

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัด เชียงใหม่ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ นำเสนอผลการศึกษาเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะประชากรศาสตร์ (ตารางที่ 1-6)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจที่ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 7-11)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (ตารางที่ 12-25)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีจำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานด้านบัญชี (ตารางที่ 26-43)

4.1) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพบัญชีจำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 26-31)

4.2) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพบัญชีจำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 32-37)

4.3) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพบัญชีจำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 38-43)

ส่วนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (ตารางที่ 44-47)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 1-6)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	57	14.81
หญิง	328	85.19
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.19 และ เป็นเพศชาย ร้อยละ 14.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 26 ปี	126	32.73
26 – 30 ปี	148	38.44
31 – 40 ปี	73	18.96
40 ปี ขึ้นไป	38	9.87
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี ร้อยละ 38.44 รองลงมา อายุต่ำกว่า 26 ปี ร้อยละ 32.73 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 18.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	89	23.12
ปริญญาตรี	260	67.53
ปริญญาโท	36	9.35
สูงกว่าปริญญาโท	0	0
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 67.53 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 23.12 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 9.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาบัญชี	299	77.66
สาขาบริหารธุรกิจ	54	14.03
สาขาอื่น ๆ	32	8.31
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา สาขาบัญชี ร้อยละ 77.66 รองลงมา สาขาบริหารธุรกิจ ร้อยละ 14.03 และ สาขาอื่น ๆ เช่น สาขาเศรษฐศาสตร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

ตำแหน่งงานในปัจจุบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี	66	17.14
สมุหบัญชี	91	23.64
พนักงานบัญชี	205	53.25
อื่น ๆ	23	5.97
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในตำแหน่ง พนักงานบัญชี ร้อยละ 53.25 รองลงมา ตำแหน่งสมุหบัญชี ร้อยละ 23.64 ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี ร้อยละ 17.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชี

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 6 ปี	167	43.38
6 – 10 ปี	105	27.27
11 – 15 ปี	80	20.78
มากกว่า 15 ปี	33	8.57
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี น้อยกว่า 6 ปี ร้อยละ 43.38 รองลงมาประสบการณ์ 6 – 10 ปี ร้อยละ 27.27 ประสบการณ์ 11 – 15 ปี ร้อยละ 20.78 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจที่ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 7-9)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรูปแบบของกิจการที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน

ประเภทกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ห้างหุ้นส่วนจำกัด/ห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียน	144	37.40
บริษัทจำกัด	241	62.60
อื่น ๆ	0	0
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบของกิจการที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่เป็นรูปแบบของบริษัทจำกัด ร้อยละ 62.60 รองลงมา ห้างหุ้นส่วนจำกัด/ห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียน ร้อยละ 37.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และร้อยละของกิจการ จำแนกตามทุนจดทะเบียนของกิจการ

ทุนจดทะเบียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000,000 บาท	159	41.30
1,000,001 – 5,000,000 บาท	138	35.84
5,000,001 – 10,000,000 บาท	48	12.47
มากกว่า 10,000,000 บาท	40	10.39
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ทุนจดทะเบียนของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติงานอยู่ มีทุนจดทะเบียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000,000 บาท ร้อยละ 41.30 รองลงมา มีทุนจดทะเบียน 1,000,001 – 5,000,000 บาท ร้อยละ 35.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และร้อยละของกิจการ จำแนกตามลักษณะของกิจการ

ลักษณะของกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การผลิตสินค้า	208	54.03
การบริการ	96	24.94
ค้าส่ง	27	7.01
ค้าปลีก	54	14.03
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ลักษณะของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติงานอยู่ เป็นลักษณะกิจการผลิตสินค้า ร้อยละ 54.03 รองลงมา ลักษณะการบริการ ร้อยละ 24.94 และ ลักษณะกิจการค้าส่ง ร้อยละ 14.03 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และร้อยละของกิจการ จำแนกจำนวนนักบัญชีที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

จำนวนนักบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 2 คน	188	48.83
3 – 5 คน	102	26.49
6 – 10 คน	44	11.43
มากกว่า 10 คน	51	13.25
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนนักบัญชีส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ มีจำนวนนักบัญชีอยู่ในช่วง 1 – 2 คน ร้อยละ 48.83 รองลงมา จำนวน 3 – 5 คน ร้อยละ 26.49 และจำนวน มากกว่า 10 คน ร้อยละ 13.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของกิจการ จำแนกตามมูลค่ารวมสินทรัพย์ถาวรของกิจการ (ไม่รวมที่ดิน)

มูลค่าสินทรัพย์ถาวร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10 ล้านบาท	153	39.74
11 – 30 ล้านบาท	108	28.05
31 – 50 ล้านบาท	57	14.81
51 – 100 ล้านบาท	44	11.43
101 – 200 ล้านบาท	23	5.97
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่า มูลค่ารวมสินทรัพย์ถาวรของกิจการ(ไม่รวมที่ดิน)ส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ มีมูลค่าสินทรัพย์ถาวร ไม่เกิน 10 ล้านบาท ร้อยละ 39.74 รองลงมา 11 – 30 ล้านบาท ร้อยละ 28.05 และ 31 – 50 ล้านบาท ร้อยละ 14.81 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (ตารางที่ 12-25)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงาน

ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความจำเป็น	0	0
มีความจำเป็น	385	100.00
รวม	385	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นว่าการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีเป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 13 แสดงความถี่ และร้อยละของสาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีเป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติงาน

สาเหตุที่ต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ความถี่	ร้อยละ
เพื่อให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง	361	23.71
เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพในโลกปัจจุบัน	309	20.29
เพื่อยกระดับหน้าที่การงานให้สูงขึ้นมีความก้าวหน้า	271	17.79
เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. วิชาชีพบัญชี พ.ศ.2543	201	13.20
เพื่อเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในสายงานด้านวิชาชีพบัญชี	197	12.93
เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการหัวหน้าและลูกน้อง	184	12.08
รวม	1,523*	100.00

* หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 13 พบว่า สาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีมีความจำเป็น คือ เพื่อให้งานที่ทำมีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 23.71 รองลงมา เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพในโลกปัจจุบัน ร้อยละ 20.29 และเพื่อยกระดับหน้าที่การงานให้สูงขึ้นมีความก้าวหน้า ร้อยละ 17.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหัวข้อที่ได้รับการอบรมทางวิชาชีพบัญชี

หัวข้อในการอบรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบัญชี มาตรฐานบัญชี การสอบบัญชี	227	21.39
ด้านกฎหมายและภาษีอากร	219	20.64
ด้านการวิเคราะห์งบการเงิน กรณีศึกษาทางบัญชี	131	12.33
ด้านการทำงานเป็นทีม	96	9.05
ด้านภาวะผู้นำ	80	7.53
ด้านการพูด สนทนา การนำเสนอผลงาน	67	6.31
ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	66	6.22
ด้านทัศนคติ ปรับความคิดให้ริเริ่มสร้างสรรค์	63	5.98
ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศทางบัญชี โปรแกรมสำเร็จรูปบัญชี	60	5.65
ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร	52	4.90
รวม	1,061*	100.00

*หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับการอบรมทางวิชาชีพบัญชี ในด้านการบัญชี มาตรฐานบัญชี การสอบบัญชี ร้อยละ 21.39 รองลงมา ด้านกฎหมายและภาษีอากร ร้อยละ 20.64 และ ด้านการวิเคราะห์งบการเงิน กรณีศึกษาทางบัญชี ร้อยละ 12.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และร้อยละของวิธีการที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีในแต่ละด้าน

ทักษะทางวิชาชีพ	วิธีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี					จำนวนรวม (ร้อยละ)
	การเรียนรู้ใน สถาบันการศึกษา	การเข้า อบรมและ สัมมนา	ศึกษาหรือ เรียนรู้ด้วย ตนเอง	ฝึกฝนด้วย ตนเองเป็น ประจำ	อื่น ๆ	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ทักษะทางปัญญา	131 (34.03)	92 (23.90)	100 (25.97)	62 (16.10)	0 (0.00)	385 (100.00)
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน	73 (18.96)	103 (26.75)	78 (20.26)	131 (34.03)	0 (0.00)	385 (100.00)
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะ บุคคล	14 (3.64)	39 (10.13)	190 (49.35)	142 (36.88)	0 (0.00)	385 (100.00)
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและการสื่อสาร	7 (1.82)	93 (24.16)	181 (47.01)	104 (27.01)	0 (0.00)	385 (100.00)
ทักษะการบริหารองค์กรและ การจัดการทางธุรกิจ	33 (8.57)	262 (68.05)	49 (12.73)	41 (10.65)	0 (0.00)	385 (100.00)
จำนวนรวม (ร้อยละ)						385 (100.00)

จากตารางที่ 15 พบว่า วิธีการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา คือ การเรียนรู้ในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 34.03 รองลงมา คือ การศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 25.97 และ เข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 23.90 ตามลำดับ

วิธีการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน คือ การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ ร้อยละ 34.03 รองลงมา คือ การเข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 26.75 และ การศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 20.26 ตามลำดับ

วิธีการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล คือ ศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 49.35 รองลงมา คือ ฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ ร้อยละ 36.88 และ การเข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 10.13 ตามลำดับ

วิธีการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร คือ การศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 47.01

รองลงมา คือ ฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ ร้อยละ 27.01 และการเข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 24.16 ตามลำดับ

วิธีการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถใช้ในการพัฒนาทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ คือ การเข้าอบรมและสัมมนา ร้อยละ 68.05 รองลงมา คือ การศึกษาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 12.73 และ การฝึกฝนด้วยตนเองเป็นประจำ ร้อยละ 10.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพ	ระดับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ทักษะทางปัญญา	38 (9.87)	181 (47.01)	158 (41.04)	8 (2.08)	0 (0.00)	3.64 (มาก)	4
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน	41 (10.65)	199 (51.69)	134 (34.81)	11 (2.86)	0 (0.00)	3.70 (มาก)	1
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะ บุคคล	38 (9.87)	179 (46.49)	168 (43.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.66 (มาก)	2
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	29 (7.53)	209 (54.29)	135 (35.06)	10 (2.60)	2 (0.52)	3.65 (มาก)	3
ทักษะการบริหารองค์กรและ การจัดการทางธุรกิจ	15 (3.90)	130 (33.77)	201 (52.21)	39 (10.13)	0 (0.00)	3.31 (ปานกลาง)	5
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.59 (มาก)	

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.59 โดยมีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีเกือบทุกด้านในระดับมาก ยกเว้นทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีโอกาสในการพัฒนาสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ทักษะวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน (ค่าเฉลี่ย 3.70) รองลงมาคือ ทักษะทาง

คุณลักษณะเฉพาะบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.66) และ ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 3.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่าตนเองมีในปัจจุบัน

ทักษะทางวิชาชีพ	ระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบัน					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ทักษะทางปัญญา	52 (13.51)	162 (42.08)	156 (40.52)	15 (3.90)	0 (0.00)	3.65 (มาก)	2
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน	49 (12.73)	193 (50.13)	126 (32.73)	17 (4.42)	0 (0.00)	3.71 (มาก)	1
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะ บุคคล	36 (9.35)	150 (38.96)	184 (47.79)	15 (3.90)	0 (0.00)	3.53 (มาก)	4
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	36 (9.35)	199 (51.69)	126 (32.73)	24 (6.23)	0 (0.00)	3.63 (มาก)	3
ทักษะการบริหารองค์กรและ การจัดการธุรกิจ	31 (8.05)	142 (36.88)	148 (38.44)	56 (14.55)	8 (2.08)	3.34 (ปานกลาง)	5
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.57 (มาก)	

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบัน โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.57 โดยมีระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบัน โดยรวมในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีในปัจจุบันเป็นอันดับแรก คือ ทักษะวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน (ค่าเฉลี่ย 3.71) รองลงมาคือ ทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 3.65) และ ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 3.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ด้านทักษะทางปัญญา ของผู้ตอบแบบถาม

ทักษะทางปัญญา	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความ เข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	44 (11.43)	259 (67.27)	68 (17.66)	14 (3.64)	0 (0.00)	3.86 (มาก)
ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุป	61 (15.84)	187 (48.57)	121 (31.43)	16 (4.16)	0 (0.00)	3.76 (มาก)
ความสามารถในการระบุและ แก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	74 (19.22)	195 (50.65)	109 (28.31)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.87 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.83 (มาก)

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาทักษะด้านปัญญา โดยรวมใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.83 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยทางด้านปัญญาทุกด้านในระดับ มาก

ทักษะย่อยทางด้านปัญญาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.87) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดหาศึกษา หรือแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.86) และความสามารถในการสอบถามวิจัยคิดเชิงเหตุผลและวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (ค่าเฉลี่ย 3.76)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี
ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและ หน้าที่การงาน	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ความชำนาญทางตัวเลข (ด้าน คณิตศาสตร์และสถิติ)	60 (15.58)	165 (42.86)	153 (39.74)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.72 (มาก)
ความชำนาญด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	68 (17.66)	173 (44.94)	114 (29.61)	23 (5.97)	7 (1.82)	3.70 (มาก)
ความสามารถวิเคราะห์ความ เสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี	80 (20.78)	191 (49.61)	104 (27.01)	10 (2.60)	0 (0.00)	3.88 (มาก)
ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า	62 (16.10)	207 (53.77)	110 (28.57)	6 (1.56)	0 (0.00)	3.84 (มาก)
ความสามารถจัดทำรายงานและ ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมาย	64 (16.62)	198 (51.43)	111 (28.83)	10 (2.60)	2 (0.52)	3.81 (มาก)
ความสามารถในการจัดทำและ นำเสนอรายงานการเงินใน รูปแบบที่ง่ายต่อความเข้าใจ	83 (21.56)	148 (38.44)	148 (38.44)	6 (1.56)	0 (0.00)	3.80 (มาก)
ความเข้าใจและมีความสามารถ วิเคราะห์ห้บการเงินได้	68 (17.66)	169 (43.90)	128 (33.25)	17 (4.42)	3 (0.78)	3.73 (มาก)
ความรู้และความเข้าใจในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้						
- มาตรฐานการบัญชี	99 (25.71)	170 (44.16)	88 (22.86)	28 (7.27)	0 (0.00)	3.88 (มาก)
- มาตรฐานการสอบบัญชี	66 (17.14)	143 (37.14)	134 (34.81)	42 (10.91)	0 (0.00)	3.60 (มาก)
- กฎหมายภาษีอากร	103 (26.75)	150 (38.96)	103 (26.75)	29 (7.53)	0 (0.00)	3.84 (มาก)
- กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์	60 (15.58)	166 (43.12)	113 (29.35)	46 (11.95)	0 (0.00)	3.62 (มาก)
- เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูป ทางบัญชี	106 (27.53)	150 (38.96)	105 (27.27)	17 (4.42)	7 (1.82)	3.85 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.77 (มาก)

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองต้องการพัฒนาทักษะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.77 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยทางด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานทุกด้าน ในระดับมาก

ทักษะย่อยทางด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี และ ความรู้และความเข้าใจในด้านมาตรฐานการบัญชี เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.88) รองลงมาคือ ต้องการมีความสามารถในความรู้และความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.85) และความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า ความสามารถในความรู้และความเข้าใจด้านกฎหมายภาษีอากร เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ตารางที่ 20 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ความสามารถในการจัดการตนเอง	66 (17.14)	187 (48.57)	130 (33.77)	2 (0.52)	0 (0.00)	3.82 (มาก)
ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้ำผู้อื่น	45 (11.69)	247 (64.16)	93 (24.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.87 (มาก)
ความสามารถในการจัดลำดับทรัพยากรที่จำกัด	62 (16.10)	172 (44.68)	111 (28.83)	25 (6.49)	15 (3.90)	3.62 (มาก)
ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	76 (19.74)	202 (52.47)	107 (27.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.91 (มาก)
ความสามารถปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ทักษะคติ ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี	43 (11.17)	190 (49.35)	151 (39.22)	1 (0.26)	0 (0.00)	3.71 (มาก)
ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เชี่ยวชาญประกอบวิชาชีพบัญชี	59 (15.32)	192 (49.87)	126 (32.73)	8 (2.08)	0 (0.00)	3.78 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.78 (มาก)

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองต้องการพัฒนาทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.78 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยทางด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลทุกด้าน ในระดับมาก

ทักษะย่อยทางด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.91) รองลงมาคือ ต้องการมีความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.87) และความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.82)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	46 (11.95)	234 (60.78)	105 (27.27)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.84 (มาก)
สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม	48 (12.47)	240 (62.34)	90 (23.38)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.85 (มาก)
ความสามารถทำงานร่วมกันที่มีกับ บุคคล ที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้	49 (12.73)	187 (48.57)	142 (36.88)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.72 (มาก)
ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	69 (17.92)	179 (46.49)	130 (33.77)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.80 (มาก)
ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน	66 (17.14)	175 (45.45)	141 (36.62)	3 (0.78)	0 (0.00)	3.78 (มาก)
ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	65 (16.88)	219 (56.88)	101 (26.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.90 (มาก)
ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น	86 (22.34)	151 (39.22)	128 (33.25)	20 (5.19)	0 (0.00)	3.78 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.81 (มาก)

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองต้องการพัฒนาทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.81 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยทางด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารทุกด้าน ในระดับมาก

ทักษะย่อยทางด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.90) รองลงมาคือ ต้องการมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.85) และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ตารางที่ 22 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ	90 (23.38)	169 (43.90)	82 (21.30)	38 (9.87)	6 (1.56)	3.77 (มาก)
ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	110 (28.57)	184 (47.79)	54 (14.03)	34 (8.83)	3 (0.78)	3.94 (มาก)
ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	135 (35.06)	170 (44.16)	56 (14.55)	24 (6.23)	0 (0.00)	4.08 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.93 (มาก)

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองต้องการพัฒนาทักษะด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.93 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยทางด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ ทุกด้านในระดับมาก

ทักษะย่อยทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.07) รองลงมาคือ ต้องการมีความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.94) และความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากร การตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.77)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี	อันดับ
ทักษะทางปัญญา	3.83	มาก	2
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	3.77	มาก	5
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.78	มาก	4
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.81	มาก	3
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.93	มาก	1
รวม	3.82	มาก	

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพทุกด้านในระดับมาก และมีทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจเป็นทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบระหว่างระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี และระดับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ระดับความต้องการและโอกาสในการพัฒนาทักษะ			
	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี		ระดับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	
	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่
	ทักษะทางปัญญา	3.83 (มาก)	2	3.64 (มาก)
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	3.77 (มาก)	5	3.70 (มาก)	1
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.78 (มาก)	4	3.66 (มาก)	2
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.81 (มาก)	3	3.65 (มาก)	3
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.93 (มาก)	1	3.31 (ปานกลาง)	5
รวม	3.82 (มาก)		3.59 (มาก)	

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี และโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยมีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.59 โดยมีโอกาสที่จะพัฒนาทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.70)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบระหว่างระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี และทักษะวิชาชีพในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ระดับความต้องการและทักษะวิชาชีพในปัจจุบัน			
	ระดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี		ระดับทักษะทางวิชาชีพในปัจจุบัน	
	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่
ทักษะทางปัญญา	3.83 (มาก)	2	3.65 (มาก)	2
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	3.77 (มาก)	5	3.71 (มาก)	1
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.78 (มาก)	4	3.53 (มาก)	4
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.81 (มาก)	3	3.63 (มาก)	3
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.93 (มาก)	1	3.34 (ปานกลาง)	5
รวม	3.82 (มาก)		3.57 (มาก)	

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี และทักษะวิชาชีพในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยมีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีทักษะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบัน โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.57 โดยมีทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชี จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี (ตารางที่ 26-43)

4.1) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีจำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด (ตารางที่ 26-31)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านปัญญาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะทางปัญญา	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	3.90 (มาก)	3.40 (ปานกลาง)	4.21 (มาก)	3.83 (มาก)
ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป	3.81 (มาก)	3.44 (ปานกลาง)	3.81 (มาก)	3.68 (มาก)
ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน	3.92 (มาก)	3.62 (มาก)	3.75 (มาก)	3.76 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.87 (มาก)	3.48 (ปานกลาง)	3.92 (มาก)	3.75 (มาก)

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชีและ สาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านปัญญา โดยรวมในระดับมาก ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านปัญญา โดยรวมในระดับปานกลาง

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.92) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.90) และ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.81)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.62) รองลงมาคือ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.44) และ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.40)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.81) และ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้าน
วิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขา บริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความชำนาญทางตัวเลข (ด้านคณิตศาสตร์และสถิติ)	3.78 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.71 (มาก)	3.62 (มาก)
ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.71 (มาก)	3.70 (มาก)	3.62 (มาก)	3.67 (มาก)
ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี	3.94 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	4.06 (มาก)	3.82 (มาก)
ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า	3.89 (มาก)	3.77 (มาก)	3.43 (ปานกลาง)	3.69 (มาก)
ความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมาย	3.89 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	3.62 (มาก)	3.65 (มาก)
ความสามารถจัดทำ และนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อ ความเข้าใจ	3.91 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.43 (มาก)	3.57 (มาก)
ความเข้าใจและ มีความสามารถวิเคราะห์ห้งบการเงินได้	3.84 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	3.43 (มาก)	3.50 (มาก)
ความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้				
- มาตรฐานการบัญชี	3.96 (มาก)	3.55 (มาก)	3.65 (มาก)	3.72 (มาก)
- มาตรฐานการสอบบัญชี	3.66 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	3.65 (มาก)	3.52 (มาก)
- กฎหมายภาษีอากร	3.94 (มาก)	3.42 (ปานกลาง)	3.65 (มาก)	3.67 (มาก)
- กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์	3.74 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.56 (มาก)	3.43 (ปานกลาง)
- เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.86 (มาก)	3.68 (มาก)	4.12 (มาก)	3.88 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.84 (มาก)	3.44 (ปานกลาง)	3.66 (มาก)	3.64 (มาก)

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชีและ สาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับมาก ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะด้าน วิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับปานกลาง

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการ พัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือความรู้และความเข้าใจในด้าน มาตรฐานการ บัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมาคือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี และ ความรู้และความเข้าใจในกฎหมายภาษีอากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.94) และ ความสามารถ จัดทำและนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 3.91)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะ ย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า (ค่าเฉลี่ย 3.77) รองลงมาคือ ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.70) และความรู้และความเข้าใจในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.68)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความรู้และความเข้าใจในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการ ปฏิบัติงานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.06) และ ความชำนาญทางตัวเลข (ด้านคณิตศาสตร์และสถิติ) (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดการตนเอง	3.82 (มาก)	3.77 (มาก)	3.90 (มาก)	3.83 (มาก)
ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น	3.91 (มาก)	3.53 (มาก)	4.03 (มาก)	3.82 (มาก)
ความสามารถในการจัดลำดับทรัพยากรที่จำกัด	3.66 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.65 (มาก)	3.56 (มาก)
ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	3.92 (มาก)	3.81 (มาก)	4.03 (มาก)	3.92 (มาก)
ความสามารถปรับใช้นิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ทักษะคิด ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี	3.81 (มาก)	3.29 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.53 (มาก)
ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เชี่ยวชาญผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	3.82 (มาก)	3.51 (มาก)	3.81 (มาก)	3.71 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.82 (มาก)	3.54 (มาก)	3.82 (มาก)	3.72 (มาก)

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.92) รองลงมาคือ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.91) และ ความสามารถในการจัดการตนเอง และความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เชี่ยวชาญผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.82)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.81) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.77) และ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.53)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น และความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.03) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.90) และ ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เกี่ยวกับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.81)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	3.84 (มาก)	3.79 (มาก)	3.90 (มาก)	3.84 (มาก)
สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	3.89 (มาก)	3.70 (มาก)	3.68 (มาก)	3.75 (มาก)
ความสามารถทำงานร่วมกันที่มี กับ บุคคล ที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้	3.69 (มาก)	3.98 (มาก)	3.50 (มาก)	3.72 (มาก)
ความสามารถทำงานใน <u>องค์กร</u> ที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75 (มาก)	4.18 (มาก)	3.59 (มาก)	3.84 (มาก)
ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน	3.79 (มาก)	3.62 (มาก)	4.03 (มาก)	3.81 (มาก)
ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	3.87 (มาก)	3.92 (มาก)	4.12 (มาก)	3.97 (มาก)
ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น	3.87 (มาก)	3.35 (ปานกลาง)	3.68 (มาก)	3.63 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.81 (มาก)	3.79 (มาก)	3.78 (มาก)	3.79 (มาก)

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.89) รองลงมาคือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.87) และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือ ความสามารถทำงานร่วมกันที่มี กับบุคคลที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้ (ค่าเฉลี่ย 3.98) และความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือ ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน (ค่าเฉลี่ย 4.03) และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขา บริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ	3.80 (มาก)	3.55 (มาก)	3.90 (มาก)	3.75 (มาก)
ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	3.96 (มาก)	3.79 (มาก)	3.96 (มาก)	3.90 (มาก)
ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.17 (มาก)	3.62 (มาก)	3.96 (มาก)	3.91 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.97 (มาก)	3.65 (มาก)	3.94 (มาก)	3.85 (มาก)

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.96) และความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.79) รองลงมาคือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.62) และความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.55)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ และความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมาคือความสามารถ

ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	สาขาที่สำเร็จการศึกษา					
	สาขาบัญชี		สาขาบริหารธุรกิจ		สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่
ทักษะทางปัญญา	3.87 (มาก)	2	3.48 (มาก)	4	3.92 (มาก)	2
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและ หน้าที่การงาน	3.84 (มาก)	3	3.44 (ปานกลาง)	5	3.66 (มาก)	5
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.82 (มาก)	4	3.54 (มาก)	3	3.82 (มาก)	3
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสื่อสาร	3.81 (มาก)	5	3.79 (มาก)	1	3.78 (มาก)	4
ทักษะการบริหารองค์กรและการ จัดการทางธุรกิจ	3.97 (มาก)	1	3.65 (มาก)	2	3.94 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.86 (มาก)		3.58 (มาก)		3.82 (มาก)	

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้แบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.86) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.97)

ผู้แบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.58) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.79)

ผู้แบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.82) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.94)

4.2) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีจำแนกตาม ตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน (ตารางที่ 32-37)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านปัญญาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะทางปัญญา	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงาน บัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหา ความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	4.10 (มาก)	3.90 (มาก)	3.71 (มาก)	4.39 (มาก)	4.02 (มาก)
ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป	3.86 (มาก)	3.81 (มาก)	3.71 (มาก)	3.69 (มาก)	3.76 (มาก)
ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่ เคยเจอมาก่อน	3.84 (มาก)	3.73 (มาก)	3.89 (มาก)	4.30 (มาก)	3.94 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.93 (มาก)	3.81 (มาก)	3.77 (มาก)	4.12 (มาก)	3.90 (มาก)

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับตำแหน่งงาน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.10) รองลงมาคือ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.86) และ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.90) รองลงมาคือ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.81) และ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.73)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งงานระดับ พนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.89) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ และ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมาคือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 4.30) และ ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.69)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านวิชาการ
เชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงาน บัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความชำนาญทางตัวเลข (ด้านคณิตศาสตร์และสถิติ)	4.16 (มาก)	3.65 (มาก)	3.67 (มาก)	3.08 (ปานกลาง)	3.64 (มาก)
ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95 (มาก)	3.62 (มาก)	3.70 (มาก)	3.30 (ปานกลาง)	3.64 (มาก)
ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี	4.18 (มาก)	3.64 (มาก)	3.83 (มาก)	4.39 (มาก)	4.01 (มาก)
ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า	4.18 (มาก)	3.70 (มาก)	3.78 (มาก)	4.00 (มาก)	3.91 (มาก)
ความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมาย	4.16 (มาก)	3.63 (มาก)	3.75 (มาก)	4.00 (มาก)	3.88 (มาก)
ความสามารถจัดทำ และนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อความเข้าใจ	4.21 (มาก)	3.68 (มาก)	3.73 (มาก)	3.69 (มาก)	3.82 (มาก)
ความเข้าใจและ มีความสามารถวิเคราะห์ห้งบการเงินได้	4.09 (มาก)	3.56 (มาก)	3.65 (มาก)	4.08 (มาก)	3.84 (มาก)
ความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้					
- มาตรฐานการบัญชี	4.28 (มาก)	3.64 (มาก)	3.86 (มาก)	3.78 (มาก)	3.89 (มาก)
- มาตรฐานการสอบบัญชี	4.03 (มาก)	3.21 (ปานกลาง)	3.61 (มาก)	3.78 (มาก)	3.65 (มาก)
- กฎหมายภาษีอากร	4.24 (มาก)	3.78 (มาก)	3.72 (มาก)	4.08 (มาก)	3.95 (มาก)
- กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์	3.98 (มาก)	3.52 (มาก)	3.53 (มาก)	3.78 (มาก)	3.70 (มาก)
- เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	4.09 (มาก)	3.89 (มาก)	3.71 (มาก)	4.39 (มาก)	4.02 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.12 (มาก)	3.62 (มาก)	3.71 (มาก)	3.86 (มาก)	3.82 (มาก)

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับตำแหน่งงาน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความรู้และความเข้าใจในด้าน มาตรฐานการบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.28) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจในด้าน กฎหมายภาษีอากร (ค่าเฉลี่ย 4.24) และ ความสามารถจัดทำ และนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความรู้และความเข้าใจในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.89) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจในด้านกฎหมายภาษีอากร (ค่าเฉลี่ย 3.78) และ ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า (ค่าเฉลี่ย 3.70)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งงานระดับ พนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือความรู้และความเข้าใจในด้าน มาตรฐานการบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.86) รองลงมาคือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.83) และ ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า (ค่าเฉลี่ย 3.78)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี และความรู้และความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมาคือ ความเข้าใจ มีความสามารถวิเคราะห์งบการเงินได้ และความรู้และความเข้าใจในด้านกฎหมายภาษีอากร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.08)และโดยที่ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า และความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับ กฎหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงาน บัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดการตนเอง	3.98 (มาก)	3.85 (มาก)	3.80 (มาก)	3.39 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)
ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าว ผู้อื่น	4.18 (มาก)	3.79 (มาก)	3.83 (มาก)	3.69 (มาก)	3.87 (มาก)
ความสามารถในการจัดลำดับทรัพยากรที่จำกัด	3.95 (มาก)	3.53 (มาก)	3.57 (มาก)	3.52 (มาก)	3.64 (มาก)
ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.36 (มาก)	3.86 (มาก)	3.82 (มาก)	3.69 (มาก)	3.93 (มาก)
ความสามารถปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ทศนคติ ในการปฏิบัติงานด้าน บัญชี	4.07 (มาก)	3.52 (มาก)	3.75 (มาก)	3.08 (ปานกลาง)	3.60 (มาก)
ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เกี่ยวกับ ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.33 (มาก)	3.76 (มาก)	3.65 (มาก)	3.39 (ปานกลาง)	3.78 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.14 (มาก)	3.71 (มาก)	3.73 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	3.76 (มาก)

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับตำแหน่งงาน ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี สมุหบัญชี และ พนักงานบัญชีมีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ในระดับมาก ซึ่งต่างจากตำแหน่งงาน อื่น ๆ เห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ในระดับปานกลาง

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 4.36) รองลงมาคือ ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เกี่ยวกับประกอบวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.33) และความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.86) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.85) และ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.79)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งงานระดับ พนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น และ ความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.83) รองลงมาคือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.82) และ ความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น และ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.69) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดลำดับทรัพยากรที่จำกัด (ค่าเฉลี่ย 3.52) และ ความสามารถในการจัดการตนเอง และความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.39)

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงาน บัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	4.25 (มาก)	3.78 (มาก)	3.72 (มาก)	4.00 (มาก)	3.93 (มาก)
สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	4.25 (มาก)	3.79 (มาก)	3.73 (มาก)	4.00 (มาก)	3.94 (มาก)
ความสามารถทำงานร่วมกันที่มี กับ บุคคล ที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้	4.13 (มาก)	3.63 (มาก)	3.62 (มาก)	3.69 (มาก)	3.76 (มาก)
ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.22 (มาก)	3.72 (มาก)	3.71 (มาก)	3.69 (มาก)	3.83 (มาก)
ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน	4.27 (มาก)	3.84 (มาก)	3.58 (มาก)	4.00 (มาก)	3.92 (มาก)
ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.42 (มาก)	3.80 (มาก)	3.77 (มาก)	4.00 (มาก)	3.99 (มาก)
ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น	3.86 (มาก)	3.73 (มาก)	3.72 (มาก)	4.30 (มาก)	3.90 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.20 (มาก)	3.75 (มาก)	3.69 (มาก)	3.95 (มาก)	3.89 (มาก)

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับตำแหน่งงาน มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.42) รองลงมาคือ ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน (ค่าเฉลี่ย 4.27) และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความ

ขัดแย้ง และ ความสามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 4.25)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน (ค่าเฉลี่ย 3.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และ สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.79)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ พนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.77) รองลงมาคือ สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.73) และ ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และ ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการนำเสนอการพูดคุย การรายงาน ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 4.00) และความสามารถทำงานร่วมกันที่มีกับบุคคลที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้ ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 3.69)

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงานบัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ	4.01 (มาก)	3.84 (มาก)	3.66 (มาก)	3.78 (มาก)	3.82 (มาก)
ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	4.18 (มาก)	3.94 (มาก)	3.86 (มาก)	3.95 (มาก)	3.98 (มาก)
ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	4.50 (มากที่สุด)	4.20 (มาก)	3.92 (มาก)	3.78 (มาก)	4.09 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.23 (มาก)	3.99 (มาก)	3.81 (มาก)	3.80 (มาก)	3.95 (มาก)

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับตำแหน่งงาน มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ(ค่าเฉลี่ย 4.18) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ(ค่าเฉลี่ย 3.94) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์การบริหารโครงการการบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งงานระดับ พนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.92) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ(ค่าเฉลี่ย 3.86) และความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากร การตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.66)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมาคือความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์การบริหารโครงการการบริหารงานบุคคลและทรัพยากร การตัดสินใจต่าง ๆ และความสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี โดยที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.78)

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตาม ตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน							
	ผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี		สมุหบัญชี		พนักงานบัญชี		อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่
ทักษะทางปัญญา	3.93 (มาก)	5	3.81 (มาก)	2	3.77 (มาก)	2	4.12 (มาก)	1
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การทำงาน	4.12 (มาก)	4	3.62 (ปานกลาง)	5	3.71 (ปานกลาง)	4	3.86 (มาก)	3
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	4.14 (มาก)	3	3.71 (มาก)	4	3.73 (มาก)	3	3.46 (ปานกลาง)	5
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	4.20 (มาก)	2	3.75 (มาก)	3	3.69 (มาก)	5	3.95 (มาก)	2
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	4.23 (มาก)	1	3.99 (มาก)	1	3.81 (มาก)	1	3.80 (มาก)	4
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.12 (มาก)		3.77 (มาก)		3.74 (มาก)		3.83 (มาก)	

จากตารางที่ 37 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ตำแหน่งผู้จัดการฝ่าย/แผนกบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งสมุหบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.77) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.99)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพนักงานบัญชี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.81)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งอื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะทางปัญญามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.12)

4.3) ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี (ตารางที่ 38-43)

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านทางปัญญาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะทางปัญญา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหา ความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ	3.77 (มาก)	3.80 (มาก)	4.13 (มาก)	3.84 (มาก)	3.88 (มาก)
ความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป	3.67 (มาก)	3.74 (มาก)	4.05 (มาก)	3.57 (มาก)	3.75 (มาก)
ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่ เคยเจอมาก่อน	3.86 (มาก)	3.86 (มาก)	3.98 (มาก)	3.66 (มาก)	3.84 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.76 (มาก)	3.80 (มาก)	4.05 (มาก)	3.69 (มาก)	3.82 (มาก)

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีในปัจจุบัน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีที่น้อยกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.86) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดหาศึกษาหรือแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.77) และ ความสามารถในการสอบถามวิจัยคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.67)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการระบุและ

แก้ไขปัญหาก็ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.86) รองลงมาคือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษา หรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และ ความสามารถในการ สอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.74)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษา หรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.13) รองลงมาคือ ความสามารถในการ สอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 4.05) และ ความสามารถในการ ระบุและแก้ไขปัญหาก็ไม่เคยเจอมาก่อน(ค่าเฉลี่ย 3.98)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดหา ศึกษาหรือ แสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการ ระบุและแก้ไขปัญหาก็ไม่เคยเจอมาก่อน (ค่าเฉลี่ย 3.66) และความสามารถในการสอบถาม วิจัยคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป (ค่าเฉลี่ย 3.57)

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความชำนาญทางตัวเลข (ด้านคณิตศาสตร์และสถิติ)	3.59 (มาก)	3.60 (มาก)	4.08 (มาก)	3.81 (ปานกลาง)	3.77 (มาก)
ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.73 (มาก)	3.49 (ปานกลาง)	3.95 (มาก)	3.66 (ปานกลาง)	3.70 (มาก)
ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี	3.84 (มาก)	3.74 (มาก)	4.07 (มาก)	4.09 (มาก)	3.93 (มาก)
ความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า	3.83 (มาก)	3.63 (มาก)	4.06 (มาก)	4.00 (มาก)	3.88 (มาก)
ความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ กฎหมาย	3.86 (มาก)	3.49 (ปานกลาง)	4.02 (มาก)	4.00 (มาก)	3.84 (มาก)
ความสามารถจัดทำ และนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อความเข้าใจ	3.83 (มาก)	3.52 (มาก)	4.05 (มาก)	3.87 (มาก)	3.81 (มาก)
ความเข้าใจและ มีความสามารถวิเคราะห์งบการเงิน ได้	3.79 (มาก)	3.41 (มาก)	4.02 (มาก)	3.72 (มาก)	3.73 (มาก)
ความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ดังนี้					
- มาตรฐานการบัญชี	3.84 (มาก)	3.63 (มาก)	4.20 (มาก)	4.09 (มาก)	3.94 (มาก)
- มาตรฐานการสอบบัญชี	3.58 (มาก)	3.30 (ปานกลาง)	3.83 (มาก)	4.09 (มาก)	3.70 (มาก)
- กฎหมายภาษีอากร	3.72 (มาก)	3.66 (มาก)	4.27 (มาก)	4.03 (มาก)	3.92 (มาก)
- กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์	3.44 (ปานกลาง)	3.52 (มาก)	4.12 (มาก)	3.63 (มาก)	3.67 (มาก)
- เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	3.73 (มาก)	3.71 (มาก)	4.38 (มาก)	3.69 (มาก)	3.87 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.73 (มาก)	3.55 (มาก)	4.08 (มาก)	3.89 (มาก)	3.81 (มาก)

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีในปัจจุบัน เห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีที่น้อยกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถจัดทำรายงานและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับกฎหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.86) รองลงมาคือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี ความรู้และความเข้าใจในด้าน มาตรฐานการบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.84) และความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า ความสามารถจัดทำ และนำเสนอรายงานการเงินในรูปแบบง่ายต่อความเข้าใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.83)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.74) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.71) และความรู้และความเข้าใจกฎหมายภาษีอากร (ค่าเฉลี่ย 3.66)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความรู้และความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจกฎหมายภาษีอากร (ค่าเฉลี่ย 4.27) และ ความรู้และความเข้าใจมาตรฐานการบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานบัญชี ความรู้และความเข้าใจมาตรฐานการบัญชี ความรู้และความเข้าใจมาตรฐานการสอบบัญชี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือ ความรู้และความเข้าใจกฎหมายภาษีอากร (ค่าเฉลี่ย 4.03) และความสามารถวัด/คำนวณมูลค่า ความสามารถจัดทำรายงาน และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการจัดการตนเอง	3.87 (มาก)	3.61 (มาก)	4.16 (มาก)	3.39 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)
ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น	3.75 (มาก)	3.82 (มาก)	4.10 (มาก)	4.09 (มาก)	3.94 (มาก)
ความสามารถในการจัดลำดับทรัพยากรที่จำกัด	3.61 (มาก)	3.53 (มาก)	3.88 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	3.58 (มาก)
ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	3.78 (มาก)	3.81 (มาก)	4.35 (มาก)	3.87 (มาก)	3.95 (มาก)
ความสามารถปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ทักษะคิด ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี	3.65 (มาก)	3.58 (มาก)	3.88 (มาก)	4.00 (มาก)	3.77 (มาก)
ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เกี่ยวกับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	3.69 (มาก)	3.47 (ปานกลาง)	4.31 (มาก)	3.93 (มาก)	3.85 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.72 (มาก)	3.63 (มาก)	4.11 (มาก)	3.76 (มาก)	3.80 (มาก)

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีในปัจจุบัน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีที่น้อยกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.87) รองลงมาคือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.78) และ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและ โน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการเป็นผู้คิด

ริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น(ค่าเฉลี่ย 3.82) รองลงมา คือความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 3.81) และความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.61)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถที่จะเข้าร่วม และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือ ความสามารถในการระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.31) และความสามารถในการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการเป็นผู้คิดริเริ่มและโน้มน้าวผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือ ความสามารถปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ทักษะคติในการปฏิบัติงานด้านบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ ความสามารถในการระมัดระวังสงสัย เยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง	3.88 (มาก)	3.51 (มาก)	4.11 (มาก)	4.09 (มาก)	3.89 (มาก)
สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม	3.80 (มาก)	3.65 (มาก)	4.11 (มาก)	4.09 (มาก)	3.91 (มาก)
ความสามารถทำงานร่วมกันที่มี กับ บุคคล ที่ต่างวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นต่างกันได้	3.62 (มาก)	3.51 (มาก)	4.18 (มาก)	3.72 (มาก)	3.75 (มาก)
ความสามารถทำงานใน องค์กร ที่มีวัฒนธรรม ต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73 (มาก)	3.58 (มาก)	4.23 (มาก)	3.84 (มาก)	3.84 (มาก)
ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การ รายงาน	3.61 (มาก)	3.64 (มาก)	4.33 (มาก)	3.78 (มาก)	3.84 (มาก)
ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.81 (มาก)	3.73 (มาก)	4.27 (มาก)	4.03 (มาก)	3.96 (มาก)
ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น	3.76 (มาก)	3.57 (มาก)	4.06 (มาก)	3.93 (มาก)	3.83 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.74 (มาก)	3.59 (มาก)	4.18 (มาก)	3.92 (มาก)	3.85 (มาก)

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านบัญชีในปัจจุบัน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการ สื่อสาร โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี ที่น้อยกว่า 6 มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ค่าเฉลี่ย 3.88) รองลงมาคือ ความสามารถในการฟัง และอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.81) และสามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.73) รองลงมาคือ สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.65) และ ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน (ค่าเฉลี่ย 3.64)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถในการนำเสนอ การพูดคุย การรายงาน (ค่าเฉลี่ย 4.33) รองลงมาคือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.27) และ ความสามารถทำงานในองค์กรที่มีวัฒนธรรมต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง สามารถทำงานเป็นทีมโดยการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือ ความสามารถในการฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.03) และ ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ	3.64 (มาก)	3.71 (มาก)	4.11 (มาก)	3.84 (มาก)	3.82 (มาก)
ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ	3.83 (มาก)	3.90 (มาก)	4.17 (มาก)	4.09 (มาก)	3.99 (มาก)
ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี	3.93 (มาก)	3.95 (มาก)	4.37 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.19 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.80 (มาก)	3.85 (มาก)	4.21 (มาก)	4.14 (มาก)	4.00 (มาก)

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีในปัจจุบัน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีที่น้อยกว่า 6 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.93) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.83) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.64)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมา ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 3.90) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.71)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.37) รองลงมาคือ ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 4.17) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.11)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาทักษะย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ความสามารถพิจารณาและตัดสินใจ ได้อย่างผู้มีวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมา ความสามารถด้านความเป็นผู้นำ (ค่าเฉลี่ย 4.09) และ ความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากรการตัดสินใจต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน							
	น้อยกว่า 6 ปี		6 – 10 ปี		11 – 15 ปี		มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่	ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	ลำดับที่
ทักษะทางปัญญา	3.76 (มาก)	2	3.80 (มาก)	2	4.05 (มาก)	5	3.69 (มาก)	5
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การทำงาน	3.73 (มาก)	4	3.55 (ปานกลาง)	5	4.08 (ปานกลาง)	4	3.89 (มาก)	3
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	3.72 (มาก)	5	3.63 (มาก)	3	4.11 (มาก)	3	3.76 (ปานกลาง)	4
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.74 (มาก)	3	3.59 (มาก)	4	4.18 (มาก)	2	3.92 (มาก)	2
ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ	3.80 (มาก)	1	3.85 (มาก)	1	4.21 (มาก)	1	4.14 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.75 (มาก)		3.68 (มาก)		4.12 (มาก)		3.88 (มาก)	

จากตารางที่ 43 พบว่าผู้แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 6 ปี มีความต้องการทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ผู้แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 6 – 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.85)

ผู้แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 11 – 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88) โดย มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ส่วนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ (ตารางที่ 44-46)

ตารางที่ 44 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับของปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามพบในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	ระดับปัญหา					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
การจัดอบรมสัมมนาโดยหน่วยงานภายนอกมีจำนวนน้อย	35 (9.09)	146 (37.92)	157 (40.78)	47 (12.21)	0 (0.00)	3.43 (ปานกลาง)
การฝึกอบรมมีค่าใช้จ่ายสูง	36 (9.35)	204 (52.99)	117 (30.39)	28 (7.27)	0 (0.00)	3.64 (มาก)
เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน	131 (34.03)	191 (49.61)	60 (15.58)	3 (0.78)	0 (0.00)	4.16 (มาก)
รับภาระค่าใช้จ่ายในการอบรมเอง	54 (14.03)	103 (26.75)	127 (32.99)	62 (16.10)	39 (10.13)	3.18 (ปานกลาง)
นักบัญชีไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	6 (1.56)	106 (27.53)	218 (56.62)	46 (11.95)	9 (2.34)	3.14 (ปานกลาง)
ขาดความมุ่งมั่นอดทน ไม่สนใจจนขวนขวายหาความรู้ใหม่	18 (4.68)	111 (28.83)	169 (43.90)	81 (21.04)	6 (1.56)	3.14 (ปานกลาง)
ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยาก อาจเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	42 (10.91)	242 (62.86)	91 (23.64)	10 (2.60)	0 (0.00)	3.82 (มาก)
ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน	70 (18.18)	212 (55.06)	96 (24.94)	7 (1.82)	0 (0.00)	3.89 (มาก)
กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	100 (25.97)	204 (52.99)	67 (17.40)	14 (3.64)	0 (0.00)	4.01 (มาก)
ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ	95 (24.68)	177 (45.97)	77 (20.00)	29 (7.53)	7 (1.82)	3.84 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)						3.62 (มาก)

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยรวมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวม 3.62 โดยมีปัญหาส่วนใหญ่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดอบรมสัมมนาโดยหน่วยงานภายนอกมีจำนวนน้อย รับภาระค่าใช้จ่ายในการอบรมเอง นักบัญชีไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความมุ่งมั่นอดทนไม่สนใจชวนขยายหาความรู้ใหม่ ซึ่งปัญหาเหล่านี้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.16) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.01) และความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.89)

ตารางที่ 45 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับของปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามพบในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	สาขาที่สำเร็จการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาบัญชี	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาอื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
การจัดอบรมสัมมนาโดยหน่วยงานภายนอกมีจำนวนน้อย	3.47 (ปานกลาง)	3.20 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.39 (ปานกลาง)
การฝึกอบรมมีค่าใช้จ่ายสูง	3.62 (มาก)	3.79 (มาก)	3.59 (มาก)	3.66 (มาก)
เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน	4.17 (มาก)	4.24 (มาก)	4.00 (มาก)	4.13 (มาก)
รับภาระค่าใช้จ่ายในการอบรมเอง	3.32 (ปานกลาง)	2.77 (ปานกลาง)	2.59 (ปานกลาง)	2.89 (ปานกลาง)
นักบัญชีไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	3.19 (ปานกลาง)	2.85 (ปานกลาง)	3.09 (ปานกลาง)	3.04 (ปานกลาง)
ขาดความมุ่งมั่นอดทน ไม่สนใจจนขวนขวายหาความรู้ใหม่	3.16 (ปานกลาง)	2.92 (ปานกลาง)	3.31 (ปานกลาง)	3.13 (ปานกลาง)
ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยาก อาจเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	3.91 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.62 (มาก)	3.63 (มาก)
ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน	3.94 (มาก)	3.66 (มาก)	3.81 (มาก)	3.80 (มาก)
กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	4.11 (มาก)	3.51 (มาก)	3.90 (มาก)	3.84 (มาก)
ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ	3.87 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	4.12 (มาก)	3.81 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.67 (มาก)	3.47 (ปานกลาง)	3.55 (มาก)	3.56 (มาก)

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษา สาขาบัญชี และสาขาอื่น ๆ มีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ยกเว้นสาขาบริหารธุรกิจที่มีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมี ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.11) และ ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากรมักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.94)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมี ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.24) รองลงมาคือ การฝึกอบรมมีค่าใช้จ่ายสูง (ค่าเฉลี่ย 3.79) และ ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.66)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมี ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ตารางที่ 46 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับของปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามพบในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามตำแหน่งงานที่ทำในปัจจุบัน

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	ผู้จัดการฝ่าย/ แผนกบัญชี	สมุหบัญชี	พนักงาน บัญชี	อื่น ๆ	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
การจัดอบรมสัมมนาโดยหน่วยงานภายนอกมี จำนวนน้อย	3.65 (มาก)	3.09 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.60 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)
การฝึกอบรมมีค่าใช้จ่ายสูง	3.78 (มาก)	3.54 (มาก)	3.63 (มาก)	3.69 (มาก)	3.66 (มาก)
เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน	4.19 (มาก)	4.00 (มาก)	4.18 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.24 (มาก)
รับภาระค่าใช้จ่ายในการอบรมเอง	3.25 (ปานกลาง)	2.98 (ปานกลาง)	3.16 (ปานกลาง)	3.91 (มาก)	3.16 (ปานกลาง)
นักบัญชีไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	3.24 (ปานกลาง)	3.16 (ปานกลาง)	3.11 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.12 (ปานกลาง)
ขาดความมุ่งมั่นอดทน ไม่สนใจชวนขอ ความรู้ใหม่	2.90 (ปานกลาง)	3.13 (ปานกลาง)	3.23 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.06 (ปานกลาง)
ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยาก อาจเกิด ผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	4.03 (มาก)	3.89 (มาก)	3.70 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)
ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบ ปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน	3.95 (มาก)	3.90 (มาก)	3.86 (มาก)	4.00 (มาก)	3.92 (มาก)
กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	4.34 (มาก)	3.97 (มาก)	3.88 (มาก)	4.30 (มาก)	4.12 (มาก)
ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ	3.74 (มาก)	3.71 (มาก)	3.88 (มาก)	4.21 (มาก)	3.88 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.70 (มาก)	3.53 (มาก)	3.61 (มาก)	3.83 (มาก)	3.66 (มาก)

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับตำแหน่งงานเห็นว่าตนเองมี
ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการแผนกบัญชี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีปัญหในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.34) รองลงมาคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.19) และ ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยาก อาจเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ สมุหบัญชี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีปัญหในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.97) และความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากรมักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งงานระดับ พนักงานบัญชี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีปัญหในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.88) และความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.86)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งระดับ อื่น ๆ เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีปัญหในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.60) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.30) และ ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับของปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามพบในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี				ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 -15 ปี	มากกว่า 15 ปี	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
การจัดอบรมสัมมนาโดยหน่วยงานภายนอกมีจำนวนน้อย	3.58 (มาก)	3.36 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)	3.38 (ปานกลาง)
การฝึกอบรมมีค่าใช้จ่ายสูง	3.47 (ปานกลาง)	3.68 (มาก)	3.88 (มาก)	3.78 (มาก)	3.70 (มาก)
เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน	4.31 (มาก)	3.95 (มาก)	4.26 (มาก)	3.90 (มาก)	4.10 (มาก)
รับภาระค่าใช้จ่ายในการอบรมเอง	3.34 (ปานกลาง)	3.09 (ปานกลาง)	3.21 (ปานกลาง)	2.57 (ปานกลาง)	3.05 (ปานกลาง)
นักบัญชีไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	3.14 (ปานกลาง)	3.12 (ปานกลาง)	2.98 (ปานกลาง)	3.51 (มาก)	3.18 (ปานกลาง)
ขาดความมุ่งมั่นอดทน ไม่สนใจจนขวนขวายหาความรู้ใหม่	3.37 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	2.80 (ปานกลาง)	3.21 (ปานกลาง)	3.09 (ปานกลาง)
ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยาก อาจเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	3.79 (มาก)	3.72 (มาก)	3.80 (มาก)	4.33 (มาก)	3.91 (มาก)
ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน	3.91 (มาก)	3.89 (มาก)	3.71 (มาก)	4.27 (มาก)	3.94 (มาก)
กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ทำให้แก่นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	4.03 (มาก)	3.84 (มาก)	3.98 (มาก)	4.48 (มาก)	4.08 (มาก)
ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ	3.94 (มาก)	3.65 (มาก)	4.27 (มาก)	2.87 (ปานกลาง)	3.68 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.68 (มาก)	3.53 (มาก)	3.61 (มาก)	3.62 (มาก)	3.61 (มาก)

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีในปัจจุบัน เห็นว่าตนเองมีปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีที่น้อยกว่า 6 ปี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.03) และขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.94)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 6 – 10 ปี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมาคือ ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากรมักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 3.89) และ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีตั้งแต่ 11 – 15 ปี เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ ขาดแรงจูงใจจากกิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.27) รองลงมาคือ เวลาในการจัดฝึกอบรมตรงกับเวลาทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.26) และ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบัญชีมากกว่า 15 ปีขึ้นไป เห็นว่าประเด็นที่ตนเองมีพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือ กฎหมายบัญชีมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาทำให้นักบัญชีต้องคอยติดตามข่าวสารอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมา คือ ข้อปฏิบัติตามกฎหมายเข้าใจยากอาจเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.33) และ ความแตกต่างของมาตรฐานการบัญชีกับระเบียบปฏิบัติของกรมสรรพากร มักเกิดความสับสน (ค่าเฉลี่ย 4.27)

ปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอื่น ๆ

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด 385 ชุด ในจำนวนนี้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 76 ชุด เห็นว่ายังมีปัญหาอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีในธุรกิจ SMEs ดังต่อไปนี้

1. งานประจำมีมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้าอบรมได้ (จำนวน 17 ราย)
2. กิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ไม่มีความมั่นคง ทำให้ต้องเข้าออกงานบ่อย ๆ เนื่องจาก ต้องการแสวงหากิจการที่มีความมั่นคงกว่า ให้รายได้ดีกว่า ทำให้การพัฒนาทักษะและเข้ารับการอบรมไม่ต่อเนื่อง (จำนวน 15 ราย)
3. ขาดที่ปรึกษาทางวิชาการและการปฏิบัติงานที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานบัญชี (จำนวน 10 ราย)
4. พื้นฐานการศึกษาทางวิชาการบัญชีไม่แน่นพอ เมื่อได้รับฟังการบรรยายทำให้สับสนไม่เข้าใจ (จำนวน 8 ราย)
5. จากการเข้าอบรมทางด้านบัญชี เล็งเห็นว่าผู้บรรยายหรือวิทยากรใช้ภาษาและสื่อการสอน ที่เข้าใจยาก ชับซ้อน (จำนวน 7 ราย)
6. ไม่เข้าใจระบบบัญชีอย่างเพียงพอ ขาดความถูกต้องแม่นยำในการจัดทำบัญชี (จำนวน 6 ราย)
7. กิจการ SMEs ที่ปฏิบัติงานอยู่ไม่มีการวางระบบบัญชีที่ดี การควบคุมภายในไม่เป็นระบบ (จำนวน 6 ราย)
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมบัญชี เครื่องมืออุปกรณ์ล้าหลัง (จำนวน 4 ราย)
9. ไม่สามารถประยุกต์การจัดทำรูปแบบบัญชีให้เหมาะสมกับกิจการนั้น ๆ ได้ เนื่องจากขาดประสบการณ์ (จำนวน 3 ราย)

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด 385 ชุด ในจำนวนนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 84 ชุด ได้เสนอแนะแนวทาง และวิธีการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

1. นักบัญชีควรมีการพัฒนาความรู้ทางด้านวิธีการปฏิบัติทางบัญชี มาตรฐานการบัญชี ภาษีอากร ให้มีความแม่นยำและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (จำนวน 28 ราย)
2. หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมควรมีการใช้สื่อการสอนที่เข้าใจง่ายเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงความรู้ทางด้านบัญชีเข้ากับความรู้ทางการบริหารธุรกิจ (จำนวน 12 ราย)
3. สามารถให้คำแนะนำที่ดีให้กับผู้ประกอบการที่ไม่มีความรู้ทางบัญชีได้ถูกต้อง (จำนวน 10 ราย)
4. นักบัญชีควรมีความรับผิดชอบ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (จำนวน 9 ราย)
5. มีจุดมุ่งหมายในการทำงาน และมีความมุ่งมั่น (จำนวน 8 ราย)
6. กิจการควรสร้างแรงจูงใจให้นักบัญชีมองเห็นความก้าวหน้าในอาชีพการงาน (จำนวน 7 ราย)
7. ให้ความสำคัญกับงานและคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย (จำนวน 5 ราย)
8. สอบถามจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานตรวจสอบบัญชี เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และปฏิบัติตามกฎหมาย และมาตรฐานบัญชีได้ถูกต้อง (จำนวน 4 ราย)
9. มีความเป็นเจ้าขององค์กร (จำนวน 2 ราย)
10. ควรมีความซื่อสัตย์สุจริต (จำนวน 1 ราย)