

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ สังคมไทยมีโอกาสนในการเลือกรับข่าวสารที่หลากหลายตามรสนิยมของแต่ละคน ทุกคนสามารถที่จะรับรู้ข้อมูลข่าวสารรอบโลกผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสื่อสำเร็จรูปต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในทุกด้าน การพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจและสังคมเสียใหม่ให้พร้อมรับกับสถานการณ์ที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่คนไทยทุกคนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ให้มีความสามารถพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งการก้าวไปในวิสัยทัศน์ดังกล่าวจำเป็นต้องทำอย่างเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องไปในระยะยาว โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาที่เป็นก้าวแรกของการนำวิธีการใหม่ในการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุถึงสถานะอันพึงปรารถนานั้น นับว่าเป็นการทำทลายต่อการอุดหนุนของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคตคือการพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของคนไทยให้สามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน สังคม และของชาติในที่สุด

จากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2545: ออนไลน์) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยเฉพาะในสังคมไทยเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ที่น่าสนใจคือ การเป็นสังคมที่เปิดกว้างยอมรับวัฒนธรรมจากภายนอกและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมและกลมกลืน การผลิตและการลงทุนมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาจนเกิดการแข่งขันทางการค้าอย่างรุนแรงในวงการศึกษาก็เช่นเดียวกันมีการปฏิรูประบบการบริหาร การจัดการ กระบวนการเรียนการสอน และมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งรัฐบาลชุดปัจจุบันได้มีนโยบายให้เป็นจังหวัดนำร่องในการเป็น E-province เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ

และเทคโนโลยี จากอดีตที่ผ่านมาจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่เปิดโอกาสทางการศึกษา มีการเปิดโรงเรียนเอกชนในทุกระดับเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีการเปิดโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา เอกชนขึ้นหลายแห่ง เฉพาะในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีการเปิดโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา เอกชนมากถึง 10 โรงเรียน และในจำนวน 10 โรงเรียนนี้ มีโรงเรียนที่เปิดให้บริการการศึกษา ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 โรงเรียน ดังรายชื่อของโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดดำเนินงานในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ดังต่อไปนี้ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2546: ออนไลน์)

1. โรงเรียนศรีธนาพาณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่
2. โรงเรียนพาณิชยการเชียงใหม่
3. โรงเรียนพาณิชยการลานนา เชียงใหม่
4. โรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี
5. โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย
6. โรงเรียนโพลิเทคนิคลานนา
7. โรงเรียนเชียงใหม่บริหารธุรกิจ

ในแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาเข้ามาสมัครเข้าศึกษาต่อในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเป็นจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องมาจากการแพร่หลายของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และทุกหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน ต่างก็มีความตื่นตัวที่จะนำเทคโนโลยีอันทันสมัย โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ มาพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ประกอบกับการเปิดโอกาสทางการศึกษาจากการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ทำให้นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางจนถึงต่ำมีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น ผู้ศึกษาจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการให้บริการในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้มีคุณภาพอันจะเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาถึงสภาพการจัดการศึกษาในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการให้บริการในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น

1.4 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้างนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2546

1.5 นิยามศัพท์

1.5.1 ปวส. หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2542 รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ในสายอื่นที่ไม่ใช่บริหารธุรกิจ) เข้าศึกษาในหลักสูตร 5 ภาคเรียน (2 ปี) หากสำเร็จการศึกษาแล้วได้วุฒิ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจ ก.พ. รับรองวุฒิ บรรจุเข้ารับราชการได้ในระดับ 2 และสามารถเรียนต่อในระดับปริญญาตรีต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทุกแห่ง สถาบันราชภัฏ รวมทั้ง มหาวิทยาลัยทุกแห่ง

1.5.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ สาขาวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนในด้านการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจทั่วไป

1.5.3 การตัดสินใจ คือ การตัดสินใจในที่นี้หมายถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาระดับปวส. สำหรับผู้สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช. ในสายอื่นที่ไม่ใช่บริหารธุรกิจ

1.5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุด สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนในระดับอาชีวศึกษาเอกชน

1.5.5 โปรแกรม คือ ชุดของโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนในระดับอาชีวศึกษาเอกชน

1.5.6 ด้านหลักสูตร คือ หลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของโรงเรียนในระดับอาชีวศึกษาเอกชน

1.5.7 ด้านครูผู้สอน คือ ครูผู้สอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

1.5.8 สภาพแวดล้อมทั่วไป คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสถานที่
ที่จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเป็นห้องเรียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved