

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา ข้อค้นพบ และ ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเพื่อศึกษาระดับอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง 7 ประการ ตามหลักการของ Stephen R. Covey ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา

ระเบียบวิธีการศึกษามีขอบเขตการศึกษาคือ ศึกษาถึงระดับอุปนิสัย ซึ่งประกอบด้วยอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 333 ราย และเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัย บทความต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และระบบออนไลน์ หรืออินเทอร์เน็ต เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม และส่วนที่ 2 แบบประเมินตนเอง 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของ Covey

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) เปรียบเทียบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ด้วยสถิติอ้างอิง Independent t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน One way ANOVA และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)

สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 333 คน เป็นเพศชาย 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และเป็นเพศหญิง 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10

อายุ กลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วงอายุ 20 - 21 ปี มากที่สุด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 48.95 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 22 - 24 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73 และช่วงอายุ 18-19 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 21.32

ชั้นปีที่กำลังศึกษา กลุ่มตัวอย่างอยู่ในชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.93 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 2 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 25.83 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 24.02 และชั้นปีที่ 3 มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด กลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดในช่วง 3.01 - 4.00 มากที่สุด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86 รองลงมาในช่วง 2.01 - 3.00 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 34.84 ส่วนช่วง 1.01 - 2.00 มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 3.13 และ 0.51 ตามลำดับ

เกรดเฉลี่ยสะสม กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วง 3.01 - 4.00 มากที่สุด มีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 รองลงมาในช่วง 2.01 - 3.00 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 39.04 และช่วง 1.01 - 2.00 มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 3.09 และ 0.42 ตามลำดับ

ลำดับในครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุตรลำดับที่ 1 เป็นจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 ลำดับที่ 2 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ลำดับที่ 3 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ลำดับที่ 4 และลำดับที่ 5 จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.60

บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา มีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 37.83 รองลงมาเป็นอาศัยอยู่กับเพื่อน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82 และอาศัยอยู่คนเดียว จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.52 นอกจากนี้อาศัยกับญาติพี่น้อง และอาศัยอยู่กับเฉพาะมารดามีจำนวนเท่ากัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.21 และอาศัยอยู่กับเฉพาะบิดาน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41

จำนวนเพื่อนสนิท กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนเพื่อนสนิทอยู่ในช่วง 5 - 12 คน มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 54.96 รองลงมาเป็นช่วง 0 - 4 คน จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 44.14 และช่วง 13 คนขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90

ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา กลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา มีจำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 68.50 ส่วนผู้ที่มีประวัตินั้นมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50

ข้อมูลด้านกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา แต่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีจำนวน 174 และ 274 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 52.30 และ 82.30 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เป็นจำนวนรองลงมา จำนวน 159 คน และ 59 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 47.70 และ 17.70 ตามลำดับ ส่วนความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ นั้น มีจำนวนผู้ที่เต็มใจมากที่สุด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 42.64 รองลงมาเป็นเฉยๆ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 คน ผู้เต็มใจอย่างยิ่ง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.91 คน และมีผู้ที่ไม่เต็มใจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61 และไม่เต็มใจอย่างยิ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 คน

ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

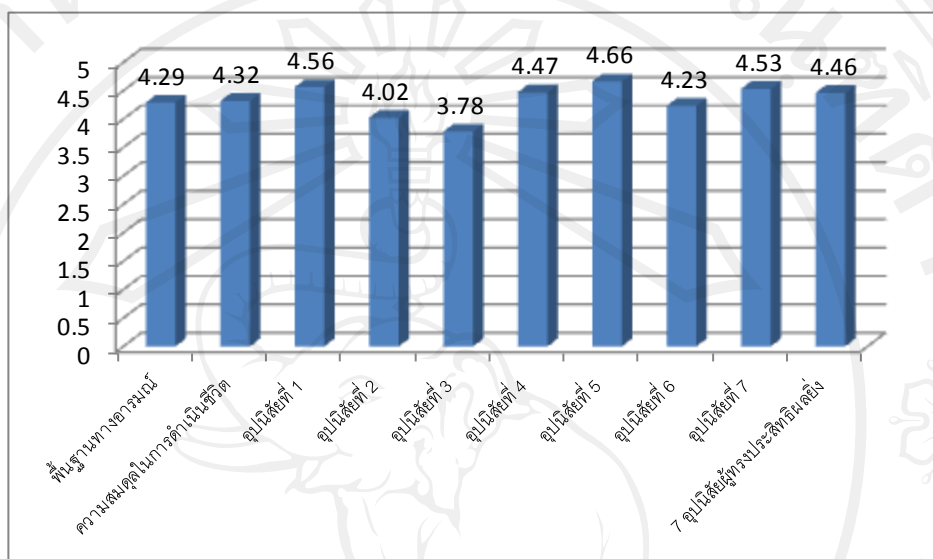
กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมีจำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ส่วนผู้ที่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70

สถานภาพของบิดา/มารดา กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน มีจำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 76.90 ส่วนแยกกันอยู่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40

อาชีพของบิดา อาชีพของบิดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 34.53 รองลงมาเป็นข้าราชการ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.63 อาชีพรับจ้าง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 อาชีพอื่นๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพเกษตรกร มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41 และพ่อบ้าน/ว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90

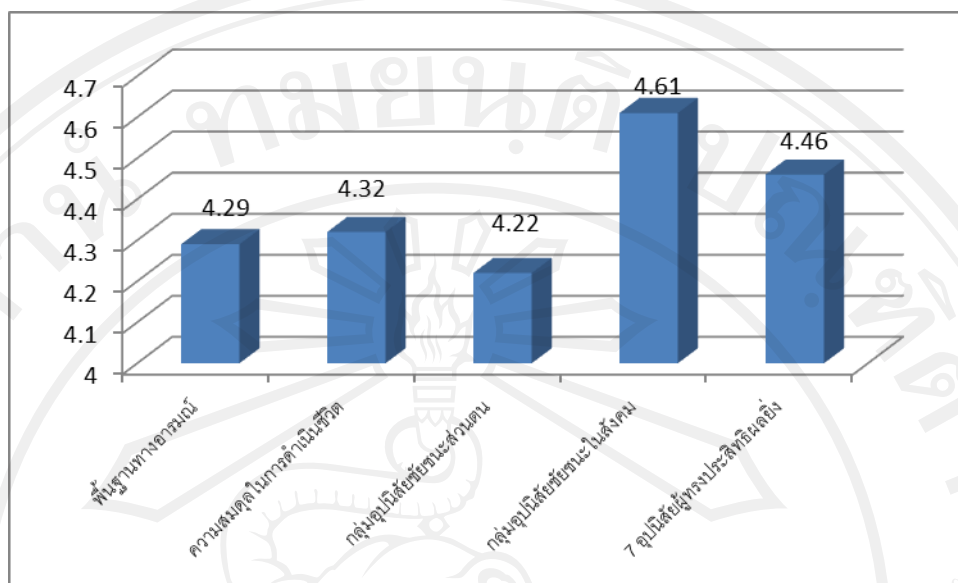
อาชีพของมารดา อาชีพของมารดาทำธุรกิจส่วนตัว/ค้าขายมากที่สุด จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.53 รองลงมาเป็นอาชีพข้าราชการ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 30.03 อาชีพรับจ้าง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.71 แม่บ้าน/ว่างงาน จำนวน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 อาชีพเกษตรกร และอาชีพอื่นๆมีจำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.01 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50

ส่วนที่ 2 ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง



รูป 1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ถึง 7 และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

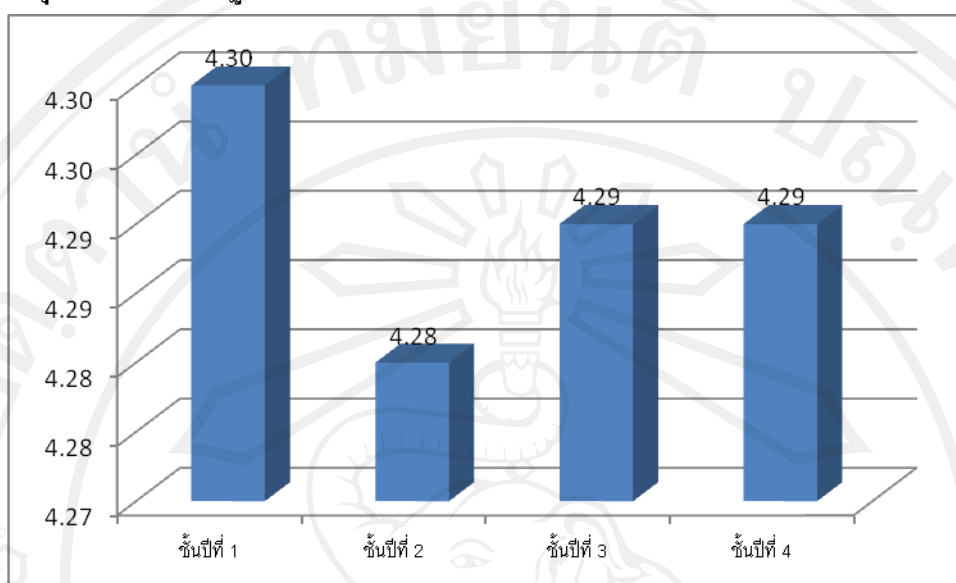
จากรูป 1 พบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มี 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรามากที่สุด รองลงมาคือระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ และระดับอุปนิสัยที่นักศึกษามีน้อยที่สุด คือ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก



รูป 2 แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

จากรูป 2 พบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมมากที่สุด รองลงมาคือระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต และระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัวมีน้อยที่สุด

1. อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์



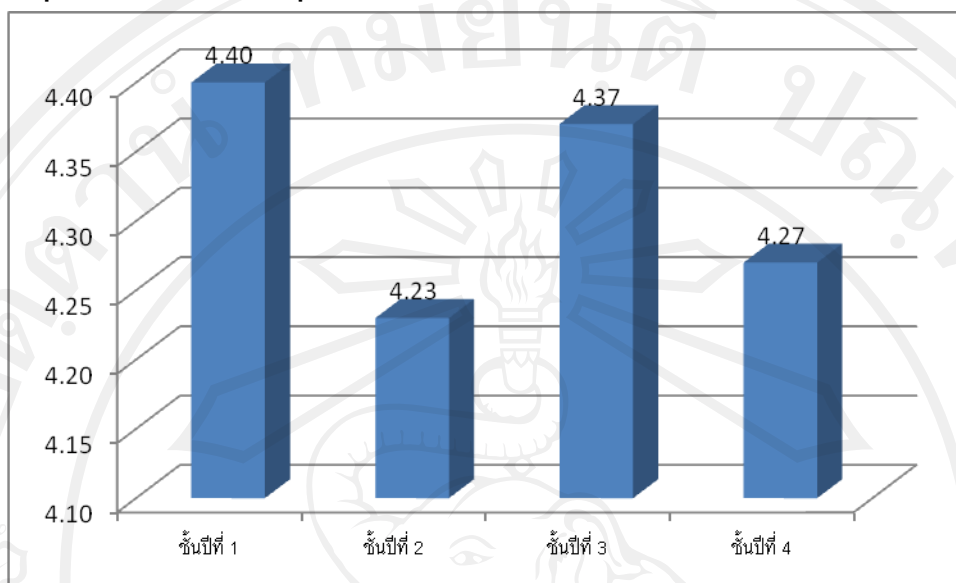
รูป 3 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 – 4
กับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

ภาพรวมระดับอุปนิสัยพื้นฐานทางอารมณ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยพื้นฐานทางอารมณ์ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.30 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากันเท่ากับ 4.29 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 4.28 ตามลำดับ

อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ เรื่อง การเป็นคนรักชาติสัญญาและให้ความสำคัญต่อข้อผูกพัน เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ทุกชั้นปี และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 4.70 4.74 4.70 4.71 และ 4.71 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่อง การไม่พูดถึงสิ่งที่ไม่ดีของผู้อื่นลับหลัง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 3.72 3.66 3.55 3.74 และ 3.67 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับค่อนข้างมาก

2. อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต



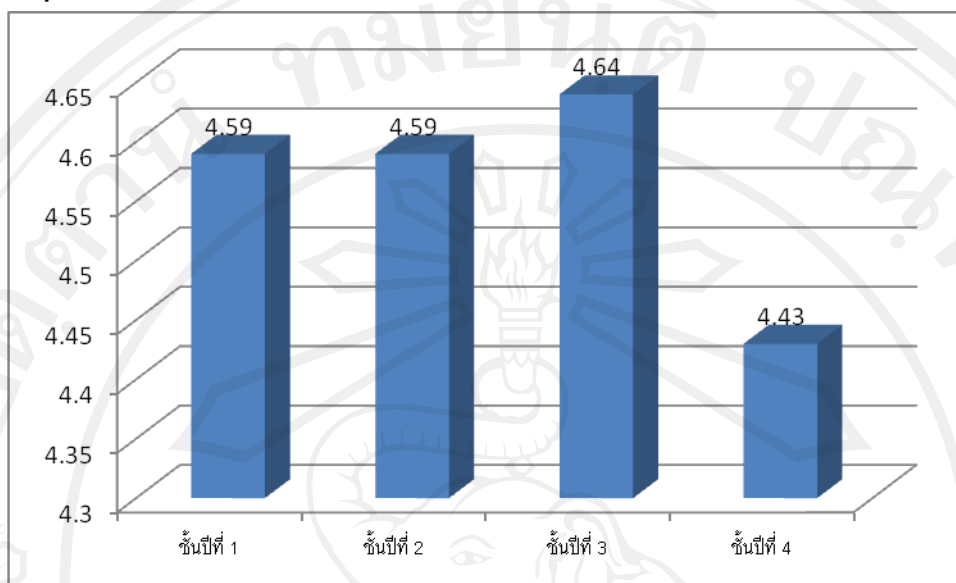
รูป 4 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

ภาพรวมระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.40 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 4.37 และ 4.27 ตามลำดับ

อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต เรื่อง การทุ่มเทในสิ่งที่ทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ทุกชั้นปี และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 4.49 4.69 4.49 และ 4.57 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่องการใช้เวลาอย่างสมดุลในแง่มุมต่างๆ ของชีวิต การงาน ครอบครัว เพื่อน และอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 3.93 3.86 4.00 และ 4.01 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ทุกชั้นปี และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3. อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน



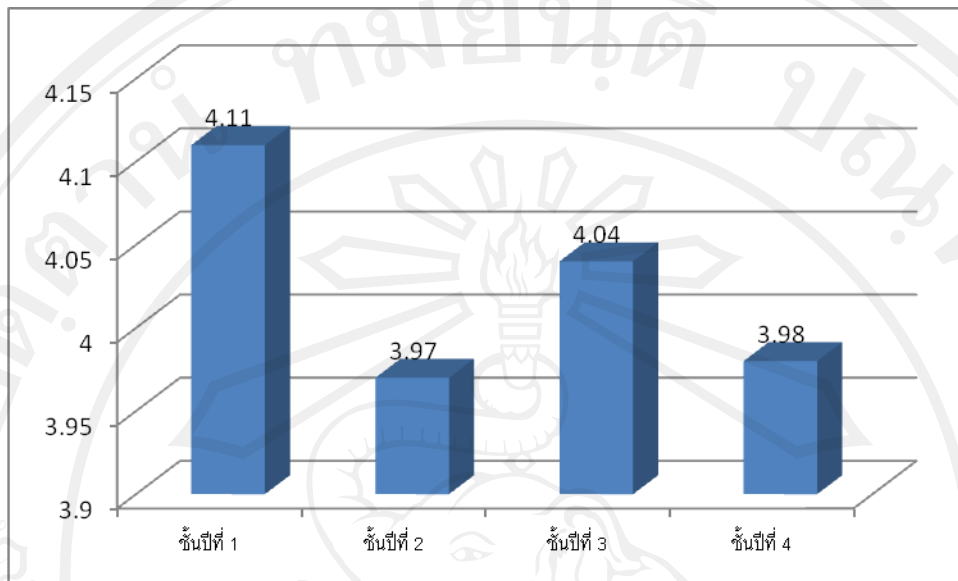
รูป 5 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.64 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.59 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.43

อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน เรื่อง การทุ่มเทความพยายามในสิ่งที่สามารถทำได้ มากกว่าในสิ่งที่ไม่สามารถทำได้ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 4.66 4.48 และ 4.65 ตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเรื่องการควบคุมชีวิตตัวเองได้สูงที่สุด เท่ากับ 4.74 ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่องการรับผิดชอบต่ออารมณ์และการกระทำของตนเอง มากกว่าที่จะโทษผู้อื่นหรือสิ่งรอบข้าง เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 4.51 4.38 และ 4.48 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเรื่องการควบคุมชีวิตตัวเองได้ต่ำที่สุด เท่ากับ 4.48 ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

4. อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ



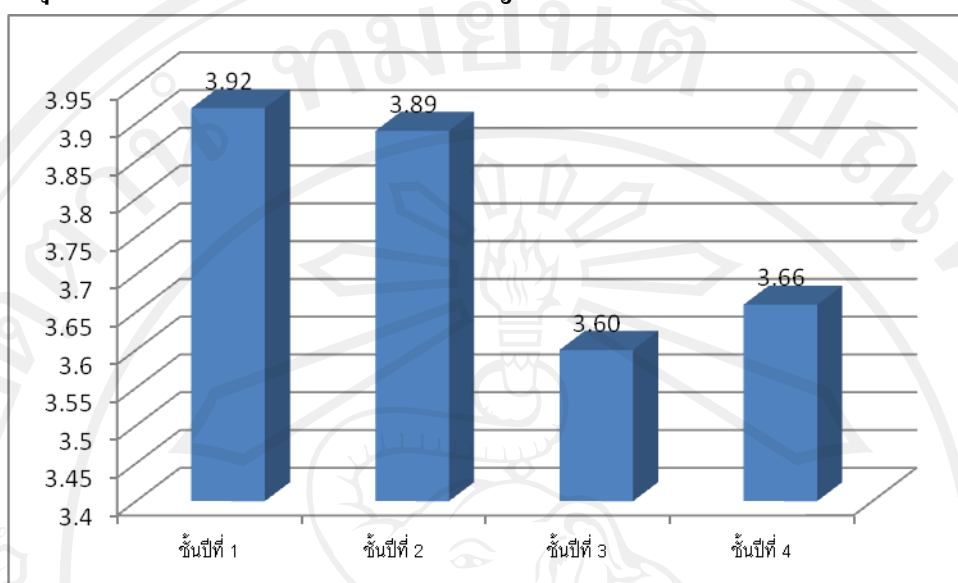
รูป 6 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4 กับระดับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.11 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 4.04 และ 3.98 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ เรื่อง การรู้ว่าต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 4.45 ตามลำดับ ชั้นปีที่ 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.61 ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่องการเริ่มต้นแต่ละสัปดาห์ด้วยเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการทำอะไรให้สำเร็จ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 3.53 3.56 และ 3.54 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับค่อนข้างมาก และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.47 มีระดับอุปนิสัยในระดับค่อนข้างน้อย

5. อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ



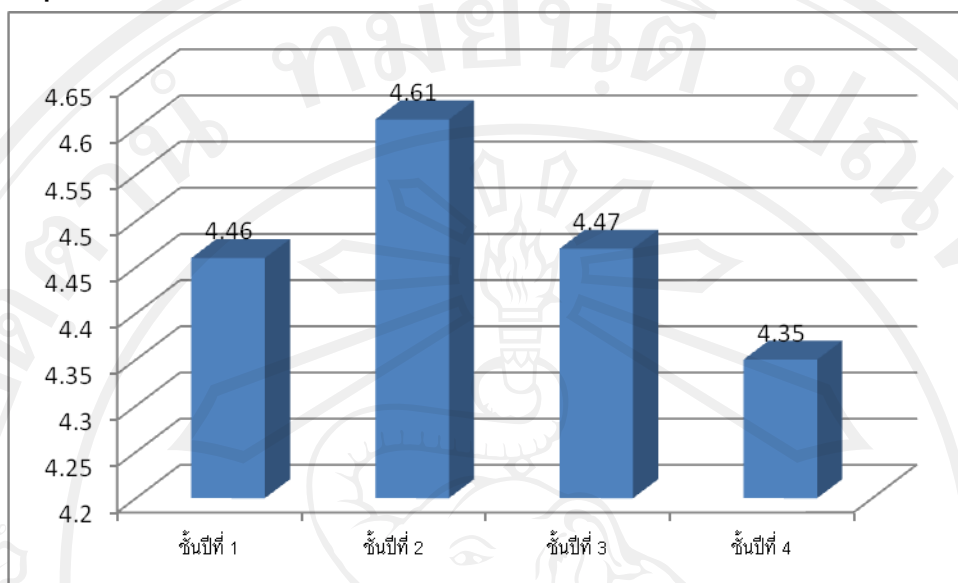
รูป 7 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4 กับระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 3.92 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 3.60 และ 3.66 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ เรื่อง สิ่งต่างๆ ที่ทำ ทุกวันมีความหมาย และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 4.34 4.01 4.05 และ 4.20 ตามลำดับ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และ 2 มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 4 และกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยในระดับค่อนข้างมาก

ส่วนเรื่องการมีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 3.40 3.07 3.18 และ 3.29 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับค่อนข้างน้อย

6. อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ



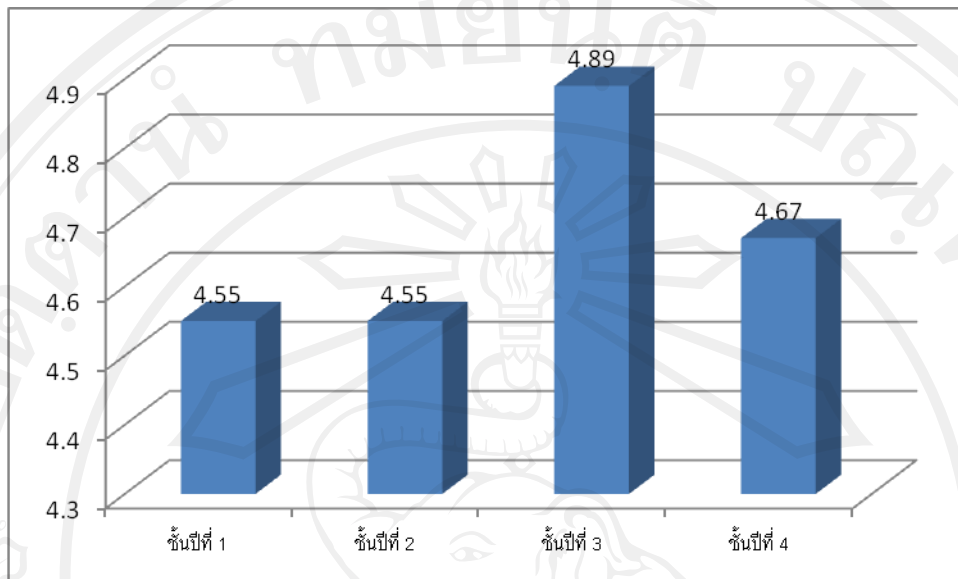
รูป 8 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.61 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 4.47 และ 4.35 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ เรื่อง การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 4.91 4.77 4.55 และ 4.74 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่องการให้ความสำคัญกับความสำเร็จของผู้อื่นเท่าๆ กับของตนเอง เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 4.17 3.96 4.05 และ 4.07 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่ามีระดับอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

7. อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา



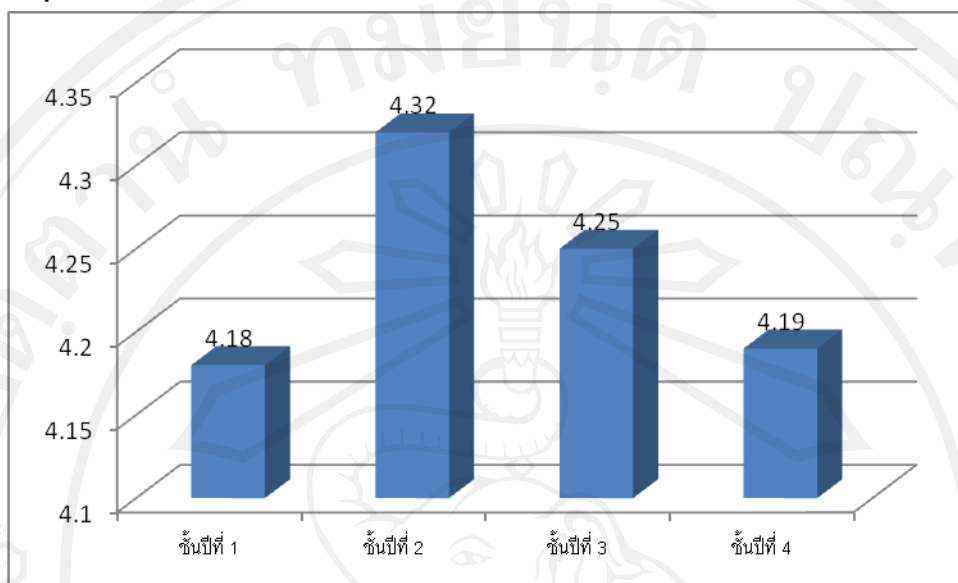
รูป 9 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4 กับระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.89 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 4.55 และ 4.67 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา เรื่อง ฉันทพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 4.99 5.16 และ 4.82 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยเรื่องการเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่นสูงที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.62 ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก

ส่วนเรื่อง เวลาฟัง พยายามทำความเข้าใจผู้พูด จากมุมมองของผู้พูด ไม่ใช่แค่มุมมองของตัวเองเท่านั้น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 4.47 4.77 และ 4.54 ตามลำดับ อยู่ในระดับอุปนิสัยมาก ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยเรื่อง การเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่นต่ำที่สุด เท่ากับ 4.38 อยู่ในระดับอุปนิสัยมาก

8. อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง



รูป 10 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง

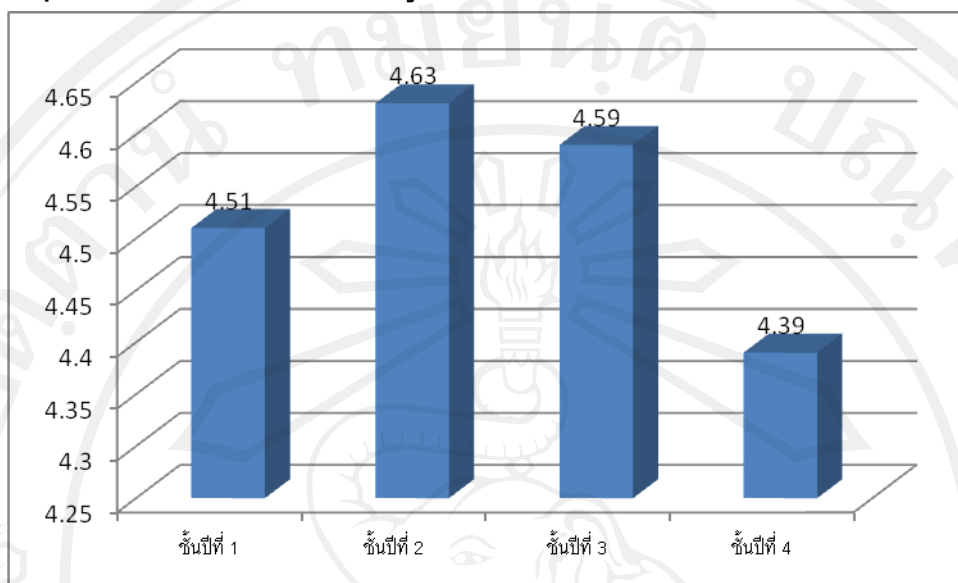
ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.32 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 4.25 และ 4.19 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง เรื่อง การให้ความสำคัญและค้นหาสิ่งที่อยู่ภายในใจของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 4.51 4.58 4.38 และ 4.49 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก

ส่วนเรื่อง การขอกระตุ้นให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 4.01 4.08 และ 4.08 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับค่อนข้างมาก

การเป็นคนที่สร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวความคิดและวิธีแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่และดีว่าเป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

9. อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ



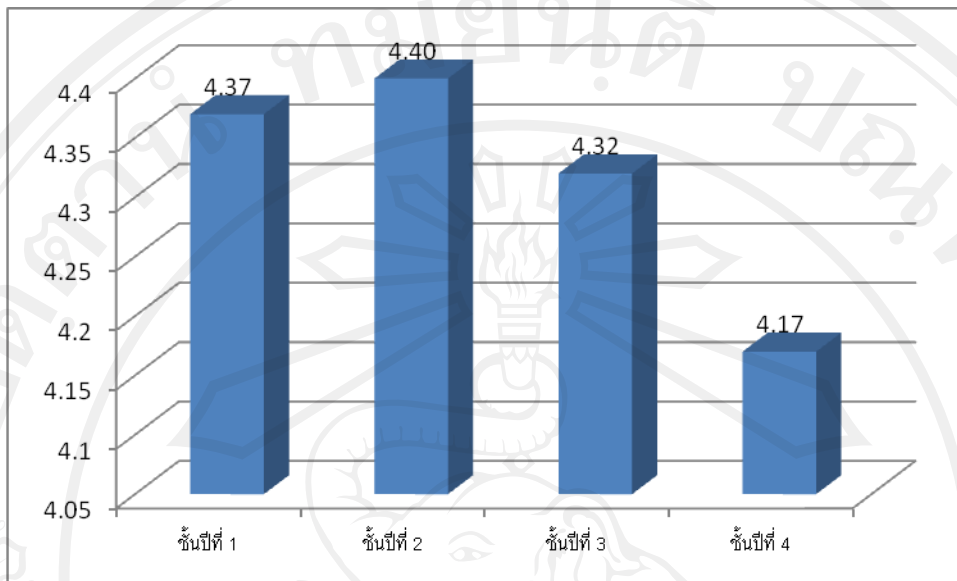
**รูป 11 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ**

ภาพรวมระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 4.63 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 4.59 และ 4.39 ตามลำดับ

อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ เรื่อง การใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 4 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 4.91 4.55 และ 4.70 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าดังกล่าวมีระดับอุปนิสัยในระดับมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยเรื่องการใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต และเรื่องความพยายามอย่างมากที่จะสร้างและปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่สูงสุดและเท่ากันทั้ง 2 อุปนิสัย คือ 4.65 ซึ่งอยู่ในระดับอุปนิสัยมาก

ส่วนเรื่องการให้ความสำคัญกับสุขภาพทางกายและความเป็นอยู่ที่ดี เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 4 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 4.24 และ 4.30 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และ 4.36 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก

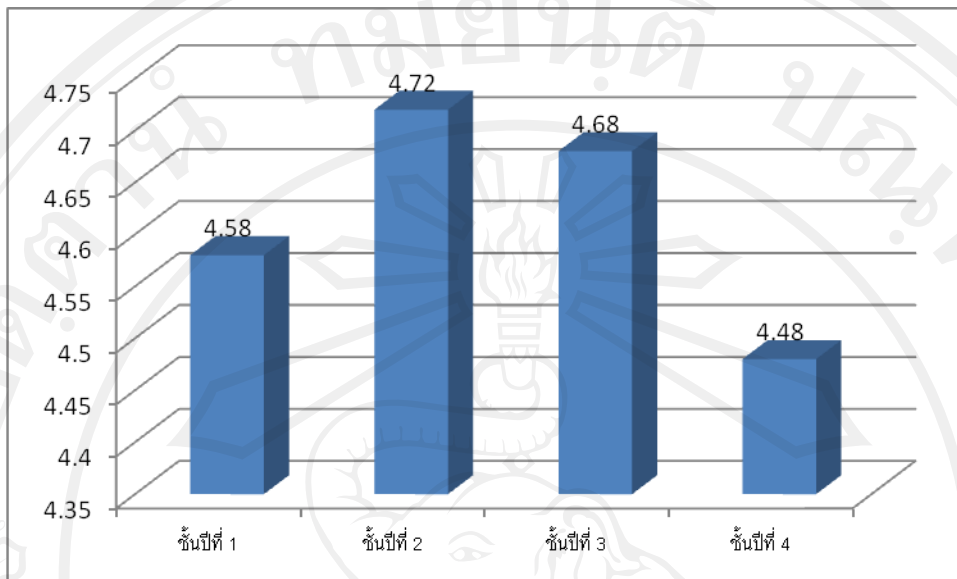
10. อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว



รูป 12 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว

ภาพรวมระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดที่ 4.40 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ 4.17 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าอยู่ในระดับค่อนข้างมากทั้งหมด

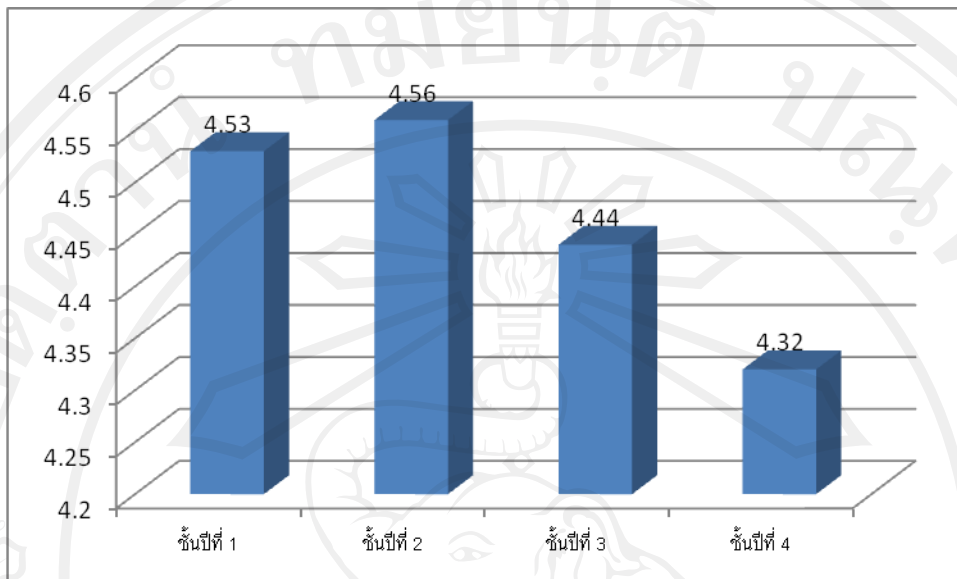
11. อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะสังคม



รูป 13 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะสังคม

ภาพรวมระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะสังคมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะสังคมในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดที่ 4.72 ส่วนนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 4.68 และ 4.48 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด

12. 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง



รูป 14 แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 4
กับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

ภาพรวมระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งในนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีค่าสูงที่สุดที่ 4.56 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 4.44 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกค่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตาราง 5.1 ก แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และการจัดอันดับระดับ
 อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับ
 ผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ
 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับอุปนิสัย	ลำดับ
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.30	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยแสดงความสุขของการดำเนินชีวิต	4.40	มาก	
อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.59	มาก	1
อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.11	ค่อนข้างมาก	6
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ	3.92	ค่อนข้างมาก	7
อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.46	มาก	4
อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.55	มาก	2
อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง	4.18	ค่อนข้างมาก	5
อุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	4.51	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.37	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.58	มาก	1
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	4.53	มาก	2

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว
 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อุปนิสัยแสดง
 ความสุขของการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก และอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์อยู่ในระดับ
 ค่อนข้างมาก โดยใน 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งนั้น อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำ
 ก่อน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้
 ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่าเฉลี่ย 4.55 อุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.51 อุปนิสัยที่ 4
 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่าเฉลี่ย 4.46 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง มีค่าเฉลี่ย 4.18
 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่าเฉลี่ย 4.11 และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับ
 ความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.92 ตามลำดับ และในกลุ่มอุปนิสัยนั้น กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมี
 ค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาได้แก่ ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง
 ประสิทธิภาพยิ่ง มีค่าเฉลี่ย 4.53 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 4.37 ตามลำดับ

ตาราง 5.1 ข แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 และการจัดอันดับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับอุปนิสัย	ลำดับ
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.28	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต	4.23	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.59	มาก	3
อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	3.97	ค่อนข้างมาก	6
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ	3.89	ค่อนข้างมาก	7
อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.61	มาก	2
อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.55	มาก	4
อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง	4.32	ค่อนข้างมาก	5
อุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.63	มาก	1
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.40	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.72	มาก	1
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	4.56	มาก	2

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งอยู่ในระดับมาก และอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยใน 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งนั้น อุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่าเฉลี่ย 4.61 อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.59 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่าเฉลี่ย 4.55 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง มีค่าเฉลี่ย 4.32 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่าเฉลี่ย 3.97 และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.89 ตามลำดับ และในกลุ่มอุปนิสัยนั้น กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 รองลงมาได้แก่ ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ค่าเฉลี่ย 4.56 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ค่าเฉลี่ย 4.40 ตามลำดับ

ตาราง 5.1 ค แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 3 และการจัดอันดับระดับ
 อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับ
 ผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ
 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับอุปนิสัย	ลำดับ
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.29	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต	4.37	มาก	
อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.64	มาก	2
อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.04	ค่อนข้างมาก	6
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ	3.60	ค่อนข้างมาก	7
อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.47	มาก	4
อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.89	มาก	1
อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง	4.25	ค่อนข้างมาก	5
อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.59	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.32	ค่อนข้างมาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.68	มาก	1
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	4.44	มาก	2

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิตอยู่
 ในระดับมาก กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว และอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ในระดับค่อนข้างมาก โดยใน 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งนั้น อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น
 ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.89 รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 1
 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.64 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.59
 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่าเฉลี่ย 4.47 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง มี
 ค่าเฉลี่ย 4.25 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่าเฉลี่ย 4.04 และอุปนิสัยที่ 3 การทำ
 ตามลำดับความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.60 ตามลำดับ และในกลุ่มอุปนิสัยนั้น กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะ
 ในสังคมมีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 รองลงมาได้แก่ ภาพรวม 7 อุปนิสัย
 สำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 4.32
 ตามลำดับ

ตาราง 5.1 ง แสดงค่าเฉลี่ยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 4 และการจัดอันดับระดับ
 อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับ
 ผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ
 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับอุปนิสัย	ลำดับ
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.29	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต	4.27	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.43	มาก	2
อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	3.98	ค่อนข้างมาก	6
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ	3.66	ค่อนข้างมาก	7
อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.35	มาก	4
อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.67	มาก	1
อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง	4.19	ค่อนข้างมาก	5
อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.39	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.17	ค่อนข้างมาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.48	มาก	1
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	4.32	ค่อนข้างมาก	2

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก อุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ และอุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยใน 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งนั้น อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.43 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.39 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่าเฉลี่ย 4.35 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง มีค่าเฉลี่ย 4.19 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.66 ตามลำดับ และในกลุ่มอุปนิสัยนั้น กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 รองลงมาได้แก่ ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง มีค่าเฉลี่ย 4.32 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 4.17 ตามลำดับ

ตาราง 5.1 จ แสดงค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และการจัดอันดับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

อุปนิสัย	ค่าเฉลี่ย	ระดับอุปนิสัย	ลำดับ
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.29	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต	4.32	ค่อนข้างมาก	
อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.56	มาก	2
อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.02	ค่อนข้างมาก	6
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ	3.78	ค่อนข้างมาก	7
อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.47	มาก	4
อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.66	มาก	1
อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง	4.23	ค่อนข้างมาก	5
อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.53	มาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล	4.31	ค่อนข้างมาก	3
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.61	มาก	1
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	4.46	มาก	2

กล่าวโดยสรุป ผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยใน 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งนั้น อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น ก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.66 รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.56 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.22 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่าเฉลี่ย 4.47 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง มีค่าเฉลี่ย 4.23 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่าเฉลี่ย 4.02 และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.78 ตามลำดับ และในกลุ่มอุปนิสัยนั้น กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.61 รองลงมาได้แก่ ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ค่าเฉลี่ย 4.46 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล ค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ

**ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
อุปนิสัยแสดงความสุขของการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อ
ชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง**

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม (t-Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์พหุคูณ (Post Hoc Test)

ผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 มีดังนี้

ทำการทดสอบทั้งหมด 85 สมมติฐาน ระหว่างปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 17 ปัจจัย ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด ช่วงเกรดเฉลี่ยสะสม ลำดับในครอบครัว บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ สถานภาพของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ช่วงจำนวนเพื่อนสนิท ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม ประสบการณ์ในการเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง กับระดับอุปนิสัย 5 อุปนิสัย ได้แก่ ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม และระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

ผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 มีดังนี้

1. ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม และระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน ดังนี้

- ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 2.01-3.00 เท่ากับ 0.52612
- ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 2.01-3.00 เท่ากับ 0.60626
- ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อยู่ในช่วง 3.01-4.00 เท่ากับ 0.47919

- ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 2.01-3.00 เท่ากับ 0.96343
 - ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 3.01-4.00 เท่ากับ 0.88247
 - ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 2.01-3.00 เท่ากับ 0.71880
 - ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด อยู่ในช่วง 3.01-4.00 เท่ากับ 0.61350
2. ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมแตกต่างกัน ดังนี้
- ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม อยู่ในช่วง 1.01-2.00 มีระดับอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม อยู่ในช่วง 3.01-4.00 เท่ากับ 0.83082
3. ผู้ที่มีบิดามีอาชีพต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงสมดุลของการดำเนินชีวิตระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมแตกต่างกัน ดังนี้
- ผู้ที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกร มีระดับอุปนิสัยแสดงสมดุลของการดำเนินชีวิตมากกว่าผู้ที่มีบิดามีอาชีพพ่อบ้าน/ว่างงาน เท่ากับ 1.51852
 - ผู้ที่มีบิดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากกว่าผู้ที่มีบิดามีอาชีพข้าราชการ 0.30906
4. ผู้ที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน
- ผู้ที่ไม่มีเพื่อนสนิท มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีจำนวนเพื่อนสนิท ช่วง 16-20 คน เท่ากับ 1.93333
 - ผู้ที่มีเพื่อนสนิท ช่วง 1-5 คน มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีจำนวนเพื่อนสนิท ช่วง 16-20 คน เท่ากับ 1.61728

- ผู้ที่มีเพื่อนสนิท ช่วง 6-10 คน มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีจำนวนเพื่อนสนิท ช่วง 16-20 คน เท่ากับ 1.66038
- ผู้ที่มีเพื่อนสนิท ช่วง 11-15 คน มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีจำนวนเพื่อนสนิท ช่วง 16-20 คน เท่ากับ 1.75000

5. ผู้ที่มีความเต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว ระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม และระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกัน ดังนี้

- ผู้ที่มีความเต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากกว่าผู้ที่มีความเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ 0.42968
- ผู้ที่มีความเต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวมากกว่าผู้ที่มีความเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ 0.38035
- ผู้ที่มีความเต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวมากกว่าผู้ที่มีความเต็มใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ 0.33195
- ผู้ที่มีความเต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมากกว่าผู้ที่มีความเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ 0.34542

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัย และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัย และกลุ่มอุปนิสัย อุปนิสัย และกลุ่มอุปนิสัยส่วนใหญ่ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ และในระดับปานกลาง ยกเว้นอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ

การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัย เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์ กับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นก่อน และสัมพันธ์กับ อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อายุของนักศึกษามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา จำนวนเพื่อนสนิทของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นก่อน ส่วนคุณลักษณะทั่วไปอื่น ๆ นั้น ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับอุปนิสัย

เมื่อพิจารณากลุ่มอุปนิสัย เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ส่วนคุณลักษณะทั่วไปอื่น ๆ นั้น ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับกลุ่มอุปนิสัย

การวิเคราะห์ผลของประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง
ประสิทธิผลยิ่ง ที่มีต่อระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการ
ดำเนินชีวิต อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมและ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้
ทรงประสิทธิผลยิ่ง

ทำการทดสอบประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผล
ยิ่งแตกต่างกัน กับ อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต
อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมและ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง
ประสิทธิผลยิ่ง

พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง
มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ในการเรียนรู้ในอุปนิสัยแสดงความสมดุล
ในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว ยกเว้น อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมและ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ที่มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยน้อย
กว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ในการเรียนรู้ แต่เมื่อพิจารณาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
(Sig. (2-tailed) ของ Equal variances assumed น้อยกว่าค่า α ที่กำหนด คือ .05) แล้วพบว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง
แตกต่างกัน มีผลทำให้ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า
0.05 ในอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ส่วนอุปนิสัยอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

อภิปรายผล

จากหลักการ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง (The 7 Habits of Highly
Effective People) Stephen R. Covey ได้กล่าวถึงการสร้างคุณลักษณะซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของ
ความสำเร็จในชีวิต ซึ่งเมื่อนำหลักการเหล่านี้มาปฏิบัติจนกลายเป็นอุปนิสัยพื้นฐานของตนเองแล้ว
จะนำไปสู่ความสำเร็จและความสุขที่แท้จริง โดยทั่วไปแล้วพฤติกรรมของคนเราเกิดจากอุปนิสัย
ต่างๆ ในตัวเรา ความคิดจะส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ และเมื่อปฏิบัติเป็นนิจก็จะกลายเป็นอุปนิสัย
เมื่อมีอุปนิสัยก็จะกลายเป็นคุณลักษณะ และจะกลายเป็นวิถีชีวิตในที่สุด

อุปนิสัย 7 ประการไม่ใช่สูตรสำเร็จที่จะทำการแยกออกจากกันได้ แต่การเปลี่ยน
กรอบความคิดจะนำไปสู่การเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้อง การเจริญเติบโตที่
สอดคล้องกับกฎธรรมชาติ คือการใช้หลักการ “จากภายในออกสู่ภายนอก” โดยเริ่มต้นที่ตัวเราเอง
เริ่มกันที่กรอบความคิด คุณลักษณะและมูลเหตุของใจของเรา อุปนิสัยทั้งเจ็ดนี้จะมียุทธศาสตร์เพิ่มขึ้น

อย่างค่อยเป็นค่อยไปและรวมเข้ากันเป็นหนึ่งเดียว ทำให้อุปนิสัยส่วนตัวของแต่ละคนมีประสิทธิผลและนำเราก้าวไปข้างหน้า จากการทำผิดพลาดคนอื่นไปเป็นผิดพลาดตัวเองและนำไปสู่การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ใน 3 อุปนิสัยแรกเป็นอุปนิสัยที่ทำให้เราชนะตนเอง เกิดความมั่นใจในตนเอง รู้จักธรรมชาติของตนเอง รู้จักคุณค่าที่มีอยู่ในตนเองและความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เป็นการเริ่มต้นจากตนเอง คือ เปลี่ยนจากคนที่ต้องพึ่งพาผู้อื่นไปเป็นคนที่ต้องพึ่งพาตนเองหรือ “ชนะใจตนเอง” เมื่อพึ่งพาตนเองได้ถือว่ามีความพร้อมสำหรับการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันได้ ก็จะก้าวไปสู่การ “ชนะใจผู้อื่น” ใน 3 อุปนิสัยต่อมาซึ่งเป็นอุปนิสัยที่ทำให้เราชนะใจคนทั่วไปด้วยการทำงานเป็นทีมและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนอุปนิสัยที่ 7 จะเป็นการกระตุ้นให้อุปนิสัยทั้ง 6 อุปนิสัยอยู่ในตัวเราเสมอ ทำให้เป็นคนที่ต้องพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นด้วย

จากแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ และอุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต

อุปนิสัยทั้ง 2 ประการนี้ เป็นอุปนิสัยที่ Covey ถือว่าเป็นพื้นฐานของอุปนิสัยทั้ง 7 ประการ ซึ่งจะทำให้อุปนิสัยทั้ง 7 ประการนั้น เป็นไปได้อย่างมั่นคง และมีประสิทธิผลสูง

1.1 อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ จากผลการศึกษาพบว่า อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีอุปนิสัยย่อยในข้อนี้เป็นคนรักสุขภาพและให้ความสำคัญต่อข้อผูกพันสูงสุด รองลงมาคือฉันแสดงความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น และฉันไม่พูดถึงสิ่งที่ไม่ดีของผู้อื่นลับหลัง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของการศึกษาของ ฌักทรี บูญเจเลียว (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด บุคคลที่อาศัยด้วยเป็นส่วนใหญ่ จำนวนเพื่อนสนิท ประวัติการทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ฌักทรี บูญเจเลียว (2554) ที่พบว่าตัวแปรบุคคลที่อาศัยด้วยเป็นส่วนใหญ่ จำนวนเพื่อนสนิท และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจไม่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.2 อุปนิสัยแสดงความสมดุลของการดำเนินชีวิต จากผลการศึกษาพบว่า อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีอุปนิสัยย่อยในข้อฉันทุ่มเทในสิ่งที่ฉันทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพสูงที่สุด รองลงมาคือ เวลาทำงาน ฉันคำนึงถึงจุดสนใจและความต้องการของคนที่ฉันกำลังทำงานให้ และ ฉันสามารถใช้เวลาอย่างสมดุลในแง่มุมต่าง ๆ ของชีวิต การงาน ครอบครัว เพื่อน และอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ฌักทรี บูญเจเลียว (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต ได้แก่ อาชีพบิดา และความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาคณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ฌักทรี บูญเจเลียว (2554) ที่พบว่าตัวแปร อาชีพบิดาไม่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพของบิดา/มารดา ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริมของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ไม่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ฌักทรี บูญเจเลียว (2554) ที่พบว่าตัวแปรเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพของบิดา/มารดา ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จะให้เห็นได้ว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีพื้นฐานทางอารมณ์และความสมดุลของการดำเนินชีวิตที่ดี จึงมีความเป็นไปได้ที่นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ จะมีอุปนิสัยทั้ง 7 ประการดีและมีประสิทธิภาพสูงด้วย ซึ่งถ้าหากนักศึกษามีการปฏิบัติดังกล่าวอยู่เป็นประจำก็จะกลายเป็นอุปนิสัยที่ดี และเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของ Stephen R. Covey ที่ว่า “อุปนิสัย” เป็นผลรวมขององค์ประกอบส่วนบุคคลในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เป็นการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอด ซึ่งทำให้เราเกิดความเข้าใจว่าตนเองต้องทำอะไร อย่างไร และเพื่ออะไร โดยทั่วไปแล้วพฤติกรรมของเราประกอบไปด้วยอุปนิสัยต่าง ๆ ในตัวเรา ความคิดจะส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ และเมื่อปฏิบัติเป็นนิจก็จะกลายเป็นอุปนิสัย เมื่อมีอุปนิสัยก็จะกลายเป็นคุณลักษณะ และในที่สุดจะกลายเป็นวิถีชีวิต

2. 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

2.1 อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน (Be Proactive) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มี

ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับสูงสุดเป็นลำดับที่ 2 สอดคล้องกับการศึกษาของ ณภัทร บุญเฉลียว (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิระรักษ์ พิชญกุล (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน (Be Proactive) อยู่ในระดับมาก โดยพบว่านักศึกษามนุษยศาสตร์ มีระดับอุปนิสัยที่ 1 ในระดับค่อนข้างมากจนถึงมากที่สุด มากถึงร้อยละ 89.79 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามนุษยศาสตร์ สามารถควบคุมชีวิตตัวเองได้ มีความรับผิดชอบต่ออารมณ์ และการกระทำของตัวเองมากกว่าที่จะโทษผู้อื่นหรือสิ่งรอบข้าง และทุ่มเทความพยายามในสิ่งที่ตัวเองสามารถทำได้ อันเป็นอุปนิสัยเบื้องต้นที่สำคัญที่สุดของคนที่จะมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้อุปนิสัยที่ 1 จะเป็นพื้นฐานของของอุปนิสัยที่ 2-7 ถ้าไม่สามารถสร้างอุปนิสัยที่ 1 ได้ ก็จะไม่สามารถสร้างอุปนิสัยที่ 2-7 ได้ ดังนั้นการเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อนจึงเป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบที่ดีมาก ไม่ตำหนิสภาพแวดล้อม เงื่อนไขต่างๆ หรือข้อจำกัดจากพฤติกรรมของตนเอง การกระทำต่างๆ เกิดจากการเลือกของตนเองซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณค่ามากกว่าผลจากเงื่อนไขหรือความรู้สึกแค้นแค้นของคนที่เป็นฝ่ายริเริ่ม (Proactive) คือความสามารถในการเก็บแรงกระตุ้น การตอบสนองกับสิ่งกระตุ้นจะเป็นไปอย่างรอบคอบ และผ่านการชั่งใจมาแล้ว ซึ่งจะต่างกับคนที่เป็ฝ่ายถูกกระทำ (Reactive) ซึ่งมักจะได้รับผลกระทบจากเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมและเลือกที่จะให้อำนาจเหล่านั้นมาควบคุมตน (Stephen R. Covey, 2004 : อ้างใน นภคล เวชสวัสดิ์, 2551 : 104)

2.2 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ (Begin with the end in mind) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 6 สอดคล้องกับการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิระรักษ์ พิชญกุล (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ (Begin with the end in mind) อยู่ในระดับค่อนข้างมาก จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 2 ในระดับค่อนข้างมากจนถึงมากที่สุด มากถึงร้อยละ 66.14 ซึ่งมากกว่าครึ่งหนึ่ง แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถมองเห็นภาพสุดท้ายที่จะเกิดก่อนลงมือทำ รู้ว่าสิ่งที่ต้องการคืออะไร และรู้จักเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนก่อนที่จะลงมือทำ เพื่อเป็นแผนที่นำทางไปสู่เป้าหมาย ว่าอยากเห็นตนเองเป็นอย่างไร อยากเห็น

ผลงานเป็นอย่างไร จากนั้นจึงเริ่มลงมือปฏิบัติตามแผนนั้น แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติของความเป็นผู้นำ และผู้มีวิสัยทัศน์ สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว (Stephen R. Covey, 2004 : อ้างใน นกคต เวชสวัสดิ์, 2551 : 140-143)

2.3 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ (Put first thing first) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับการศึกษาของณภัทร บุญเฉลียว (2554) ที่ทำการศึกษารื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิระรัชท์ พิชญกุล (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ (Put first thing first) อยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของ 7 อุปนิสัย แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ทำการศึกษารื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ที่พบว่า อุปนิสัยที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมากและเป็นลำดับที่ 4 ของ 7 อุปนิสัย แสดงให้เห็นว่า นักศึกษารู้จักการบริหารจัดการตนเอง รู้ว่าจะต้องทำอะไรก่อน - หลัง เลือกทำแต่สิ่งที่สำคัญ และใช้เวลาให้คุ้มค่าเต็มที่ มีจุดมุ่งหมาย มีแบบแผนที่จะช่วยให้สามารถดำเนินตามแผนที่วางไว้ได้โดยไม่หลงทาง แต่อย่างไรก็ตามในส่วนอุปนิสัยย่อยนั้นมียุทธศาสตร์ในการทำตามแผนต่าง ๆ (ไม่ผลัดวัน ประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่า และอื่นๆ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีวินัยในการจัดการตนเอง ควรมีการจัดระเบียบและปฏิบัติการโดยคำนึงถึงลำดับความสำคัญ ด้วยการทำในสิ่งที่สำคัญที่สุดก่อน เพื่อให้สามารถดำเนินการตามความสำคัญ และทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ สามารถควบคุมตนเองได้ และมีความสมดุลในการบริหารเวลาในชีวิตมากขึ้น

2.4 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ (Think win - win) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 4 สอดคล้องกับการศึกษาของณภัทร บุญเฉลียว (2554) ที่ทำการศึกษารื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ที่มีผลการศึกษาว่า อุปนิสัยที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมากและเป็นลำดับที่ 4 ของ 7 อุปนิสัย แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ทำการศึกษารื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ที่พบว่า อุปนิสัยที่

4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมากและเป็นลำดับสูงที่สุด จากผลการศึกษา แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างยิ่ง ฟังพาอาศัยซึ่งกันและกันในการร่วมมือทำงานมากกว่าการแข่งขัน และมองว่าความสำเร็จของบุคคลหนึ่งไม่ได้ กีดกันความสำเร็จของผู้อื่น

2.5 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา (Seek first to understand, then to be understood) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ไม่ สอดคล้องกับการศึกษาการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ทำการศึกษาเรื่องการวัดระดับ อุปนิสัยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 2 แต่ทั้งนี้ลำดับที่ไม่แตกต่างกันมาก นัก จากผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา (Seek first to understand, then to be understood) อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะ มนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นคนยอมรับฟังผู้อื่นอย่างเข้าอกเข้าใจ เข้าใจรอบความคิดของผู้อื่น จึงมี ความเป็นไปได้ที่นักศึกษามนุษยศาสตร์ จะมีระดับความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้รับความไว้วางใจ เชื่อใจ และเป็นไปได้ที่จะบังเกิดความเข้าใจระหว่างกันและกันเป็นอย่างดี สามารถสื่อสารและร่วมมือ กันสร้างความเจริญก้าวหน้าต่อไป

2.6 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง (Synergize) จาก ผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 5 สอดคล้องกับการศึกษาการศึกษา ของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พิระรัชท์ พิษณุกุล (2554) ที่ ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จากผลการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง (Synergize) อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก โดยพบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีระดับอุปนิสัยที่ 6 ในระดับดีขึ้นร้อยละ 78.28 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถผนึกพลังประสาน ความแตกต่าง ประสานพลังในตนเอง และประสานพลังร่วมกับผู้อื่นได้ จึงมีความเป็นไปได้ที่ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ส่วนมาก จะสามารถนำพลังแห่งตนมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดใน ทุก ๆ ด้านของชีวิต ก่อให้เกิดประสิทธิผลรอบด้านด้วยความพึงพอใจของทุกฝ่าย

2.7 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (Sharpen the saw) จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัยพบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งมีลำดับค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัย ไม่สอดคล้องกับการศึกษาการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นลำดับที่ 2 แต่ทั้งนี้ลำดับที่ไม่แตกต่างกันมากนัก จากผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (Sharpen the saw) อยู่ในระดับมาก โดยพบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีระดับอุปนิสัยที่ 7 ในระดับดีขึ้นร้อยละ 84.58 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถพึ่งพาตนเองได้ดี และสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์ประกอบหลักของชีวิตตนเองได้ ทั้งทางร่างกาย และทางจิตใจ ซึ่งเมื่อมีความสุขในชีวิตแล้ว จะมีความพร้อมที่จะรับมือกับปัญหาทุกด้านในชีวิต และยังช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุปนิสัยด้านอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. กลุ่มอุปนิสัย

3.1 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว คือ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชนะใจตนเอง ซึ่งประกอบด้วย อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวในระดับค่อนข้างมาก แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดในกลุ่มอุปนิสัยทั้ง 3 กลุ่ม สอดคล้องกับการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) และการศึกษาของฉันทพร บุญเฉลียว (2554) แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยน้อยกว่ากลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม โดยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด และประวัติการทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา และระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ นอกจากนี้ยังพบว่า เป็นกลุ่มอุปนิสัยที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ หรือกล่าวได้ว่าหากนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีระดับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจสูง ก็จะมีระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวสูงด้วยเช่นกัน ส่วนคุณลักษณะทั่วไปที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ได้แก่ ระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ ซึ่งกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวนี้

จะแสดงให้เห็นถึงการรู้จักธรรมชาติและเอกลักษณ์ของตนเอง สามารถพึ่งพาตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้

3.2 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม คือ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชนะใจผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วย อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่น ก่อนให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมในระดับมาก และมีระดับค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยที่สูงที่สุดในกลุ่มอุปนิสัยทั้ง 3 กลุ่ม สอดคล้องกับการศึกษาของวริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) และการศึกษาของณภัทร บุญเฉลียว (2554) แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ โดดเด่นในเรื่องการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม และสามารถใช้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถเอาชนะใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม บุคคลที่อาศัยด้วยเป็นส่วนใหญ่ อาชีพบิดา จำนวนเพื่อนสนิท และประสบการณ์ในการเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนี้ ยังพบว่าเป็นกลุ่มอุปนิสัยที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ หรือกล่าวได้ว่าหากนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีระดับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ สูง ก็จะมีระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมสูงด้วยเช่นกัน ส่วนคุณลักษณะทั่วไปที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม และระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

3.3 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง คือ กลุ่มอุปนิสัยทั้ง 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ซึ่งประกอบด้วย อุปนิสัยที่ 1 คือ การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 2 คือ การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 คือ การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4 คือ การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 คือ การเข้าใจคนอื่น ก่อนให้คนอื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 คือ การฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 คือ การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยของภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งในระดับค่อนข้างมาก และมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 2 ในกลุ่มอุปนิสัยทั้ง 3 กลุ่ม สอดคล้องกับการศึกษาของ วริษฐา คำเดชศักดิ์ (2554) โดยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด อาชีพบิดา และระดับความเต็มใจในการเข้า

ร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ นอกจากนี้ ยังพบว่าเป็นกลุ่ม
 อุปนิสัยที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูงกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล และ
 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม หรือกล่าวได้ว่าหากนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะใน
 สังคมสูง ก็จะมีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งสูงด้วยเช่นกัน ส่วน
 คุณลักษณะทั่วไปที่มีความสัมพันธ์กับภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ได้แก่
 ระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ ทั้งนี้
 ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งนี้ หมายถึงการมีลักษณะอุปนิสัยที่เป็นเลิศในด้าน
 การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น และการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจะเป็นแนวทางในการ
 พัฒนาอุปนิสัยทั้ง 7 ประการเพื่อเป็นผู้มีประสิทธิผลยิ่งต่อไปในอนาคต เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ
 และคุณธรรม มีการบริหารจัดการที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นรากฐานที่จะทำให้คนมี
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน รวมถึงสามารถดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จและม
 ความสุขอย่างแท้จริงจะแสดงให้เห็นถึงการพึ่งพาตนเอง พึ่งพาซึ่งกันและกันได้ และพัฒนาตนเอง
 อยู่เสมอ

ข้อค้นพบ

ปัจจัยคุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยมีทั้งหมด 9 ปัจจัย ได้แก่ เกรด
 เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม บุคคลที่อาศัยด้วยเป็นส่วนใหญ่ อาชีพบิดา จำนวนเพื่อน
 สนิท ประวัติการทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มี
 ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสร
 นักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้
 ทรงประสิทธิผลยิ่ง

ปัจจัยคุณลักษณะทั่วไปที่มีความสัมพันธ์กับระดับอุปนิสัยมีทั้งหมด 5 ปัจจัย ได้แก่
 อายุ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนเพื่อนสนิท ระดับความเต็มใจในการ
 เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่น
 เข้าใจเราสูงสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัย

นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ
 ต่ำสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายอุปนิสัย

ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อแยกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นก่อนสูงที่สุด และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอสูงที่สุด และมีข้อสังเกตคือนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ที่มีชั้นปีสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญต่าง

ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นก่อน อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己人เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ส่วนอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัยอื่นๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา สาขาวิชา/หลักสูตร ลำดับในครอบครัว สถานภาพของบิดา/มารดา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้โดยสมัครใจของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ เป็นปัจจัยที่ไม่มีผลกับทุกระดับอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัย

นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ฯ ในอุปนิสัยแสดงพื้นฐานการดำเนินชีวิตและกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว

นักศึกษาที่มีระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ อยู่ในระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัย/กลุ่มอุปนิสัย สูงกว่านักศึกษาที่มีระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ในระดับอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ ทำให้ทราบระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ทำให้ทราบความแตกต่างของระดับอุปนิสัย และความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยกับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งทำให้นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระดับอุปนิสัยทั้งเจ็ดประการอันนำไปสู่การเป็นผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักศึกษามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญอยู่ในลำดับต่ำที่สุด ในอุปนิสัยทั้ง 7 ประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อุปนิสัยย่อยในข้ออันมีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ (ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่า และอื่น ๆ) ซึ่งเป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในอุปนิสัยย่อยทั้งหมด ดังนั้นเพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีวินัยมากขึ้น นักศึกษาควรปรับปรุงแนวคิดการใช้ชีวิตให้มีระเบียบมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดสรรเวลาให้กับแต่ละกิจกรรมที่ต้องทำในแต่ละวันล่วงหน้า โดยควรจัดกิจกรรมที่ต้องทำตามลำดับก่อน – หลัง ด้วยการพิจารณาความสำคัญ และความเร่งด่วนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้การวางแผนทำกิจกรรมต่างๆสามารถทำได้ง่ายขึ้น และใช้เวลาที่มีได้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะเมื่อเกิดกิจกรรมใหม่ๆเพิ่มเข้ามา ทั้งนี้ควรศึกษาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัย และพัฒนาตนเองให้มีระดับอุปนิสัยที่ดีในระดับที่สูงขึ้น จนนำไปสู่ความสุขและความสำเร็จในที่สุด

2. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะหรือทางมหาวิทยาลัยจัดให้ในระดับเต็มใจอย่างยั้งนั้น มีระดับอุปนิสัยที่สูงกว่านักศึกษาที่มีความเต็มใจในระดับอื่นๆหรือนักศึกษาที่ไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ทางคณะและมหาวิทยาลัยก็ได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักศึกษาตั้งแต่เริ่มต้น เช่น ประเพณีรับน้องรถไฟ กิจกรรมก้าวแรกสู่รั้วมนุษยศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับการใช้ชีวิตกับผู้อื่นได้ เมื่อนักศึกษามีความมั่นใจ และมีพื้นฐานความสมดุลทางอารมณ์แล้ว จึงเริ่มเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องติดต่อกับบุคคลภายนอก กับชุมชนต่างๆ เช่น กิจกรรมมนุษยศาสตร์รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน เป็นต้น ดังนั้นนักศึกษควรเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางคณะและมหาวิทยาลัยจัดให้ทุกกิจกรรม เนื่องจากมีประโยชน์ต่อการพัฒนาอุปนิสัยของนักศึกษา

3. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง มีระดับอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ฯ ดังนั้น นักศึกษควรหาโอกาสให้ตนเองได้เรียนรู้ อาจจะโดยการหาหนังสือเกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมาอ่าน หรือเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง เพื่อจะให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และสามารถพัฒนาระดับอุปนิสัยของตนเองให้มีระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักศึกษควรที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนาตนเองตามแนวคิดอื่นๆ นอกจากแนวคิด 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของ Covey เพื่อเพิ่มเติมความรู้ทางการพัฒนาตนเองตามแนวคิดต่าง ๆ และตั้งใจในการพัฒนาตนเองอันจะส่งผลดีแก่ตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

4. นักศึกษามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรมีการประเมินตนเองอยู่เสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงอุปนิสัยที่ยังบกพร่อง และใช้อุปนิสัยที่เป็นเลิศอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะนำมาซึ่งความสุข และความสำเร็จอย่างแท้จริง ซึ่งนอกจากการนำแนวคิด 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมาใช้แล้ว นักศึกษาควรหมั่นศึกษาแนวคิดอื่น ๆ สำหรับการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมต่อไป นักศึกษาสามารถใช้แบบพฤติกรรมในการจัดการตนเอง ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถควบคุมชีวิตของตนเองได้มากขึ้น ได้แก่

1.การกำหนดเป้าหมายด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย และระดับเป้าหมายด้วยตนเอง ควบคุมตนเอง และเกิดคำมั่นสัญญาต่อเป้าหมายที่ตนเองเป็นผู้กำหนด เช่น ในกิจกรรมรณรงค์ของแต่ละสาขาวิชา ให้นักศึกษาใหม่เขียนเป้าหมายการเรียน เกรดเฉลี่ยที่ต้องการ และสิ่งมุ่งหวังในอนาคตเป็นต้นลงในสมุดบันทึกประจำตัวของแต่ละคน

2.การสังเกตการณ์ด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาติดตามเฝ้าดูพฤติกรรมตนเอง และตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการกระทำ เหตุการณ์หรือผลลัพธ์

3.การให้รางวัลตัวเอง โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองว่าตัวเองควรได้รางวัลจากหรือไม่กับผลงานของตนเอง

4.การวางแผนเตรียมก่อนการปฏิบัติจริง การให้นักศึกษาฝึกวางแผนก่อนการปฏิบัติจะช่วยป้องกันข้อบกพร่องที่อาจจะเกิดขึ้น

5.การออกแบบงานด้วยตนเอง ความสามารถในการออกแบบ เปลี่ยนแปลง กระบวนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความสามารถควบคุมตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. คณะมนุษยศาสตร์ ควรพิจารณาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แก่บุคลากรของคณะ โดยเน้นส่งผ่านความรู้ให้กลุ่มอาจารย์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง เพื่อที่จะไปปรับใช้ในชีวิตส่วนตัวและการทำงาน โดยสามารถไปปรับใช้ได้และถ่ายทอดให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ อาจจะมีการจัดอบรมสัมมนาในหัวข้อเกี่ยวกับหลักการเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่ใจตนเองและผู้อื่น ร่วมมือกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปสู่การเพิ่มพูนประสิทธิภาพและคุณภาพในการบริหารจัดการภายในคณะมนุษยศาสตร์ โดยสามารถบรรจุหัวข้อ

ในการสัมมนาประจำปีของคณะ การสัมมนาพัฒนาหลักสูตรของภาควิชา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างและภายในหน่วยงาน เมื่อคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยของผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติในการทำงานจนกลายเป็นอุปนิสัย โดยเฉพาะอาจารย์ที่มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งนั้นจะสามารถถ่ายทอดแนวคิดดังกล่าวให้แก่ศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ได้ทั้งในชั่วโมงเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะจัดขึ้น จนกลายเป็นค่านิยมหลักองค์กรได้ และพยายามปลูกฝังอุปนิสัยเหล่านั้นให้กับอาจารย์และบุคลากรต่างๆผ่านวัฒนธรรมขององค์กร ให้ทุกคนยึดถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างเคร่งครัด หรือ การจัดบอร์ดแนะนำแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยใช้หลัก 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการรับรู้ก่อนในลำดับแรก เป็นต้น อาจารย์และบุคลากรต่างๆต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง ทำให้เห็นเป็นตัวอย่าง อย่างต่อเนื่อง ทุกคนในคณะต้องปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน และให้ความร่วมมือกันอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อที่อาจารย์และบุคลากรต่างๆเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนให้นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีคุณสมบัติที่ดี พร้อมทั้งจะเป็นบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์อย่างสมบูรณ์

2. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีระดับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเราสูงที่สุด ซึ่งเป็นอุปนิสัยที่แสดงถึงความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเป็นกุญแจสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยทางคณะมนุษยศาสตร์อาจจะพิจารณาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเป็น โครงการที่ให้นักศึกษาได้ฝึกการฟังด้วยความเข้าใจและตั้งใจ เช่นการจัดอบรมพัฒนาทักษะเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญา และยังสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน เมื่อนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันแล้วไม่ว่าจะต้องทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบใด ก็จะทำให้เกิดความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น

3. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำสิ่งสำคัญก่อน ซึ่งเป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คณะมนุษยศาสตร์อาจพิจารณาให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะในการบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม โดยฝึกให้นักศึกษาทำตารางวางแผนการทำกิจกรรมต่างๆในแต่ละวัน โดยพิจารณาจากความสำคัญเป็นหลัก โดยให้นักศึกษาบันทึกการทำกิจกรรมต่างๆของตนเอง และระบุกิจกรรมรวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมนั้นๆ และส่งบันทึกให้กับหน่วยงานพัฒนาคุณภาพนักศึกษาก่อนปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีการประเมิน และให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษาในกลุ่มที่มีผลการประเมินในระดับต่ำ เพื่อเสริมสร้างระดับอุปนิสัยนี้ให้สูงขึ้น

4. จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีระดับอุปนิสัยที่สูงกว่าผู้ไม่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ ดังนั้นทางคณะมนุษยศาสตร์ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ได้มี การเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง โดยเป็นการให้ความรู้จากวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิ เพื่อนำนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ได้นำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมสูงสุด ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจพิจารณาเริ่มตั้งแต่วันปฐมนิเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนถึงวันปัจฉิมนิเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

5. แต่ละสาขาวิชาของคณะมนุษยศาสตร์ อาจพิจารณาให้มีการจัดงานเชิญบัณฑิตที่จบจากแต่ละสาขาวิชา และได้ทำงานในสายงานตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษามา โดยเป็นบัณฑิตที่มีผลการเรียนดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการศึกษาพบว่า กลุ่มนักศึกษามีระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสูง มีแนวโน้มภาพรวมของระดับอุปนิสัยสูงกว่า มาบรรยายพิเศษให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยมีการจัดหัวข้อการบรรยายให้เหมาะสมตามความจำเป็นแยกตามชั้นปี โดยการบรรยายพิเศษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นการบรรยายทักษะการปรับตัวและปรับทัศนคติให้เข้ากับการศึกษาและการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย อาทิ ทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาความพร้อมในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพิ่มพื้นฐานทางอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานของอุปนิสัยทั้ง 7 ประการสำหรับผู้มีประสิทธิผลยิ่ง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-3 เน้นบรรยายทักษะในการบริหารจัดการเวลา การประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และทักษะในการพัฒนาตนเองตามหลักอุปนิสัย 7 ประการสำหรับผู้มีประสิทธิผลยิ่ง และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะในการปรับตัว หลังจากสำเร็จการศึกษารวมชาติของสังคมการทำงานในสาขาวิชาชีพ และความสำคัญของเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลยิ่ง ต่อการพัฒนาตนเองให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป ทั้งนี้ ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง เป็นผู้ทำการสัมภาษณ์ เพื่อสร้างแนวทางในการบรรยายให้ตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่ทางคณะมนุษยศาสตร์จัดขึ้น เช่น กิจกรรมก้าวแรกสู่รั้วมนุษยศาสตร์ กิจกรรมมนุษยศาสตร์รักษ์สิ่งแวดล้อม พิธีศักดิ์ศรีชาวค่ายสามมนานาผู้นำ ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการก่อให้เกิด และการพัฒนาแต่ละอุปนิสัย 7 ประการสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ดังนั้นคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรส่งเสริมกิจกรรมเหล่านี้ให้คงอยู่สืบต่อไป