมายเหตุ ฐาน คือ สาขางานการบัญชี

ที่มา : จากการประมาณค่า

จากผลการศึกษาพบว่าแบบจำลองมีค่า Pseudo R-squared เท่ากับ 0.2090 หมายความว่าแบบจำลองข้างต้น สามารถที่จะอธิบายเหตุการณ์การตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา ได้ร้อยละ 21 และเมื่อพิจารณาตัวแปรอิสระในแบบจำลองแต่ละตัวใน ตารางที่ 4.14 สามารถอธิบายได้ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ ตัวแปรเกรดเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1 ของนักศึกษา ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรเกรดเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1 ของนักศึกษา เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์ของแต่ละสาขางานมาเปรียบเทียบกับกันจะพบว่า สาขางานการขาย สาขางานเลขานุการ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีค่าลบ ส่วนสาขางานการบัญชี ที่ใช้เป็นตัวฐานในการเปรียบเทียบ มีค่ามากที่สุด (กำหนดไว้ เท่ากับ 0 ) แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1 สูง ก็จะมีโอกาสเลือกสาขางานบัญชีมากกว่าสาขาอื่น รองลงมาคือสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเลขานุการ และสาขางานการขาย ตามลำดับ โดยเฉพาะ สาขางานเลขานุการ และสาขางานการขาย ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ บ่งบอกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 ต่ำจะเลือกสาขางานการขาย และสาขางานการเลขานุการ รองลงมา สาเหตุที่เกรดภาคเรียนที่ 1 เป็นตัวกำหนดการเลือกสาขางานที่สำคัญก็อาจจะมาจาก เนื้อหาหลักสูตรของสาขางานการบัญชีค่อนข้างยาก ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนเก่งหรือมีเกรดสูงจึงมักเลือกสาขางานการบัญชี ส่วนนักศึกษาที่เรียนไม่เก่ง หรือมีเกรด ต่ำ ก็จะเลือกสาขางานที่เรียนง่ายกว่า เช่น สาขางานการขาย หรือ สาขางานการเลขานุการ

### 2. การวิเคราะห์ ตัวแปรผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว เมื่อเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์ ของแต่ละสาขางาน โดยใช้สาขางานการบัญชีเป็นตัวฐานในการเปรียบเทียบ ก็พบว่า สาขางานการเลขานุการ มีค่าสัมประสิทธิ์สูงสุด รองลงมาคือ สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

และ สาขางานการบัญชี แต่สาขาที่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบกับสาขางานการบัญชี แล้ว ก็คือ สาขางานการเลขานุการ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์มากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้ปกครองประกอบ อาชีพธุรกิจส่วนตัว โอกาสที่จะเลือกสาขางานการเลขานุการก็จะมียิ่งกว่าสาขางานอื่น สาเหตุ อาจจะมาจกนักศึกษาที่เลือกสาขางานการเลขานุการ ไม่ต้องการหรือไม่ชอบที่จะประกอบธุรกิจ ส่วนตัวเหมือนผู้ปกครอง ชอบทำงานเป็นลูกจ้างมากกว่าจึงเลือกเรียนสาขางานการเลขานุการ

### 3. การวิเคราะห์ ตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ทุกสาขางานเมื่อเปรียบเทียบกับสาขางาน การบัญชีที่ใช้เป็นพื้นฐานแล้ว ไม่พบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ตัวแปรรายได้ต่อเดือนของ ครอบครัวไม่ใช่ตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา เนื่องจากรายได้ เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ของนักศึกษาในแต่ละสาขางาน ไม่มีความแตกต่างกันมากนัก ดัง ปรากฏในตารางที่ 4.7 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

### 4. การวิเคราะห์ ตัวแปรความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ เมื่อเปรียบเทียบกับสาขางานการบัญชีที่ใช้ เป็นพื้นฐานแล้วพบว่า สาขางานที่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งค่า สัมประสิทธิ์มีค่าเป็นบวก และมีค่ามากกว่าสาขางานอื่น แสดงให้เห็นว่า ถ้านักศึกษามีความถนัด ทางด้านคอมพิวเตอร์ โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ ก็มีมากกว่าสาขางานอื่น สาเหตุอาจจะมาจากนักศึกษามีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์อยู่แล้ว จึงอยากจะทำยอดความรู้ เดิมที่ตนเองมีอยู่ หรือ อยากเรียนในด้านที่ตนเองมีความถนัดอยู่แล้ว จะทำให้ประสบผลสำเร็จใน การเรียนได้ง่าย

### 5. การวิเคราะห์ ตัวแปรผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรผู้ปกครอง เป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการตัดสินใจเลือกสาขางาน ของนักศึกษานั้น พบว่า ทุกสาขางานเมื่อเปรียบเทียบกับสาขางานการบัญชีที่ใช้เป็นพื้นฐานแล้ว มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าสัมประสิทธิ์ของทุกสาขางานที่เปรียบเทียบกับสาขางานการบัญชี แล้วพบว่ามีความเป็นลบ

แสดงว่า สาขางานการบัญชีมีค่าสัมประสิทธิ์มากที่สุด รองลงมาคือ สาขางานการเลขานุการ สาขา  
งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการขาย ตามลำดับ ดังนั้นถ้านักศึกษา มีผู้ปกครอง เป็นผู้ให้  
คำแนะนำในการเลือกสาขางาน โอกาสที่นักศึกษายกจะเลือกสาขางานการบัญชีก็จะมีมากกว่าสาขา  
งานอื่น สาเหตุ เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่อาจต้องการให้นักศึกษาเรียนทางด้านการบัญชี และ  
นักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีเป็นนักศึกษาที่เรียนเก่ง จึงเป็นคนที่เชื่อฟังคำสั่งของผู้ปกครอง

#### 6. การวิเคราะห์ ตัวแปรโอกาสในการศึกษาต่อ ในการกำหนดการตัดสินใจเลือกสาขางาน ของนักศึกษา

ตัวแปรโอกาสในการศึกษาต่อของนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เลือกสาขา  
งานการบัญชีที่ใช้เป็นตัวฐานแล้วพบว่า สาขางานการขายและสาขางานการเลขานุการ มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ซึ่งสาขางานการขาย มีนัยสำคัญทางสถิติที่สูงกว่า สาขางานการเลขานุการ และมีค่า  
สัมประสิทธิ์มากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ถ้านักศึกษาเลือกสาขางาน เพื่อต้องการที่จะเรียนต่อ โอกาส  
ที่นักศึกษายกจะเลือก สาขางานการขาย จะมีมากกว่าสาขางานอื่น ๆ รองลงมาคือ สาขางานการ  
เลขานุการ สาเหตุอาจจะเนื่องมาจาก สาขางานการขายเป็นสาขางานที่เรียนง่ายเมื่อเทียบกับสาขา  
งานอื่น ดังนั้นเมื่อเรียนจบอาจจะมีเกรดเฉลี่ยที่ดี เหมาะสำหรับนำไปสมัครศึกษาต่อในสถาบัน  
ต่าง ๆ

#### 7. การวิเคราะห์ ตัวแปรอาชีพในอนาคตต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว ในการกำหนดการ ตัดสินใจเลือกสาขางานของนักศึกษา

ตัวแปรอาชีพในอนาคตต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว เมื่อนำสาขาอื่นเปรียบเทียบกับ  
สาขางานการบัญชีแล้วพบว่า สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นสาขางานเดียวที่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก แสดงให้เห็นว่า ถ้านักศึกษาต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว  
โอกาสที่นักศึกษายกจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจะมีมากกว่าสาขาอื่น สาเหตุอาจจะเป็น  
เพราะว่า นักศึกษาที่เรียนจบทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจเมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถที่จะเปิดธุรกิจ  
ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนเองเรียนได้ง่ายกว่าสาขาอื่น เช่น เปิดร้านอินเทอร์เน็ต  
ร้านซ่อมคอมพิวเตอร์ รับพิมพ์งาน เขียนโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น ถ้าเป็นสาขาอื่นเช่น การ  
บัญชี การขาย หรือ การเลขานุการ เหมาะสำหรับทำงานกับบริษัทมากกว่า

#### 4.3 ความน่าจะเป็นที่นักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่ จะตัดสินใจเลือกสาขางาน (Marginal Effect)

จากแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ที่ได้ สามารถนำมาประมาณค่าความน่าจะเป็นที่นักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ คนใดคนหนึ่ง จะตัดสินใจเลือกสาขางาน ที่แตกต่างกัน โดยผลจากการประมาณค่าความน่าจะเป็นสามารถแสดงได้ในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ความน่าจะเป็นในการเลือกสาขางาน ของนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ตัวแปร	การบัญชี	การขาย	เลขานุการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
GRADE	0.3986***	-0.1657***	-0.2768***	0.0439
BUSINESS	-0.1414*	0.0321	0.1644**	-0.0551
LN(INCOME)	0.1214*	0.0272	-0.0662	-0.0823
COM_SKILL	-0.1915**	-0.0209	-0.0566	0.2690***
ADVI	0.2632***	-0.1269**	0.0045	-0.1409*
EDU_OPP	-0.3055***	0.1968	0.1301	-0.0213
BUS_FU	-0.1341*	0.0552	-0.2058***	0.2847***

ที่มา : จากการประมาณค่า

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.10

\*\* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.05

\*\*\* มีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.15 สามารถสรุปผลความน่าจะเป็นในการเลือกสาขางาน ของนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาพาณิชยการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้ดังนี้

ตัวแปรเกรดเฉลี่ยภาคการเรียนที่ 1 (GRADE) สาขางานการบัญชี มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ 0.3986 หมายความว่า ถ้านักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการเรียนที่ 1 เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 1 หน่วย โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานบัญชี จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 39.86 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนเก่งมีโอกาสที่จะเลือกสาขางานบัญชีสูง สาขางานการขาย มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ -0.1657 หมายความว่า ถ้านักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการเรียนที่ 1 ลดลงจากค่าเฉลี่ย 1 หน่วย โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการขาย จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.57

ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำหรือเรียนไม่เก่งจะเลือกเรียนสาขา งานการขาย สาขางานการเลขานุการ มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ -0.2768 หมายความว่า ถ้านักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการเรียนที่ 1 ลดลงจากค่าเฉลี่ย 1 หน่วย โอกาสที่นักศึกษาจะเลือก สาขางานการเลขานุการ จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.68 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำหรือเรียนไม่เก่งจะเลือกเรียนสาขางานการเลขานุการ ส่วนสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ -0.0439 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรผู้ประกอบการประกอบธุรกิจส่วนตัว (BUSINESS) สาขางานการบัญชีมีค่าผลกระทบ หน่วยสุดท้าย เท่ากับ -0.1414 หมายความว่า ถ้าผู้ประกอบการประกอบธุรกิจส่วนตัว โอกาสที่นักศึกษา จะเลือกสาขางานการบัญชี จะลดลงร้อยละ 14.14 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.1 แสดงว่านักศึกษาที่ ผู้ประกอบการประกอบธุรกิจส่วนตัวมักจะเลือกเรียนสาขางานการบัญชี สาขางานการเลขานุการมี ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ 0.1644 หมายความว่า ถ้าผู้ประกอบการประกอบธุรกิจส่วนตัว โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการเลขานุการจะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 16.44 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.05 แสดงว่านักศึกษาที่ผู้ประกอบการประกอบธุรกิจส่วนตัวมักจะเลือกเรียนสาขางานการเลขานุการ ส่วน สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน (INCOME) สาขางานการบัญชีมีค่าผลกระทบ หน่วยสุดท้าย เท่ากับ 0.1214 หมายความว่า ถ้ารายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จากค่าเฉลี่ย โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.14 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.1 แสดงว่านักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้สูงมักจะเลือกเรียนสาขางานการบัญชี ส่วน สาขางานอื่นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ (COM\_SKILL) สาขางานการบัญชีมีค่าผลกระทบ หน่วยสุดท้าย เท่ากับ -0.1915 หมายความว่า ถ้านักศึกษามีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ โอกาส ที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี จะลดลงร้อยละ 19.15 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่ถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์มักจะเลือกเรียนสาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ 0.2690 หมายความว่า ถ้านักศึกษามีความถนัดทางด้าน คอมพิวเตอร์ โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.90 ซึ่งมี นัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์มักจะเลือกเรียนสาขา งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่วนสาขางานอื่นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรผู้ปกครองให้คำแนะนำในการเลือกสาขางาน (ADVI) สาขางานการบัญชีมีค่า ผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ 0.2632 หมายความว่า ถ้านักศึกษาได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครอง โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.32 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01



แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีจะเชื่อฟังผู้ปกครอง หรือต้องการคำแนะนำจากผู้ปกครอง สาขางานการขายมีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $-0.1269$  หมายความว่า ถ้า นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครอง โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการขาย จะลดลงร้อยละ 12.69 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.05 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการขายมักจะไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้ปกครอง สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $-0.1409$  หมายความว่า ถ้านักศึกษาได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครอง โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะลดลงร้อยละ 14.09 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.1 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมักจะไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้ปกครอง

ตัวแปรโอกาสในการศึกษาต่อ (EDU\_OPP) สาขางานการบัญชีมีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $-0.3055$  หมายความว่า ถ้านักศึกษาอยากมีโอกาสในการศึกษาต่อ โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี จะลดลงร้อยละ 30.55 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้เลือกเพราะอยากมีโอกาสในการศึกษาต่อ ส่วนสาขาอื่นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรอาชีพในอนาคตต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว (BUS\_FU) สาขางานการบัญชี มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $-0.1341$  หมายความว่า ถ้านักศึกษาต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี จะลดลงร้อยละ 13.41 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.1 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีส่วนใหญ่ไม่ต้องการจะประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต สาขางานการเลขานุการมีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $-0.2058$  หมายความว่า ถ้านักศึกษาต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานการเลขานุการ จะลดลงร้อยละ 20.58 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานการเลขานุการ ส่วนใหญ่ไม่ต้องการจะประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีค่าผลกระทบหน่วยสุดท้าย เท่ากับ  $0.2847$  หมายความว่า ถ้านักศึกษาต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคตโอกาสที่นักศึกษาจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.47 ซึ่งมีนัยสำคัญ ณ ระดับ 0.01 แสดงว่านักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจส่วนใหญ่ต้องการจะประกอบธุรกิจส่วนตัวในอนาคต

#### 4.4 การพยากรณ์ การเลือกสาขางานของนักศึกษา จากแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL)

จากแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ที่คำนวณได้จากตารางที่ 4.3.1 สามารถนำมาหาค่าร้อยละในการพยากรณ์ การเลือกสาขางานของนักศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ร้อยละความแม่นยำของแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ในการพยากรณ์  
การเลือกสาขางานของนักศึกษา

จำนวน : คน

การพยากรณ์	ผลการพยากรณ์การเลือกสาขางาน				Percent Correct
	เลือกสาขางาน การบัญชี	เลือกสาขา งานการชาย	สาขางานการ เลขานุการ	สาขางาน คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	
กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษสาขางาน การบัญชี	63	1	10	12	73.3%
กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษสาขางาน การชาย	8	11	9	3	35.5%
กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษสาขางาน การเลขานุการ	19	6	17	7	34.7%
กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษสาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	3	11	30	46.9%
Overall Percentage	47.8%	9.1%	20.4%	22.6%	52.6%

ที่มา : จากการประมาณค่า

จากตารางที่ 4.16 แสดงร้อยละความแม่นยำของแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ในการพยากรณ์การเลือกสาขางานของนักศึกษา การทดสอบความแม่นยำของแบบจำลองนั้น เป็นการนำข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างมาทดสอบกับแบบจำลองว่าแบบจำลองมีความแม่นยำในการพยากรณ์เพียงใด

การทดสอบแบบจำลอง โดยใช้ข้อมูลของนักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชี พบว่า นักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีจำนวน 83 คน แบบจำลองพยากรณ์ว่า นักศึกษาจะเลือกสาขางานการบัญชี 63 คน เลือกสาขางานการชาย 1 คน เลือกสาขางานการเลขานุการ 10 คน และเลือก

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 12 คน ซึ่งแบบจำลองมีความแม่นยำในการพยากรณ์นักศึกษาที่เลือกสาขางานการบัญชีร้อยละ 73.3

การทดสอบแบบจำลอง โดยใช้ข้อมูลของนักศึกษาที่เลือกสาขางานการขาย พบว่า นักศึกษาที่เลือกสาขางานการขายจำนวน 31 คน แบบจำลองพยากรณ์ว่า นักศึกษาจะเลือกสาขางานการขาย 11 คน เลือกสาขางานการบัญชี 8 คน เลือกสาขางานการเลขานุการ 9 คน และเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3 คน ซึ่งแบบจำลองมีความแม่นยำในการพยากรณ์นักศึกษาที่เลือกสาขางานการขายร้อยละ 35.5

การทดสอบแบบจำลอง โดยใช้ข้อมูลของนักศึกษาที่เลือกสาขางานการเลขานุการ พบว่า นักศึกษาที่เลือกสาขางานการเลขานุการจำนวน 49 คน แบบจำลองพยากรณ์ว่า นักศึกษาจะเลือกสาขางานการเลขานุการ 17 คน เลือกสาขางานการบัญชี 19 คน เลือกสาขางานการขาย 6 คน และเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7 คน ซึ่งแบบจำลองมีความแม่นยำในการพยากรณ์นักศึกษาที่เลือกสาขางานการเลขานุการร้อยละ 34.7

การทดสอบแบบจำลอง โดยใช้ข้อมูลของนักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า นักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 64 คน แบบจำลองพยากรณ์ว่า นักศึกษาจะเลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 30 คน เลือกสาขางานการบัญชี 20 คน เลือกสาขางานการขาย 3 คน และเลือกสาขางานการเลขานุการ 11 คน ซึ่งแบบจำลองมีความแม่นยำในการพยากรณ์นักศึกษาที่เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจร้อยละ 46.9

การทดสอบแบบจำลอง โดยใช้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด แบบจำลองพยากรณ์ว่า นักศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะเลือกสาขางานการบัญชีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 เลือกสาขางานการขายจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 เลือกสาขางานการเลขานุการจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 เลือกสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6

โดยเฉลี่ยแล้วแบบจำลอง Multinomial Logit (MNL) ที่คำนวณได้ มีความแม่นยำในการพยากรณ์ การเลือกสาขางานของนักศึกษา ร้อยละ 52.6

#### 4.5 ข้อมูลทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 192 ตัวอย่าง ประกอบด้วย ข้อมูลสาขางานของนักศึกษา เพศ อายุ ภูมิลำเนา เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

#### 4.5.1 สาขางาน

จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขางาน ประกอบด้วย 4 สาขางาน ได้แก่ สาขางานการบัญชี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.73 สาขางานการขาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 สาขางานการเลขานุการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

สาขางาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การบัญชี	67	34.90
การขาย	43	22.40
การเลขานุการ	23	11.98
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	30.73
รวม	192	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.5.2 เพศ

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 92.19 และเป็นเพศชายจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หญิง	177	92.19
ชาย	15	7.81
รวม	192	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

### 4.5.3 อายุ

กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 17 ปีมากที่สุดคือ 132 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ มีอายุ 18 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 มีอายุ 19 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 และมีอายุ 16 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.3 ประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16 ปี	1	0.5
17 ปี	132	68.8
18 ปี	57	29.7
19 ปี	2	1.0
รวม	192	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

### 4.5.4 ภูมิลำเนา

กลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 และมีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.3 ประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามภูมิลำเนา

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
เชียงใหม่	174	90.63
ต่างจังหวัด	18	9.37
รวม	192	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

### 4.5.5 เกรดเฉลี่ยรวม (GPA)

ผลการศึกษาเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขางาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในสาขางานการบัญชีมีเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) มากที่สุดเท่ากับ 3.19 รองลงมา คือ กลุ่ม

ตัวอย่างในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) เท่ากับ 2.84 กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการขาย เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) เท่ากับ 2.61 กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการเลขานุการ เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) เท่ากับ 2.59 และเกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของทุกสาขางานเท่ากับ 2.88

**ตารางที่ 4.21** เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.3 ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำแนกตามสาขางาน

สาขางาน	เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) ของสถานศึกษาเดิม
การบัญชี	3.19
การขาย	2.61
การเลขานุการ	2.59
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2.84
เกรดเฉลี่ยรวมทุกสาขางาน	2.88

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของสาขางานที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเลือกเรียน

แบ่งเป็นทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านตารางเรียน โดยแยกเป็นสาขางาน

##### 4.6.1 ด้านหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการบัญชี มีระดับความพึงพอใจในแต่ละรายการดังนี้ ความพึงพอใจของหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.21 ความพึงพอใจของเนื้อหาของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 ความพึงพอใจความเข้มข้นของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.31 และความพึงพอใจโดยรวมในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33

กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการขาย มีระดับความพึงพอใจในแต่ละรายการดังนี้ ความพึงพอใจของหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 ความพึงพอใจของเนื้อหาของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.19 ความพึงพอใจของความเข้มข้นของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.93 และความพึงพอใจโดยรวมในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.03

กลุ่มตัวอย่างในสาขางานการเลขานุการ มีระดับความพึงพอใจในแต่ละรายการดังนี้ ความพึงพอใจของหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่

4.04 ความพึงพอใจของเนื้อหาของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 ความพึงพอใจของความเข้มข้นของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.30 และความพึงพอใจโดยรวมในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27

กลุ่มตัวอย่างในสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีระดับความพึงพอใจในแต่ละรายการ ดังนี้ ความพึงพอใจของหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.85 ความพึงพอใจของเนื้อหาของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.15 ความพึงพอใจของความเข้มข้นของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.76 และความพึงพอใจโดยรวมในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.92

**ตารางที่ 4.22** แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจในด้านหลักสูตรของนักศึกษาระดับ ปวช.3

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ แยกตามสาขางาน

รายการ	การบัญชี		การขาย		เลขานุการ		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
หลักสูตรตรงกับความต้องการ	4.21	มาก	3.98	มาก	4.04	มาก	3.85	มาก
เนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	4.48	มาก	4.19	มาก	4.48	มาก	4.15	มาก
ความเข้มข้นของหลักสูตร	4.31	มาก	3.93	มาก	4.30	มาก	3.76	มาก
ผลโดยรวม	4.33	มาก	4.03	มาก	4.27	มาก	3.92	มาก

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.6.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน

สาขางานการบัญชี ระดับความพึงพอใจ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน ในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.58 ระดับความพึงพอใจมาก คุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 ระดับความพึงพอใจมาก ความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.58 ระดับความพึงพอใจมาก การใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.91 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.72

สาขางานการขาย ระดับความพึงพอใจ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน ในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.33 ระดับความพึงพอใจปานกลาง คุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.53 ระดับความพึงพอใจมาก ความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.35 ระดับความพึงพอใจปานกลาง การใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.56 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.44

สาขางานการเลขานุการ ระดับความพึงพอใจ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.74 ระดับความพึงพอใจมาก คุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.96 ระดับความพึงพอใจมาก ความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.04 ระดับความพึงพอใจมาก การใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.96

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับความพึงพอใจ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.29 ระดับความพึงพอใจปานกลาง คุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.58 ระดับความพึงพอใจมาก ความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.68 ระดับความพึงพอใจมาก การใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.64

**ตารางที่ 4.23** แสดงค่าเฉลี่ยและระดับของความพึงพอใจในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้

ในการเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัย  
อาชีวศึกษาเชียงใหม่ แยกตามสาขางาน

รายการ	การบัญชี		การขาย		เลขานุการ		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ความเพียงพอ	3.58	มาก	3.33	ปานกลาง	3.74	มาก	3.29	ปานกลาง
คุณภาพ	3.79	มาก	3.53	มาก	3.96	มาก	3.58	มาก
ความทันสมัย	3.58	มาก	3.35	ปานกลาง	4.04	มาก	3.68	มาก
การใช้ประโยชน์	3.91	มาก	3.56	มาก	4.09	มาก	4.00	มาก
ผลโดยรวม	3.72	มาก	3.44	ปานกลาง	3.96	มาก	3.64	มาก

ที่มา : จากการสำรวจ



### 4.6.3 ด้านครูผู้สอน

สาขางานการบัญชี มีระดับความพึงพอใจใน ด้านครูผู้สอนในแต่ละรายการมีดังนี้ กิจกรรมและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.97 ระดับความพึงพอใจมาก ความรู้และประโยชน์ที่ได้ จากครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.28 ระดับความพึงพอใจมาก การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.91 ระดับความพึงพอใจมาก บุคลิกภาพความสุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.01 ระดับความพึงพอใจมาก การตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.21 ระดับความพึงพอใจมาก และความ พึงพอใจโดยรวมในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02

สาขางานการขาย มีระดับความพึงพอใจใน ด้านครูผู้สอนในแต่ละรายการมีดังนี้ กิจกรรมและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79 ระดับความพึงพอใจมาก ความรู้และประโยชน์ที่ได้ จากครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00 ระดับความพึงพอใจมาก การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.91 ระดับความพึงพอใจมาก บุคลิกภาพความสุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 ระดับความพึงพอใจมาก การตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.05 ระดับความพึงพอใจมาก และความ พึงพอใจโดยรวมในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.94

สาขางานการเลขานุการ มีระดับความพึงพอใจใน ด้านครูผู้สอนในแต่ละรายการมี ดังนี้ กิจกรรมและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.26 ระดับความพึงพอใจมาก ความรู้และ ประโยชน์ที่ได้จากครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.35 ระดับความพึงพอใจมาก การยอมรับความ คิดเห็นของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.17 ระดับความพึงพอใจมาก บุคลิกภาพความสุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.35 ระดับความพึงพอใจมาก การตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.22 ระดับความ พึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีระดับความพึงพอใจใน ด้านครูผู้สอนในแต่ละรายการ มีดังนี้ กิจกรรมและวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.68 ระดับความพึงพอใจมาก ความรู้และประโยชน์ ที่ได้จากครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.92 ระดับความพึงพอใจมาก การยอมรับความคิดเห็นของ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.75 ระดับความพึงพอใจมาก บุคลิกภาพความสุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ 4.08 ระดับความพึงพอใจมาก การตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.88

**ตารางที่ 4.24** แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจในด้านครูผู้สอน ของนักศึกษาในระดับ ปวช.3  
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ แยกตามสาขางาน

รายการ	การบัญชี		การขาย		เลขานุการ		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
กิจกรรมและวิธีการสอน	3.97	มาก	3.79	มาก	4.26	มาก	3.68	มาก
ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากผู้สอน	4.28	มาก	4.00	มาก	4.35	มาก	3.92	มาก
การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.91	มาก	3.91	มาก	4.17	มาก	3.75	มาก
บุคลิกภาพ ความสุภาพเรียบร้อย	4.01	มาก	3.95	มาก	4.35	มาก	4.08	มาก
การตรงต่อเวลา	4.21	มาก	4.05	มาก	4.22	มาก	3.98	มาก
ผลโดยรวม	4.02	มาก	3.94	มาก	4.27	มาก	3.88	มาก

ที่มา : จากการสำรวจ

#### 4.6.4 ด้านตารางเรียน

สาขางานการบัญชี มีระดับความพึงพอใจใน ด้านตารางเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.97 ระดับความพึงพอใจมาก ช่วงเวลาในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.07 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมใน ด้านตารางเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02

สาขางานการขาย มีระดับความพึงพอใจใน ด้านตารางเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.93 ระดับความพึงพอใจมาก ช่วงเวลาในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.93 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมใน ด้านตารางเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.93

สาขางานเลขานุการ มีระดับความพึงพอใจใน ด้านตารางเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.30 ระดับความพึงพอใจมาก ช่วงเวลาในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.26 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมใน ด้านตารางเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.28

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีระดับความพึงพอใจใน ด้านตารางเรียนในแต่ละรายการมีดังนี้ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.38 ระดับความพึงพอใจมาก ช่วงเวลาในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.71 ระดับความพึงพอใจมาก และความพึงพอใจโดยรวมในด้านตารางเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.77

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจในด้านตารางเรียน ของนักศึกษา ระดับปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ แยกตามสาขางาน

รายการ	การบัญชี		การขาย		เลขานุการ		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวัน	3.97	มาก	3.93	มาก	4.30	มาก	3.83	มาก
ช่วงเวลาในการเรียน	4.07	มาก	3.93	มาก	4.26	มาก	3.71	มาก
ผลโดยรวม	4.02	มาก	3.93	มาก	4.28	มาก	3.77	มาก

ที่มา : จากการสำรวจ

4.7 ข้อคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ที่มีต่อสาขางานที่นักศึกษาเลือกเรียน

ข้อเสนอแนะเป็นคำถามแบบปลายเปิดเพื่อต้องการให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นออกมาในแต่ละด้าน ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านครูผู้สอน และด้านตารางเรียน ซึ่งความคิดเห็นของศึกษา ได้แบ่งตามสาขางาน ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.26 แสดงข้อคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ข้อคิดเห็น	สาขางาน (จำนวนคน)			
	การบัญชี	การขาย	เลขานุการ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
<b>ด้านหลักสูตร</b>				
1. ระยะเวลาในการฝึกงานควรมีเพิ่มขึ้น	1	-	-	-
2. ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	1	-	-	-
3. ควรมีหลักสูตรทบทวนวิชาทั้งหมดก่อน สอบมาตรฐานวิชาชีพ	1	-	-	-
4. จำนวนวิชามีมากเกินไป	1	-	-	-
5. ควรมีเนื้อหาและตัวอย่างมากขึ้น	-	-	2	-
<b>ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียน</b>				
1. คอมพิวเตอร์เสียบ่อย	1	-	-	-
2. ห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศ	2	-	-	-
3. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ	14	5	1	20
4. อุปกรณ์การเรียนขาดความทันสมัย	3	1	1	1
5. โต๊ะเรียนไม่มีคุณภาพ และไม่พอเพียง	4	-	-	-
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
1. ครูผู้สอนสนใจเฉพาะนักศึกษาบางกลุ่ม	1	-	-	-
2. ครูควรเช็คชื่อผู้เรียนหลาย ๆ รอบ	1	-	-	-
3. ครูควรสอนความรู้นอกตำราเรียนบ้าง	1	-	-	-
4. ครูควรมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	1	-	-	-
5. ครูเข้าสอนไม่ตรงเวลา	-	1	-	-
<b>ด้านตารางเรียน</b>				
1. ชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาห่างกันเกินไป	3	-	1	1
2. ชั่วโมงเรียนบางวิชาติดต่อกันเกินไป	2	-	-	-
3. ควรจัดเวลาทานข้าวไม่ให้ตรงกัน	-	1	-	-

ที่มา : จากการสำรวจ

จากตารางที่ 4.26 แสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับ ปวช.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ พบว่า

ด้านหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานบัญชีได้ให้ความคิดเห็นดังนี้ ระยะเวลาในการฝึกงานสั้นเกินไป ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ควรมีหลักสูตรทบทวนวิชาทั้งหมดก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ และจำนวนวิชามีมากเกินไป ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานการเลขานุการ ให้ความคิดเห็นว่าควรมีเนื้อหาและตัวอย่างมากขึ้น

ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกสาขางานได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ มากที่สุด และขาดความทันสมัย ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานบัญชีได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์เสียบ่อย ห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศ โต๊ะเรียนไม่มีคุณภาพ และไม่พอเพียง

ด้านครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานการบัญชีได้ให้ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับ ครูผู้สอนสนใจเฉพาะนักศึกษาบางกลุ่ม ครูควรเช็คชื่อผู้เรียนหลาย ๆ รอบ ครูควรสอนความรู้นอกเหนือตำราเรียนบ้าง และ ครูควรมีความเป็นกันเองกับนักศึกษามากขึ้น ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานการขายได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ด้านตารางเรียน กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานการบัญชี การเลขานุการและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาห่างกันเกินไป และชั่วโมงเรียนบางวิชาติดต่อกันเกินไป ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขางานการขาย ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดเวลาทานข้าวไม่ควรตรงกัน