

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับอุปนิสัย เปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยกับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 295 ราย ผู้ศึกษาได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี การศึกษา สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม ลำดับบุตรในครอบครัว บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน สถานภาพของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา จำนวนเพื่อนสนิท การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน 2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ 3. การทำตามลำดับความสำคัญ 4. การคิดแบบชนะ/ชนะ 5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา 6. การผนึกพลังประสานความแตกต่าง และ 7. การถอยให้คนอื่นอยู่สบาย

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ นิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไป คือ อายุ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม การเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ กับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ นิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละอุปนิสัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นบุตรคนที่ บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน สถานภาพของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา จำนวนเพื่อนสนิท การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ผลการศึกษาดังแสดงในตารางที่ 2 – 19

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

เพศ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	18	25.71	19	31.67	15	19.23	20	22.99	72	24.41
หญิง	52	74.29	41	68.33	63	80.77	67	77.01	223	75.59
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 75.59 และเป็นเพศชาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.41 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีจำนวนเพศหญิงมากที่สุด โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวนเพศหญิง 52 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนเพศหญิง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 68.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวนเพศหญิง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีจำนวนเพศหญิง 67 คน คิดเป็นร้อยละ

77.01

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อายุ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18 ปี	12	17.14	-	-	-	-	-	-	12	4.07
19 ปี	54	77.14	6	10.00	-	-	-	-	60	20.34
20 ปี	4	5.71	51	85.00	6	7.69	-	-	61	20.68
21 ปี	-	-	2	3.33	50	64.10	4	4.60	56	18.98
22 ปี	-	-	1	1.67	22	28.21	50	57.47	73	24.75
23 ปี	-	-	-	-	-	-	33	37.93	33	11.19
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

หมายเหตุ : อายุเฉลี่ย 20.74 ปี (S.D.= 1.421) อายุสูงสุด 23 ปี อายุต่ำสุด 18 ปี

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุโดยเฉลี่ย 20.74 ปี อายุต่ำสุด 18 ปี และอายุสูงสุด 23 ปี โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 22 ปี มากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 รองลงมา ได้แก่ อายุ 20 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.68 อายุ 19 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 อายุ 21 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 อายุ 23 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 และอายุ 18 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.07 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีอายุ 19 ปีมากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีอายุ 20 ปีมากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีอายุ 21 ปีมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีอายุ 22 ปีมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

สาขาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	21	30.00	-	-	-	-	27	31.03	48	16.27
เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	5	7.14	5	8.33	14	17.95	21	24.14	45	15.25
วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	16	22.86	23	38.33	5	6.41	9	10.34	53	17.97
เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	6	8.57	5	8.33	29	37.18	15	17.24	55	18.64
เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	11	15.71	9	15.00	10	12.82	9	10.34	39	13.22
เทคโนโลยีการบรรจุ	11	15.71	18	30.00	20	25.64	6	6.90	55	18.64
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์ และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ
18.64 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหาร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ
17.97 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25 และสาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.22 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหารมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 38.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 37.18 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารมากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดของตัวอย่างจำแนกตามชั้นปีการศึกษา

เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.00-1.75	16	22.86	2	3.33	-	-	-	-	18	6.10
1.76-2.50	31	44.29	18	30.00	24	30.77	11	12.64	84	28.47
2.51-3.25	16	22.86	29	48.33	43	55.13	35	40.23	123	41.69
3.26-4.00	7	10.00	11	18.33	11	14.10	41	47.13	70	23.73
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

หมายเหตุ : เกรดเฉลี่ยต่ำสุดโดยเฉลี่ย 2.77 (S.D.= .64) เกรดเฉลี่ยสูงสุด 4.00 เกรดเฉลี่ยต่ำสุด 1.25 จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสอบได้เกรดภาคการศึกษาต่ำสุดโดยเฉลี่ย 2.77 เกรดเฉลี่ยต่ำสุด 1.25 และเกรดเฉลี่ยสูงสุด 4.00 โดยเกรดเฉลี่ยของภาคการศึกษาต่ำสุดอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 41.69 รองลงมา ได้แก่ 1.76-2.50 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28.47 เกรดเฉลี่ย 3.26-4.00 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 และเกรดเฉลี่ย 1.00-1.75 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สอบได้เกรดภาคการศึกษาต่ำสุด 1.76-2.50 มากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบได้เกรดภาคการศึกษาต่ำสุด 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอบได้เกรดภาคการศึกษาต่ำสุด 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 55.13 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบได้เกรดภาคการศึกษาต่ำสุด 3.26-4.00 มากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสมของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

เกรดเฉลี่ย สะสม	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.00-1.75	15	21.43	1	1.67	-	-	-	-	16	5.42
1.76-2.50	34	48.57	23	38.33	36	46.15	24	27.59	117	39.66
2.51-3.25	14	20.00	35	58.33	40	51.28	47	54.02	136	46.10
3.26-4.00	7	10.00	1	1.67	2	2.56	16	18.39	26	8.81
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

หมายเหตุ : เกรดสะสมโดยเฉลี่ย 2.56 (S.D.= .52) เกรดเฉลี่ยสูงสุด 3.81 เกรดเฉลี่ยต่ำสุด 1.02

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีเกรดสะสมโดยเฉลี่ย 2.56 เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำสุด 1.02 และเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด 3.81 โดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10 รองลงมา ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม 1.76-2.50 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.66 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.26-4.00 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.81 และเกรดเฉลี่ยสะสม 1.00-1.75 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.42 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 มากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 54.02

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของลำดับบุตรในครอบครัวของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ลำดับบุตร ใน ครอบครัว	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นบุตรคนโต	35	50.00	36	60.00	48	61.54	53	60.92	172	58.31
เป็นบุตรคนที่ 2	28	40.00	17	28.33	27	34.62	28	32.18	100	33.90
เป็นบุตรคนที่ 3	7	10.00	5	8.33	3	3.85	6	6.90	21	7.12
เป็นบุตรคนที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เป็นบุตรคนสุดท้อง	-	-	2	3.33	-	-	-	-	2	0.68
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโต จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 58.31 รองลงมา ได้แก่ เป็นบุตรคนที่ 2 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 เป็นบุตรคนที่ 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.12 และเป็นบุตรคนสุดท้อง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโตมากที่สุด โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นบุตรคนโต จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นบุตรคนโต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นบุตรคนโต จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นบุตรคนโต จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.92

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนพี่น้องทั้งหมดของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี การศึกษา

พี่น้องทั้งหมด	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	19	27.14	17	28.33	24	30.77	16	18.39	76	25.76
2 คน	40	57.14	28	46.67	44	56.41	58	66.67	170	57.63
3 คน	9	12.86	8	13.33	7	8.97	13	14.94	37	12.54
4 คน	2	2.86	5	8.33	2	2.56	-	-	9	3.05
5 คน	-	-	1	1.67	1	1.28	-	-	2	0.68
6 คน	-	-	1	1.67	-	-	-	-	1	0.34
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

หมายเหตุ : จำนวนพี่น้องโดยเฉลี่ย 1.96 คน (S.D.= .79) จำนวนสูงสุด 6 คน จำนวนต่ำสุด 1 คน

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีพี่น้องโดยเฉลี่ย 1.96 คน จำนวนพี่น้องต่ำสุด 1 คน และจำนวนพี่น้องสูงสุด 6 คน โดยส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 รองลงมา ได้แก่ มีพี่น้องทั้งหมด 1 คน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.76 มีพี่น้องทั้งหมด 3 คน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12.54 มีพี่น้องทั้งหมด 4 คนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 มีพี่น้องทั้งหมด 5 คน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 และมีพี่น้องทั้งหมด 6 คน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 56.41 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคคลที่พักอาศัยในปัจจุบันของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

บุคคลที่พักอาศัยในปัจจุบัน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดาและ	45	64.29	36	60.00	36	46.15	49	56.32	166	56.27
ญาติพี่น้อง	6	8.57	1	1.67	4	5.13	7	8.05	18	6.10
เฉพาะบิดา	-	-	1	1.67	1	1.28	-	-	2	0.68
เฉพาะ	1	1.43	5	8.33	9	11.54	8	9.20	23	7.80
เพื่อน	13	18.57	15	25.00	19	24.36	14	16.09	61	20.68
อยู่คนเดียว	5	7.14	2	3.33	9	11.54	9	10.34	25	8.47
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 56.27 รองลงมา ได้แก่ พักอาศัยอยู่กับเพื่อน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.68 พักอยู่คนเดียว จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.47 พักอาศัยอยู่กับมารดา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 พักอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และพักอาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 56.32

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพของบิดา/มารดาของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

สถานภาพ ของบิดา/ มารดา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	62	88.57	50	83.33	51	65.38	70	80.46	233	78.98
แยกกันอยู่	6	8.57	7	11.67	18	23.08	9	10.34	40	13.56
บิดาและ/ หรือมารดา เสียชีวิต	2	2.86	3	5.00	9	11.54	8	9.20	22	7.46
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานภาพบิดา/มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 78.98 รองลงมา ได้แก่ แยกกันอยู่ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56 และบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวนคน 50 คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพบิดาของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อาชีพ บิดา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	26	37.14	11	18.33	11	14.10	31	35.63	79	26.78
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	3	4.29	4	6.67	2	2.56	5	5.75	14	4.75
พนักงาน บริษัท เอกชน	8	11.43	3	5.00	2	2.56	6	6.90	19	6.44
ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว	21	30.00	19	31.67	28	35.90	16	18.39	84	28.47
เกษตรกร	5	7.14	13	21.67	9	11.54	9	10.34	36	12.20
รับจ้าง	3	4.29	7	11.67	17	21.79	10	11.49	37	12.54
พ่อบ้าน/ ว่างงาน	1	1.43	1	1.67	2	2.56	2	2.30	6	2.03
ไม่มี เนื่องจาก เสียชีวิต	3	4.29	2	3.33	7	8.97	8	9.20	20	6.78
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่า บิดาของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28.47 รองลงมาได้แก่ เป็นข้าราชการ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.78 รับจ้าง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12.54 เกษตรกร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ไม่มีอาชีพ เนื่องจากเสียชีวิต จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.44 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.75 และพ่อบ้าน/ว่างงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.03 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บิดาเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บิดาค้าขาย/

ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บิดาค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 บิดาเป็นข้าราชการ มากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพของมารดาของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อาชีพของ มารดา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	16	22.86	7	11.67	15	19.23	23	26.44	61	20.68
พนักงานรัฐ วิสาหกิจ	5	7.14	2	3.33	1	1.28	1	1.15	9	3.05
พนักงาน บริษัทเอกชน	4	5.71	2	3.33	4	5.13	5	5.75	15	5.08
ค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัว	30	42.86	21	35.00	23	29.49	22	25.29	96	32.54
รับจ้าง	6	8.57	5	8.33	8	10.26	10	11.49	42	14.24
เกษตรกร	2	2.86	11	18.33	15	19.23	14	16.09	29	9.83
พ่อบ้าน/ ว่างงาน	7	10.00	11	18.33	8	10.26	12	13.79	38	12.88
ไม่มี เนื่องจาก เสียชีวิต	-	-	1	1.67	4	5.13	-	-	5	1.69
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า มารดาของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 รองลงมาได้แก่ เป็นข้าราชการ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.68 รับจ้าง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.24 พ่อบ้าน/ว่างงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 เกษตรกร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.83 พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 และ ไม่มีอาชีพ เนื่องจากเสียชีวิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1

มารดาค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 นักศึกษาชั้นปีที่ 2
 มารดาค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 3
 มารดาค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.49 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4
 มารดาเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.44

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนเพื่อนสนิทของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

จำนวน เพื่อนสนิท	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1- 5 คน	39	55.71	32	53.33	37	47.44	48	55.17	156	52.88
6- 10 คน	14	20.00	20	33.33	36	46.15	32	36.78	102	34.58
11 - 15 คน	6	8.57	3	5.00	1	1.28	4	4.60	14	4.75
16- 20 คน	4	5.71	2	3.33	2	2.56	2	2.30	10	3.39
มากกว่า 20 คนขึ้นไป	7	10.00	3	5.00	2	2.56	1	1.15	13	4.41
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

หมายเหตุ : จำนวนเพื่อนสนิทโดยเฉลี่ย 8.49 คน (S.D.= 13.40) จำนวนเพื่อนสนิทสูงสุด 120 คน
 จำนวนเพื่อนสนิทต่ำสุด 1 คน

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนเพื่อนสนิทโดยเฉลี่ย 8.49 คน
 จำนวนเพื่อนสนิทต่ำสุด 1 คน และจำนวนเพื่อนสนิทสูงสุด 120 คน โดยส่วนใหญ่มีจำนวนเพื่อน
 สนิท 1- 5 คน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 52.88 รองลงมา ได้แก่ จำนวนเพื่อนสนิท 6-10 คน
 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 34.58 จำนวนเพื่อนสนิท 11-15 คน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ
 4.75 จำนวนเพื่อนสนิทมากกว่า 20 คนขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41 และ จำนวน
 เพื่อนสนิท 16- 20 คน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.39 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีเพื่อน
 สนิทมากที่สุด 1- 5 คน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเพื่อนสนิท 1- 5 คน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ
 55.71 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเพื่อนสนิท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี
 เพื่อนสนิท 1-5 คน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเพื่อนสนิท 1-5
 คน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของการทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือนของตัวอย่าง จำแนกตาม
ชั้นปีการศึกษา

การทำงาน พิเศษ ในช่วง 6 เดือน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทำ	61	87.14	44	73.33	54	69.23	55	63.22	214	72.54
ทำ	9	12.86	16	26.67	24	30.77	32	36.78	81	27.46
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 และ ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 27.46 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 87.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่ได้ทำงานพิเศษในช่วง 6 เดือน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของการเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของ
ตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การเป็นผู้ ริเริ่มหรือมี ส่วนรวมใน กิจกรรม นักศึกษา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	11	15.71	22	36.67	31	39.74	40	45.98	104	35.25
ไม่เคย	59	84.29	38	63.33	47	60.26	47	54.02	191	64.75
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 64.75 และเคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 35.25 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 84.29 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 54.02

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรมของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	47	67.14	39	65.00	55	70.51	59	67.82	200	67.80
ไม่เคย	23	32.86	21	35.00	23	29.49	28	32.18	95	32.20
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 67.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 70.51

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรจัดให้	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	-	-	3	5.00	1	1.28	3	3.45	7	2.37
ไม่เต็มใจ	5	7.14	1	1.67	1	1.28	-	-	7	2.37
เฉยๆ	32	45.71	29	48.33	36	46.15	30	34.48	127	43.05
เต็มใจ	27	38.57	21	35.00	25	32.05	46	52.87	119	40.34
เต็มใจอย่างยิ่ง	6	8.57	6	10.00	15	19.23	8	9.20	35	11.86
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามรู้สึกเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 43.05 รองลงมาได้แก่ เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 40.34 เต็มใจอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86 เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความไม่เต็มใจ และไม่เต็มใจอย่างยิ่ง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.37 เท่ากัน และพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รู้สึกเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รู้สึกเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.33 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รู้สึกเฉยๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 เต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 52.87

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	26	37.14	29	48.33	25	32.05	28	32.18	108	36.61
ไม่เคย	44	62.86	31	51.67	53	67.95	59	67.82	187	63.39
รวม	70	100.00	60	100.00	78	100.00	87	100.00	295	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 63.39 และเคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 และพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 67.82

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

การวิเคราะห์เกี่ยวกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงสมดุลในการดำเนินชีวิตกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง โดยเปรียบเทียบตามชั้นปีการศึกษาของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลจากการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 19 – 28

ระดัปลูปลักษณ์ทางอารมณ์ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา
ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยระดับลูปลักษณ์ทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

รูปนัยแสดงทัศนฐานทางอารมณ์	ระดัปลูปลักษณ์																								
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)					ชั้นปีที่ 2 (n=60)					ชั้นปีที่ 3 (n=78)					ชั้นปีที่ 4 (n=57)					รวม (n=295)				
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน					
แสดงความเป็นมิตรและ ความเห็นใจต่อผู้อื่น	4.49	.90	4.37	.69	4.69	.84	4.77	.84	4.43	.73	4.60	.84	4.39	.61	4.28	.56	4.56	.69	4.60	.84	4.39	.61			
เป็นสมาชิกที่ดีใน และเกียรติยศ ของโรงเรียน	4.01	1.03	3.67	1.07	3.46	1.12	3.84	.87	3.75	1.04	3.84	.87	3.84	.87	3.75	1.04	3.84	.87	3.75	1.04	3.84	.87			
ไม่รู้สึกดีเมื่อต้อง สนทนากับพี่	4.31	.65	4.15	.60	4.21	.61	4.39	.56	4.28	.56	4.39	.56	4.39	.56	4.28	.56	4.39	.56	4.28	.56	4.39	.56			

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยแปรปรวนของแต่ละแบบมีค่า 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย ,
3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก , 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ระดับมาก ได้แก่ เป็นคนรักชาติสัญญาและเกียรติ และชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.60) และแสดงความเมตตาและความเห็นใจต่อผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.48) สำหรับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ระดับค่อนข้างมาก คือ ไม่พูดถึงสิ่งไม่ดีของคนอื่นลับหลัง (ค่าเฉลี่ย 3.75)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์สูงที่สุดในประเด็นแสดงความเมตตาและความเห็นใจต่อผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.49) นักศึกษาชั้นปี 2 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์สูงที่สุดในประเด็นเป็นคนรักชาติสัญญาและเกียรติและชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ย 4.42) นักศึกษาชั้นปี 3 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์สูงที่สุดในประเด็นแสดงความเมตตาและความเห็นใจต่อผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.69) และ นักศึกษาชั้นปี 4 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์สูงที่สุดในประเด็นแสดงความเมตตาและความเห็นใจต่อผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.77)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.31) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.21) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.15)

รูปนัยแสดงความสนใจในการดำเนินชีวิต
ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=75)		ชั้นปีที่ 4 (n=57)		รวม (n=295)			
อุปนิสัยแสดงความ สนใจในการดำเนินชีวิต	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
สามารถใช้เวลาอย่าง สนใจในแต่ละอย่าง	4.23	.89	4.03	.90	4.00	.98	4.16	.83	4.11	.90		
ชอบชีวิตการทำงาน ครบครัน เต็ม และ สนุก ได้รางวัล เหมาะสม												
เวลาทำงาน ตื่นเต้น สนุกสนานและความ พึงพอใจของคนอื่นที่ กำลังทำงานให้	4.40	.94	4.10	.63	4.31	.81	4.39	.91	4.31	.84		

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิต	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=78)		ชั้นปีที่ 4 (n=97)		รวม (n=295)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ทุ่มเทในสิ่งที่ทำ แต่ไม่ถึงกับทำทั้งหมด และพร้อมจะลาออก	4.49	.81	4.40	.89	4.46	.96	4.52	.79	4.47	.86	4.30	.68
ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	.73	4.18	.58	4.26	.71	4.36	.67	4.30	.68	4.30	.68

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยการประเมินตนเองแบบเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51-4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตระดับมาก คือ ทุ่มเทในสิ่งที่ทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.47) สำหรับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ เวลาทำงาน คำนึงถึงจุดสนใจและความต้องการของคนอื่นที่กำลังทำงานให้ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และสามารถให้เวลาอย่างสมดุลในแง่มุมต่างๆ ของชีวิต การงาน ครอบครัว เพื่อน และอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.11)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า นักศึกษาทุก ๆ ชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตสูงที่สุดในประเด็นทุ่มเทในสิ่งที่ทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยของการทุ่มเทมากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปี 4 (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.49) นักศึกษาชั้นปี 3 (ค่าเฉลี่ย 4.46) และ นักศึกษาชั้นปี 2 (ค่าเฉลี่ย 4.40)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.36) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.26) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.18)

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

การวิเคราะห์ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ซึ่งประกอบด้วย อุปนิสัยที่ 1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3. การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4. การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6. การฝึกพลังประสานความแตกต่าง และอุปนิสัยที่ 7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

รูปนัยที่ 1 การเป็นฝ่ายมีสัมพันธภาพ (Be Proactive)
 ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยระดับรูปนัยที่ 1 การเป็นฝ่ายมีสัมพันธภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การเป็นฝ่ายมีสัมพันธภาพ ทำก่อน	ระดับรูปนัย														
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)			ชั้นปีที่ 2 (n=60)			ชั้นปีที่ 3 (n=78)			ชั้นปีที่ 4 (n=57)			รวม (n=295)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น.ส.ค.	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น.ส.ค.	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น.ส.ค.	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น.ส.ค.	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	น.ส.ค.
ตอบรับความคิดเห็น	4.53	.91	มาก	4.47	.89	มาก	4.74	.93	มาก	4.59	.81	มาก	4.59	.89	มาก
พูดตรงๆกับเพื่อน	4.27	.85	จ.ก.	4.27	.78	จ.ก.	4.47	.83	มาก	4.47	.78	มาก	4.33	.84	มาก
รับฟังความคิดเห็น	4.29	.91	จ.ก.	4.03	.84	มาก	4.23	.91	จ.ก.	4.25	.80	จ.ก.	4.22	.85	จ.ก.
คำเฉลี่ยรวม	4.36	.85	มาก	4.26	.61	มาก	4.50	.68	มาก	4.44	.63	มาก	4.40	.65	มาก

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.40 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยการเป็นฝ่ายเริ่มต้นระดับดีมาก ได้แก่ ควบคุมชีวิตตัวเองได้ (ค่าเฉลี่ย 4.59) และทุ่มเทความพยายามในสิ่งที่ตัวเองสามารถทำได้ (ค่าเฉลี่ย 4.38) สำหรับอุปนิสัยระดับค่อนข้างมากคือ รับผิดชอบต่ออารมณ์และการกระทำของตัวเองมากกว่าที่จะโทษผู้อื่นหรือสิ่งรอบข้าง (ค่าเฉลี่ย 4.22)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า นักศึกษาทุก ๆ ชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของการเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน สูงที่สุดในประเด็นควบคุมชีวิตตัวเองได้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยของการควบคุมชีวิตตัวเองได้มากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปี 3 (ค่าเฉลี่ย 4.74) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปี 4 (ค่าเฉลี่ย 4.59) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.53) และ นักศึกษาชั้นปี 2 (ค่าเฉลี่ย 4.47)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน โดยจำแนกตามชั้นปี การศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับอุปนิสัยการเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.44) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.36) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.26)

รูปหน้าที่ 2 การเริ่มต้นด้วยออกทนายใจ (Begin with the end in mind)
 ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยระดับนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยออกทนายใจของผู้ศึกษาแบบผสมผสาน จากภาคสนามชั้นปีการศึกษา

การเริ่มต้นด้วย ออกทนายใจ	ระดับอุปนิสัย														
	นิสัยที่ 1 (n=70)			นิสัยที่ 2 (n=60)			นิสัยที่ 3 (n=78)			นิสัยที่ 4 (n=57)			รวม (n=295)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ใช้หลักการ ตรงข้ามเรื่องไว้ใจ ชีวิต	4.51	.93	มาก	4.17	.92	มาก	4.45	1.08	มาก	4.40	1.02	มาก	4.39	1.00	มาก
ใช้การ กระตือรือร้น คำพูด เป็นอาชญากรรม พหุวัฒนธรรมการกระทำ แบบต่อต้านหรือ แบบลงมือ	4.24	.94	ค่อนข้าง	3.73	.87	ค่อนข้าง	3.90	.96	ค่อนข้าง	4.17	.94	ค่อนข้าง	4.04	.95	ค่อนข้าง

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การเริ่มต้นด้วย จุดหมายในใจ	ระดับปฏิบัติ														
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)			ชั้นปีที่ 2 (n=60)			ชั้นปีที่ 3 (n=78)			ชั้นปีที่ 4 (n=87)			รวม (n=295)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อันดับ
เริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.01	.89	น้อย	3.55	1.00	น้อย	3.51	1.02	น้อย	3.79	.97	น้อย	3.72	.93	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	4.26	.73	น้อย	3.83	.74	น้อย	3.95	.77	น้อย	4.12	.78	น้อย	4.05	.77	น้อย

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผลคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.33 = ระดับน้อยที่สุด, 1.34 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจระดับมาก คือ รู้ว่าต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต (ค่าเฉลี่ย 4.39) สำหรับอุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ จัดการเตรียมสิ่งต่างๆ เป็นอย่างดีเพื่อหลีกเลี่ยงการกระทำแบบเร่งด่วนหรือแบบฉุกเฉิน (ค่าเฉลี่ย 4.04) และ เริ่มต้นแต่ละสัปดาห์ด้วยเป้าหมายที่ชัดเจนว่า ต้องการทำอะไรให้สำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 3.72)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า นักศึกษาทุก ๆ ชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจสูงที่สุดในประเด็นรู้ว่าต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยของการรู้ว่าต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิตมากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปี 1 (ค่าเฉลี่ย 4.51) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปี 3 (ค่าเฉลี่ย 4.45) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.40) และ นักศึกษาชั้นปี 2 (ค่าเฉลี่ย 4.17)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ โดยจำแนกตามชั้นปี การศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.12) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 3.95) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 3.83)

รูปนัยที่ 3 การทำคามล่ากับความล่าช้า (Put first thing first)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความล่าช้า ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามชนชั้นปีการศึกษา

การทำความล่าช้า	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=78)		ชั้นปีที่ 4 (n=57)		รวม (n=295)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
มีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ (ไม่ติดวัน)	4.00	.98	3.47	1.00	3.31	1.01	3.71	.94	3.62	1.01	3.89	.93
ประคองเรือไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่าในแต่ละวัน												
ไม่ยอมให้กิจกรรมต่างๆ ที่ล่าช้าที่ค้างทำในวันพรุ่งนี้ไป	4.16	.88	3.77	.81	3.87	.96	3.77	.98	3.89	.93	3.89	.93
เตรียมกิจกรรมในวันว่างอื่นๆ ในแต่ละวัน												

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 การทำคามล่าสัตว์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามชนิดการศึกษา

การล่าสัตว์	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=75)		ชั้นปีที่ 4 (n=57)		รวม (n=295)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ล่าสัตว์ทุกวัน	4.36	.92	4.07	.76	4.00	.95	4.06	.89	4.12	.90	4.12	.90
ล่าสัตว์สัปดาห์ละครั้ง	4.17	.72	3.77	.64	3.73	.75	3.85	.79	3.88	.75	3.88	.75
ล่าสัตว์ไม่ล่า												

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยการประเมินตนเองแบบเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการทำตามลำดับความสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.88 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยการทำตามลำดับความสำคัญ ระดับค่อนข้างมากทุกประเด็น ได้แก่ สิ่งต่างๆ ที่ทำทุกวันมีความหมายและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ตัวเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต (ค่าเฉลี่ย 4.12) ไม่ยอมให้กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญที่ต้องทำในชีวิตหายไปเพราะกิจกรรมที่วุ่นวายอื่นๆ ในแต่ละวัน (ค่าเฉลี่ย 3.88) และมีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่าในแต่ละวัน (ค่าเฉลี่ย 3.62)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า นักศึกษาทุก ๆ ชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการทำตามลำดับความสำคัญสูงที่สุดในประเด็นสิ่งต่างๆ ที่ทำทุกวันมีความหมายและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ตัวเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยของสิ่งต่างๆ ที่ทำทุกวันมีความหมายและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ตัวเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิตมากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปี 1 (ค่าเฉลี่ย 4.36) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปี 2 (ค่าเฉลี่ย 4.07) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.06) และ นักศึกษาชั้นปี 3 (ค่าเฉลี่ย 4.00)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการทำตามลำดับความสำคัญ โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยการทำตามลำดับความสำคัญมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 3.85) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 3.77) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 3.73)

รูปที่ 4 การคิดแบบชนะ (Think win-win)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยระดับปฏิสัมพันธ์ 4 การคิดแบบชนะของคนของผู้ศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษา

	ระดับปฏิสัมพันธ์														
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)			ชั้นปีที่ 2 (n=60)			ชั้นปีที่ 3 (n=78)			ชั้นปีที่ 4 (n=87)			รวม (n=295)		
	ส่วน เฉลี่ย	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน เฉลี่ย	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน เฉลี่ย	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน เฉลี่ย	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน เฉลี่ย	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน
การคิดแบบชนะ	.83	4.66	.83	.65	4.25	.65	.89	4.41	.82	4.37	.82	.82	4.42	.82	.86
ให้ความสำคัญกับ ความสำเร็จของตน เท่าๆ กับของผู้อื่น	.86	4.41	.86	.86	3.93	.86	.82	3.97	.85	4.10	.85	.86	4.11	.86	.86
ให้ความสำคัญกับ ความสำเร็จของตน มากกว่าผู้อื่น	.83	4.66	.83	.65	4.25	.65	.89	4.41	.82	4.37	.82	.82	4.42	.82	.86

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบขณะของครูผู้สอนแบบสองอาน ด้านความสนใจในการศึกษา

การคิดแบบขณะ/ ขณะ	ระดับอุปนิสัย														
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)			ชั้นปีที่ 2 (n=60)			ชั้นปีที่ 3 (n=75)			ชั้นปีที่ 4 (n=57)			รวม (n=295)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
เวลาแค่ใจนี่															
คิดแล้ว พยายามทำ	4.79	.90	มาก	4.37	.90	มาก	4.44	.83	มาก	4.48	.79	มาก	4.52	.82	มาก
วิธีทำทำใจทุกคำ															
ใช้ประโยชน์															
ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	.65	มาก	4.18	.56	ค่อนข้าง	4.27	.67	ค่อนข้าง	4.32	.68	ค่อนข้าง	4.35	.66	มาก

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผลคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะ โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.35 ในประเด็นย่อยอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะระดับมาก คือ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.52) และเวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง พยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่าย ได้ประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย 4.42) สำหรับอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะ ระดับค่อนข้างมากคือ ให้ความสำคัญกับความสำเร็จของผู้อื่นเท่าๆ กับของตัวเอง (ค่าเฉลี่ย 4.11)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า นักศึกษาทุก ๆ ชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะสูงที่สุดในประเด็นเวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง พยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยของเวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง พยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่ายได้ประโยชน์มากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปี 1 (ค่าเฉลี่ย 4.79) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปี 4 (ค่าเฉลี่ย 4.48) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.44) และ นักศึกษาชั้นปี 2 (ค่าเฉลี่ย 4.37)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะ โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยการคิดแบบชนะ/ชนะมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.32) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.27) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.18)

อุปนิสัยที่ 5 ศักยภาพก่อนจะให้ผู้เรียนเข้าใจเรา (Seek first to understand, then to be understood)
 ตารางที่ 25 แลดูค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้เราเข้าใจเขาของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามชั้นปีการศึกษา

	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=75)		ชั้นปีที่ 4 (n=57)		รวม (n=295)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ศักยภาพก่อนจะให้ผู้เรียนเข้าใจเรา	4.47	.93	4.13	.98	4.47	1.0	4.44	1.03	4.40	1.0		
เป็นต้นฉบับโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.46	.86	4.33	.90	4.47	.80	4.54	.79	4.46	.81		
พยายามทำความเข้าใจผู้อื่น	4.30	1.0	4.15	.73	4.41	.92	4.34	.83	4.31	.88		
เวลาที่เราพยายามเข้าใจผู้อื่น	4.41	.78	4.22	.70	4.45	.76	4.44	.74	4.39	.75		
ค่าเฉลี่ยรวม												

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยการประเมินตนเองแบบเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา ระดับดีมาก ได้แก่ พยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.46) และเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.40) สำหรับอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา ระดับค่อนข้างมาก คือ เวลาฟัง พยายามทำความเข้าใจผู้พูดจากมุมมองของผู้พูด ไม่ใช่แค่จากมุมมองของตัวเองเท่านั้น (ค่าเฉลี่ย 4.31)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเราสูงที่สุดในประเด็นเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.47) นักศึกษาชั้นปี 2 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเราสูงที่สุดในประเด็นพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.33) นักศึกษาชั้นปี 3 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเราสูงที่สุดในประเด็นเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่น และประเด็นพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.47) และนักศึกษาชั้นปี 4 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเราสูงที่สุดในประเด็นพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.54)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับอุปนิสัยเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.44) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.22)

อุปนิสัยที่ 6 การทนกล้างประสานความแตกต่าง (Synergize)
 ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 6 อุปนิสัยการทนกล้างประสานความแตกต่างของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามชั้นปีการศึกษา

การทนกล้างประสานความแตกต่าง	ระดับอุปนิสัย											
	ชั้นปี 1 (n=70)		ชั้นปี 2 (n=60)		ชั้นปี 3 (n=78)		ชั้นปี 4 (n=57)		รวม (n=295)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ไม่รวมคำวิจารณ์เชิงลบ	4.90	.94	4.08	.79	4.13	.94	4.24	.89	4.21	.87		
มีอยู่โดยไม่มองข้าม												
เห็นคุณค่ารวมทั้งข้อดีและข้อด้อย	4.27	.92	3.95	.75	3.90	.92	4.26	.80	4.11	.86		

ตารางที่ 26 (ต่อ) แผลค่าเฉลี่ยระดับข้อมูล 6 ขุมข้อมูลการบันทึกปริมาณความแตกต่างของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามระดับการศึกษา

การค้นค่าเฉลี่ย ความแตกต่าง	ระดับปริญญาตรี														
	ชั้นปีที่ 1 (n=70)			ชั้นปีที่ 2 (n=60)			ชั้นปีที่ 3 (n=78)			ชั้นปีที่ 4 (n=87)			รวม (n=295)		
	ส่วน ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน ความ แปรปรวน	ส่วน ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน ความ แปรปรวน	ส่วน ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน ความ แปรปรวน	ส่วน ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน ความ แปรปรวน	ส่วน ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน	ส่วน ความ แปรปรวน
รวม ระดับชั้น และหลายระดับชั้น	4.34	.83	0.69	3.93	.78	0.61	3.85	1.02	1.04	1.02	1.02	4.05	.93	0.87	0.75
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	.72	0.52	3.99	.55	0.31	3.97	.77	4.15	.69	0.48	4.12	.70	0.49	0.39

หมายเหตุ : การวิเคราะห์สมมติทดสอบแมนเนอวี่ 1.00 - 1.83 = ระดับนัยสำคัญ, 1.84 - 2.67 = ระดับนัย, 2.68 - 3.50 = ระดับนัยสำคัญน้อย ; 3.51 - 4.33 = ระดับนัยสำคัญมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับนัยมาก ; 5.18 - 6.00 = ระดับนัยมากสุด

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่าง โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.12 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่าง ระดับค่อนข้างมากทุกประเด็น ได้แก่ ให้ความสำคัญและค้นหาสิ่งที่มีอยู่ภายในใจของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.21) เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาความคิด และวิธีการแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่และดีกว่า (ค่าเฉลี่ย 4.11) และ ชอบกระตุ้นให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย 4.04)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่างสูงที่สุดในประเด็นชอบกระตุ้นให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย 4.34) นักศึกษาชั้นปี 2 และนักศึกษาระดับชั้นปี 3 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่างสูงที่สุดในประเด็นให้ความสำคัญและค้นหาสิ่งที่มีอยู่ภายในใจของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.08 และ 4.18) และ นักศึกษาชั้นปี 4 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่างสูงที่สุดในประเด็นเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาความคิดและวิธีการแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่และดีกว่า (ค่าเฉลี่ย 4.26)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่าง โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยการฝึกพลังประสานความแตกต่างมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.18) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 3.99) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 3.97)

รูปที่ 7 การับส้มโกลมอู่มอ (Sharpen the saw)
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ 7 จุดนิสัการรับส้มโกลมอู่มอของผู้นิยมแบบสองตาม จำนวนตามชั้นปีการศึกษา

การรับส้มโกลมอู่มอ	ระดับปณั																	
	ปี 1 (n=70)				ปี 2 (n=60)				ปี 3 (n=78)				ปี 4 (n=57)				รวม (n=295)	
	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน	ส่วน คช	ส่วน มกช	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน	ส่วน คช	ส่วน มกช	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน	ส่วน คช	ส่วน มกช	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน	ส่วน คช	ส่วน มกช	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยง เบน
มีรายสำัผู้กับตาม ทากานอวามอเป็นอู่มอ	4.43	.89	มาก	มาก	4.38	.88	มาก	มาก	4.19	.98	มาก	มาก	4.31	.83	มาก	มาก	4.30	.90
มีรายตามอวามอมาก	4.57	.91	มาก	มาก	4.33	1.00	ส่วนอวามอ	มาก	4.40	.83	มาก	มาก	4.47	.82	มาก	มาก	4.45	.88
มีรายตามอวามอ และรายอู่มอ	4.74	.85	มาก	มาก	4.35	1.15	มาก	มาก	4.46	.91	มาก	มาก	4.36	.93	มาก	มาก	4.47	.96
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	.73	มาก	มาก	4.32	.75	ส่วนอวามอ	ส่วนอวามอ	4.35	.74	มาก	มาก	4.38	.65	มาก	มาก	4.41	.72

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.83 = ระดับน้อยที่สุด, 1.84 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.50 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.51 - 4.33 = ระดับค่อนข้างมาก, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.14 ในประเด็นย่อย อุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอ ระดับดีมาก ได้แก่ ใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต (ค่าเฉลี่ย 4.47) และ มีความพยายามอย่างมากที่จะสร้างและปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.45) สำหรับอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอระดับค่อนข้างมาก คือ ให้ความสำคัญกับสุขภาพทางกายและความเป็นอยู่ที่ดีของตัวเอง (ค่าเฉลี่ย 4.30)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 นักศึกษาชั้นปี 2 และนักศึกษาชั้นปี 3 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอสูงที่สุดในประเด็นใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต (ค่าเฉลี่ย 4.74 , 4.35 และ 4.46) สำหรับนักศึกษาชั้นปี 4 มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอสูงที่สุดในประเด็นมีความพยายามอย่างมากที่จะสร้างและปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.47)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอ โดยจำแนกตามชั้นปีการศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับอุปนิสัยการหลับใหลให้คมอยู่เสมอมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.38) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.35) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.32)

สรุปภาพรวมของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงพลัง 5 ด้านของ
 ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงพลัง 5 ด้าน โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ระดับอุปนิสัย													
	ชั้นปี 1 (n=70)		ชั้นปี 2 (n=60)		ชั้นปี 3 (n=75)		ชั้นปี 4 (n=57)		รวม (n=295)					
	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน ค่า	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน ค่า	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน ค่า	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน ค่า	ส่วน ค่าเฉลี่ย	ส่วน ค่า				
7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง พลัง 5 ด้าน	4.36	.69	4.26	.61	4.50	.63	4.44	.63	4.40	.65	4.05	.77	4.35	.66
1. การเริ่มต้นวันใหม่อย่าง สดใส	4.26	.73	3.83	.74	3.95	.77	4.12	.78	4.05	.77	4.05	.77	4.35	.66
2. การเริ่มต้นวันออกนอกบ้าน ใหม่	4.17	.72	3.77	.64	3.73	.75	3.85	.79	3.83	.75	3.83	.75	4.35	.66
3. การทำตามลำดับ ความสำคัญ	4.62	.65	4.18	.56	4.27	.67	4.32	.68	4.35	.66	4.35	.66	4.35	.66

ตารางที่ 28 (ต่อ) แลค่าเฉลี่ยระดับ 7 จุดนั้สัอ้าหรับผู้ประส้าสิทอ้ง โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม

7 จุดนั้สัอ้าหรับผู้ประส้าสิทอ้ง	ระดัสนั้สัอ้า														
	จั้สัอ้าที่ 1 (n=70)			จั้สัอ้าที่ 2 (n=60)			จั้สัอ้าที่ 3 (n=78)			จั้สัอ้าที่ 4 (n=87)			รวม (n=295)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน
5. ค่าใจสู้้นกัจะใจสู้้น	4.41	.78	ปกติ	4.22	.70	สูง	4.45	.76	ปกติ	4.44	.74	ปกติ	4.39	.75	ปกติ
6. การนั้กัตั้งประส้าความแศกค้ำ	4.30	.72	สูง	3.99	.55	สูง	3.97	.77	สูง	4.13	.69	สูง	4.12	.70	สูง
7. การซั้เบอ้อใจสู้้น	4.53	.73	ปกติ	4.32	.75	สูง	4.35	.74	ปกติ	4.33	.65	ปกติ	4.41	.72	ปกติ
กลุ่มจั้สัอ้าที่อ้อระส้า	4.34	.55	ปกติ	4.04	.52	สูง	4.13	.53	สูง	4.20	.56	สูง	4.13	.56	สูง
รวม (จั้สัอ้าที่ 1-3 แศะ 7)	4.43	.61	ปกติ	4.13	.48	สูง	4.26	.59	สูง	4.33	.57	สูง	4.32	.57	สูง
กลุ่มจั้สัอ้าที่ 4-6 แศะ 7)															

ระดับอนุบาล	ชั้นปีที่ 1 (n=70)		ชั้นปีที่ 2 (n=60)		ชั้นปีที่ 3 (n=75)		ชั้นปีที่ 4 (n=57)		รวม (n=295)	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	4.39	.54	4.05	.42	4.18	.56	4.25	.55	4.23	.53
7 อนุบาลห้าระดับตรง ประสิทธิ์ทอง										
ภาพรวม 7 อนุบาล	4.39	.54	4.05	.42	4.18	.56	4.25	.55	4.23	.53

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยการประเมินผลคะแนนข้อ 1.00 - 1.33 = ระดับน้อยที่สุด, 1.34 - 2.67 = ระดับน้อย, 2.68 - 3.90 = ระดับค่อนข้างน้อย, 3.91 - 4.33 = ระดับปานกลาง, 4.34 - 5.17 = ระดับมาก, 5.18 - 6.00 = ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ ยิ่งโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.23 ในรายด้าน ระดับมาก ได้แก่ อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.41) อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน (ค่าเฉลี่ย 4.40) อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา (ค่าเฉลี่ย 4.39) และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ (ค่าเฉลี่ย 4.35) สำหรับระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ กลุ่มชัยชนะในสังคม (ค่าเฉลี่ย 4.32) กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 4.18) อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง (ค่าเฉลี่ย 4.12) อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ (ค่าเฉลี่ย 4.05) และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ (ค่าเฉลี่ย 3.88)

จากการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปี 1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในอุปนิสัยที่ 4. การคิดแบบชนะ/ชนะ (ค่าเฉลี่ย 4.62) นักศึกษาชั้นปี 2 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในอุปนิสัยที่ 7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.32) นักศึกษาชั้นปี 3 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในอุปนิสัยที่ 1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน (ค่าเฉลี่ย 4.50) และ นักศึกษาชั้นปี 4 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในอุปนิสัยที่ 1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน และอุปนิสัยที่ 5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา (ค่าเฉลี่ย 4.44)

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมของ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งโดยจำแนกตามชั้นปี การศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา ช่วงเกรดเฉลี่ยการศึกษาภาคล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม ลำดับบุตรในครอบครัว บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน สถานภาพของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา จำนวนเพื่อนสนิท การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง กับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ในการวิเคราะห์ผู้ศึกษาได้นำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติอนุมาน(Inference Statistics) คือ การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (Independent t-Test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หรือที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ผลจากการทดสอบดังตารางที่ 29-80

3.1 การทดสอบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

3.1.1 เพศกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศ

อุปนิสัย	ชาย		หญิง		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.23	.65	4.29	.59	-.727	.468

จากตารางที่ 30 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .468 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เพศชายและเพศหญิงของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.2 อายุกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอายุ

อุปนิสัย	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	18 ปี	4.28	.66	1.081	.371
	19 ปี	4.34	.65		
	20 ปี	4.13	.59		
	21 ปี	4.26	.58		
	22 ปี	4.31	.63		
	23 ปี	4.38	.53		

จากตารางที่ 30 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .371 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อายุที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.3 ชั้นปีการศึกษากับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อุปนิสัย	ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	ชั้นปีที่ 1	4.31	.65	2.285	.079
	ชั้นปีที่ 2	4.15	.60		
	ชั้นปีที่ 3	4.21	.61		
	ชั้นปีที่ 4	4.39	.56		

จากตารางที่ 31 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .079 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชั้นปีการศึกษาปัจจุบันที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.4 สาขาวิชา กับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสาขาวิชา

อุปนิสัย	สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.43	.61	2.746	.019*
	อาหาร				
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง	4.44	.59		
	อุตสาหกรรมเกษตร				
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.07	.55		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.22	.63		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	4.30	.63		
เทคโนโลยีการบรรจุ	4.25	.60			

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 32 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .019 ซึ่ง มีค่า Sig น้อยกว่า .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สาขาวิชาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.1.5 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด

อุปนิสัย	เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษา ต่ำสุด	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐาน ทางอารมณ์	1.00-1.75	4.33	.65	.081	.970
	1.76-2.50	4.26	.61		
	2.51-3.25	4.28	.62		
	3.26-4.00	4.28	.60		

จากตารางที่ 33 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .970
ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษา
ต่ำสุดที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.6 เกรดเฉลี่ยสะสมกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับอุปนิสัย
แสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับอุปนิสัย
แสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

อุปนิสัย	เกรดเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทาง อารมณ์	3.26-4.00	4.29	.69	.508	.677
	1.00-1.75	4.32	.56		
	1.76-2.50	4.26	.62		
	2.51-3.25	4.17	.69		
	3.26-4.00	4.28	.61		

จากตารางที่ 34 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .677 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.7 ลำดับบุตรในครอบครัว กับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับบุตรในครอบครัว

อุปนิสัย	ลำดับบุตรในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	เป็นบุตรคนโต	4.31	.58	2.375	.070
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.30	.65		
	เป็นบุตรคนที่ 3	3.97	.55		
	เป็นบุตรคนที่ 4	3.83	.71		

จากตารางที่ 35 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .070 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.8 บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

อุปนิสัย	บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	บิดาและมารดา	4.27	.61	.546	.742
	ญาติพี่น้อง	4.19	.46		
	เฉพาะบิดา	4.33	.47		
	เฉพาะมารดา	4.41	.61		
	เพื่อน	4.32	.63		
	อยู่คนเดียว	4.16	.65		

จากตารางที่ 36 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .742 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.9 สถานภาพของบิดา/มารดาที่ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสถานภาพของบิดา/มารดา

อุปนิสัย	สถานภาพของบิดา/ มารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทาง อารมณ์	อยู่ด้วยกัน	4.26	.61	.516	.597
	แยกกันอยู่	4.37	.62		
	บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต	4.24	.60		

จากตารางที่ 37 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ค่า Sig เท่ากับ .597 ซึ่ง
มีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สถานภาพของบิดา/มารดาที่
ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.10 อาชีพของบิดากับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดง
พื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดง
พื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอาชีพของบิดา

อุปนิสัย	อาชีพของบิดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	ข้าราชการ	4.30	.55	.920	.492
	พนักงาน	4.36	.76		
	รัฐวิสาหกิจ				
	พนักงาน	4.16	.70		
	บริษัทเอกชน				
	ค้าขาย / ธุรกิจ	4.26	.63		
	ส่วนตัว				
	เกษตรกร	4.25	.62		
	รับจ้าง	4.34	.55		
	พ่อบ้าน / ว่างาน	3.78	.86		
อื่น ๆ (เสียชีวิต)	4.40	.55			

จากตารางที่ 38 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .492 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อาชีพของบิดาของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.11 อาชีพของมารดาที่ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอาชีพของมารดา

อุปนิสัย	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	ข้าราชการ	4.23	.57	1.085	.373
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.89	.71		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.29	.73		
	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	4.30	.62		
	เกษตรกร	4.34	.57		
	รับจ้าง	4.36	.64		
	พ่อบ้าน / ว่างาน	4.31	.56		
	อื่น ๆ (เสียชีวิต)	3.87	.69		

จากตารางที่ 39 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .373 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อาชีพของมารดาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.12 จำนวนเพื่อนสนิทกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

อุปนิสัย	จำนวน เพื่อนสนิท	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทาง อารมณ์	1 - 5 คน	4.26	.60	1.238	.295
	6 - 10 คน	4.23	.65		
	11 - 15 คน	4.50	.45		
	16 - 20 คน	4.30	.55		
	มากกว่า 20 คน	4.54	.59		

จากตารางที่ 40 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .295
ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า จำนวนเพื่อนสนิทที่ต่างกัน
ของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.13 การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมากับระดับ อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6
เดือนที่ผ่านมาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6
เดือนที่ผ่านมาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตาม การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

อุปนิสัย	ทำ		ไม่ทำ		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.27	.62	4.28	.61	-.162	.871

จากตารางที่ 41 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .871 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.14 การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาที่ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามการเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.35	.63	4.24	.60	1.514	.131

จากตารางที่ 42 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .131 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาที่ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.1.15 การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.33	.63	4.18	.56	1.983	.048*

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 43 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .048 ซึ่งมีค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สมัครเข้าร่วมกิจกรรม โดยความสมัครใจที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.1.16 ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัย จัดให้กับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้

อุปนิสัย	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.43	.76	2.481	.044*
	ไม่เต็มใจ	4.57	.69		
	เฉยๆ	4.17	.61		
	เต็มใจ	4.30	.58		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.48	.62		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 44 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .044 ซึ่งมีค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.1.17 การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	4.31	.65	4.26	.59	.615	.539

จากตารางที่ 45 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ มีค่า Sig เท่ากับ .539 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน

3.2 การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

3.2.1 เพศกับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

อุปนิสัย	ชาย		หญิง		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	4.24	.77	4.32	.65	-0.812	.417

จากตารางที่ 46 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .417 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เพศชายและเพศหญิงของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.2 อายุกับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อุปนิสัย	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	18 ปี	4.08	.59	1.381	.231
	19 ปี	4.45	.74		
	20 ปี	4.21	.59		
	21 ปี	4.20	.69		
	22 ปี	4.32	.69		
	23 ปี	4.36	.68		

จากตารางที่ 47 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .231 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อายุที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.3 ชั้นปีการศึกษากับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

อุปนิสัย	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	ชั้นปีที่ 1	4.37	.73	1.219	.303
	ชั้นปีที่ 2	4.18	.58		
	ชั้นปีที่ 3	4.26	.71		
	ชั้นปีที่ 4	4.36	.67		

จากตารางที่ 48 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .303 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชั้นปีการศึกษาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.4 สาขาวิชา กับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

อุปนิสัย	สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.41	.71	1.504	.188
	อาหาร				
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง	4.44	.61		
	อุตสาหกรรมเกษตร				
	วิศวกรรมกระบวนการ	4.18	.71		
	อาหาร				
	เทคโนโลยีการพัฒนา	4.15	.73		
	ผลิตภัณฑ์				
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทาง	4.33	.68		
ทะเล					
เทคโนโลยีการบรรจุ	4.32	.59			

จากตารางที่ 49 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .188 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สาขาวิชาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.5 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดกับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด

อุปนิสัย	เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	1.00-1.75	4.50	.75	1.171	.321
	1.76-2.50	4.28	.70		
	2.51-3.25	4.24	.65		
	3.26-4.00	4.37	.68		

จากตารางที่ 50 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนิน มีค่า Sig เท่ากับ .321 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.6 เกรดเฉลี่ยสะสมกับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

อุปนิสัย	เกรดเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	1.00-1.75	4.48	.80	.600	.615
	1.76-2.50	4.32	.63		
	2.51-3.25	4.25	.69		
	3.26-4.00	4.32	.78		

จากตารางที่ 51 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .615 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยสะสมที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.7 ลำดับบุตรในครอบครัว กับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับบุตรในครอบครัว

อุปนิสัย	ลำดับบุตรในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	เป็นบุตรคนโต	4.29	.69	.855	.465
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.35	.67		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.14	.52		
	เป็นบุตรคนที่ 4	3.83	1.18		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	4.30	.68		

จากตารางที่ 52 พบว่า อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .465 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.8 บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันกับระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถ ดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกันมี
ระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกันมี
ระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

อุปนิสัย	บุคคลที่พักอาศัยอยู่ใน ปัจจุบัน	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสามารถ ดำเนินชีวิต	บิดาและมารดา	4.28	.72	.545	.742
	ญาติพี่น้อง	4.17	.51		
	เฉพาะบิดา	4.17	.24		
	เฉพาะมารดา	4.32	.41		
	เพื่อน	4.40	.62		
	อยู่คนเดียว	4.21	.82		

จากตารางที่ 53 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig
เท่ากับ .742 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า บุคคลที่พัก
อาศัยอยู่ในปัจจุบันที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนิน
ชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.9 สถานภาพของบิดา/มารดากับระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนิน

ชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของบิดา/มารดา

อุปนิสัย	สถานภาพของบิดา/มารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิต	อยู่ด้วยกัน	4.28	.70	.460	.632
	แยกกันอยู่	4.39	.65		
	บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต	4.30	.41		

จากตารางที่ 54 ระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .632 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สถานภาพของบิดา/มารดาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.10 อาชีพของบิดากับระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสามารถในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 55 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดา

อุปนิสัย	อาชีพของบิดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	ข้าราชการ	4.20	.72	.597	.758
	พนักงาน	4.52	.82		
	รัฐวิสาหกิจ				
	พนักงาน	4.25	.69		
	บริษัทเอกชน				
	ค้าขาย / ธุรกิจ	4.30	.66		
	ส่วนตัว				
	เกษตรกร	4.29	.77		
	รับจ้าง	4.37	.59		
	พ่อบ้าน / ว่างงาน	4.39	.57		
อื่น ๆ (เสียชีวิต)	4.40	.45			

จากตารางที่ 55 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .758 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อาชีพบิดาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.11 อาชีพของมารดาที่ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

อุปนิสัย	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	ข้าราชการ	4.26	.71	.159	.993
	พนักงาน	4.30	1.01		
	รัฐวิสาหกิจ				
	พนักงาน	4.27	.90		
	บริษัทเอกชน				
	ค้าขาย / ธุรกิจ	4.29	.63		
	ส่วนตัว				
	เกษตรกร	4.39	.80		
	รับจ้าง	4.33	.57		
	พ่อบ้าน / ว่างงาน	4.31	.64		
อื่น ๆ (เสียชีวิต)	4.13	.38			

จากตารางที่ 56 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .993 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า อาชีพมารดาที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.12 จำนวนเพื่อนสนิทกับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 57 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

อุปนิสัย	จำนวนเพื่อนสนิท	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	1 - 5 คน	4.30	.67	2.148	.075
	6 - 10 คน	4.20	.70		
	11 - 15 คน	4.55	.61		
	16 - 20 คน	4.43	.57		
	มากกว่า 20 คน	4.67	.65		

จากตารางที่ 57 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .075 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวนเพื่อนสนิทที่ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.13 การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมากับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 58 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

อุปนิสัย	ทำ		ไม่ทำ		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	4.33	.70	4.29	.67	.435	.664

จากตารางที่ 58 ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .664 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.2.14 การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาที่ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 59 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	4.41	.68	4.23	.67	2.189	.029*

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 59 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .029 ซึ่งมีค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.15 การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจกับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 60 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	4.37	.64	4.14	.72	2.707	.007**

หมายเหตุ: **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 60 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .007 ซึ่งมีค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

3.2.16 ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัย จัดให้กับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 61 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้

อุปนิสัย	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.24	0.85	3.565	.007 **
	ไม่เต็มใจเลย	4.62	0.62		
	เฉยๆ	4.15	0.72		
	เต็มใจ	4.35	0.59		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.57	0.65		

หมายเหตุ: **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 61 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .007 ซึ่งมีค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

3.2.17 การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งับระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งต่างกันมีระดับอุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

ตารางที่ 62 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

อุปนิสัย	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต	4.35	.61	4.27	.71	1.036	.301

จากตารางที่ 62 พบว่า ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต มีค่า Sig เท่ากับ .301 ซึ่งมีค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3.3 การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

3.3.1 เพศกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แตกต่างกัน

ตารางที่ 63 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศ

7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	ชาย		หญิง		t	Sig.
	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน		
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.30	.72	4.43	.63	-1.536	.126
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.07	.81	4.04	.76	.295	.768
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	3.83	.66	3.89	.78	-.610	.542
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.25	.73	4.38	.64	-1.410	.160
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจ เรา	4.23	.80	4.44	.72	-2.107	.036*
6. การพลิกพลังประสานความ แตกต่าง	4.13	.76	4.12	.68	.104	.917
7. การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.26	.82	4.46	.68	-2.026	.044*
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.11	.60	4.21	.54	-1.199	.231
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.22	.64	4.35	.55	-1.694	.091

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 63 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจ
ผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .036 และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มี
ค่า Sig เท่ากับ .044 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 7 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .126 อุปนิสัยที่ 2 การ
เริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .768 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig
เท่ากับ .542 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .160 และอุปนิสัยที่ 6 การพลิก
พลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .917 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig
เท่ากับ .231 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .091 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 6 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ

3.3.2 อายุกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แตกต่างกัน

ตารางที่ 64 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	18 ปี	4.25	.51	.728	.603
	19 ปี	4.39	.70		
	20 ปี	4.33	.65		
	21 ปี	4.35	.67		
	22 ปี	4.46	.59		
	23 ปี	4.54	.74		

ตารางที่ 64 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	18 ปี	4.08	.57	3.084	.010**
	19 ปี	4.26	.73		
	20 ปี	3.89	.81		
	21 ปี	3.80	.76		
	22 ปี	4.18	.77		
	23 ปี	4.10	.68		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	18 ปี	3.81	.41	5.422	.000***
	19 ปี	4.24	.72		
	20 ปี	3.75	.64		
	21 ปี	3.60	.80		
	22 ปี	3.95	.73		
	23 ปี	3.77	.81		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	18 ปี	4.36	.89	3.969	.002**
	19 ปี	4.64	.59		
	20 ปี	4.23	.59		
	21 ปี	4.17	.70		
	22 ปี	4.39	.60		
	23 ปี	4.25	.74		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้อื่นเข้าใจเรา	18 ปี	4.42	.47	.869	.502
	19 ปี	4.42	.79		
	20 ปี	4.31	.80		
	21 ปี	4.32	.77		
	22 ปี	4.53	.69		
	23 ปี	4.30	.74		

ตารางที่ 64 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อายุ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
6. การฉีกปลั่งประสานความแตกต่าง	18 ปี	4.19	.41	2.292	.046*
	19 ปี	4.28	.77		
	20 ปี	4.09	.60		
	21 ปี	3.88	.76		
	22 ปี	4.19	.68		
	23 ปี	4.08	.69		
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	18 ปี	4.31	.50	2.733	.020*
	19 ปี	4.64	.74		
	20 ปี	4.37	.79		
	21 ปี	4.23	.72		
	22 ปี	4.48	.65		
	23 ปี	4.23	.65		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	18 ปี	4.11	.31	3.722	.003**
	19 ปี	4.38	.57		
	20 ปี	4.08	.53		
	21 ปี	4.00	.57		
	22 ปี	4.27	.53		
	23 ปี	4.16	.59		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	18 ปี	4.32	.42	2.930	.013*
	19 ปี	4.50	.64		
	20 ปี	4.25	.53		
	21 ปี	4.15	.57		
	22 ปี	4.40	.55		
	23 ปี	4.22	.56		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01,

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 64 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .010 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .000 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .002 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .046 อุปนิสัยที่ 7 การล้มเลิกให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .020 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .003 และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .013 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 และอุปนิสัยที่ 5 แตกต่างกัน สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .603 และอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .502 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 และอุปนิสัยที่ 5 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัย 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง อุปนิสัยที่ 7 การล้มเลิกให้คมอยู่เสมอ และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ

3.3.3 ชั้นปีการศึกษากับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิภาพยิ่ง	ชั้นปี การศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	ชั้นปีที่ 1	4.36	.69	1.773	.152
	ชั้นปีที่ 2	4.26	.61		
	ชั้นปีที่ 3	4.50	.68		
	ชั้นปีที่ 4	4.44	.63		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	ชั้นปีที่ 1	4.26	.73	4.090	.007**
	ชั้นปีที่ 2	3.83	.74		
	ชั้นปีที่ 3	3.95	.77		
	ชั้นปีที่ 4	4.12	.78		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	ชั้นปีที่ 1	4.17	.72	5.340	.001***
	ชั้นปีที่ 2	3.77	.64		
	ชั้นปีที่ 3	3.73	.75		
	ชั้นปีที่ 4	3.85	.79		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	ชั้นปีที่ 1	4.62	.65	5.784	.001***
	ชั้นปีที่ 2	4.18	.56		
	ชั้นปีที่ 3	4.27	.67		
	ชั้นปีที่ 4	4.32	.68		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจ เรา	ชั้นปีที่ 1	4.41	.78	1.343	.261
	ชั้นปีที่ 2	4.22	.70		
	ชั้นปีที่ 3	4.45	.76		
	ชั้นปีที่ 4	4.44	.74		
6. การฝึกพลังประสานความ แตกต่าง	ชั้นปีที่ 1	4.30	.72	3.796	.011*
	ชั้นปีที่ 2	3.99	.55		
	ชั้นปีที่ 3	3.97	.77		
	ชั้นปีที่ 4	4.18	.69		

ตารางที่ 65 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	ชั้นปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	ชั้นปีที่ 1	4.58	.73	1.859	.137
	ชั้นปีที่ 2	4.32	.75		
	ชั้นปีที่ 3	4.35	.74		
	ชั้นปีที่ 4	4.38	.65		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	ชั้นปีที่ 1	4.34	.55	3.438	.017*
	ชั้นปีที่ 2	4.04	.52		
	ชั้นปีที่ 3	4.13	.58		
	ชั้นปีที่ 4	4.20	.56		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	ชั้นปีที่ 1	4.48	.61	3.324	.020*
	ชั้นปีที่ 2	4.18	.48		
	ชั้นปีที่ 3	4.26	.59		
	ชั้นปีที่ 4	4.33	.57		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01, ***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 65 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .007 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .001 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .001 และอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .011 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .017 และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .020 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 6 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .152 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .261 และอุปนิสัยที่ 7 การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอมีค่า Sig เท่ากับ .137 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ และมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

3.3.4 สาขาวิชากับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แตกต่างกัน

ตารางที่ 66 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสาขาวิชา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง	สาขาวิชา	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.			
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำ ก่อน	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	4.45	.68	.989	.424			
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง อุตสาหกรรมเกษตร	4.53	.58					
	วิศวกรรมกระบวนการ อาหาร	4.30	.69					
	เทคโนโลยีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์	4.44	.66					
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทาง ทะเล	4.28	.67					
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.38	.63					
	2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมาย ในใจ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	4.27			.79	1.225	.297
		เทคโนโลยีชีวภาพทาง อุตสาหกรรมเกษตร	4.07			.83		
วิศวกรรมกระบวนการ อาหาร		4.08	.82					
เทคโนโลยีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์		3.93	.78					
เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทาง ทะเล		3.97	.63					
เทคโนโลยีการบรรจุ		3.99	.70					

ตารางที่ 66 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	4.10	.83	3.068	.010*
	เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	3.90	.84		
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.04	.61		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3.61	.76		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	3.75	.72		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	3.85	.67		
	4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	4.56		
เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร		4.40	.73		
วิศวกรรมกระบวนการอาหาร		4.31	.56		
เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์		4.19	.68		
เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล		4.22	.58		
เทคโนโลยีการบรรจุ		4.41	.69		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己人เข้าใจเรา		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	4.62	.75	2.691
	เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	4.48	.80		
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.11	.66		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.35	.84		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	4.39	.76		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.44	.61		

ตารางที่ 66 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
6. การฝึกพลังประสานความแตกต่าง	วิทยาศาสตร์และ	4.42	.67	2.508	.030*
	เทคโนโลยีอาหาร				
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง	4.13	.68		
	อุตสาหกรรมเกษตร				
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.04	.63		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.10	.81		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	3.98	.75		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.03	.61		
7. การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	วิทยาศาสตร์และ	4.49	.80	.440	.820
	เทคโนโลยีอาหาร				
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง	4.42	.58		
	อุตสาหกรรมเกษตร				
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.29	.70		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.40	.76		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	4.44	.80		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.42	.68		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	วิทยาศาสตร์และ	4.33	.63	1.135	.342
	เทคโนโลยีอาหาร				
	เทคโนโลยีชีวภาพทาง	4.23	.55		
	อุตสาหกรรมเกษตร				
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.18	.56		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.10	.59		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	4.11	.51		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.16	.49		

ตารางที่ 66 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
กลุ่มชัยชนะในสังคม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	4.52	.66	2.075	.069
	เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	4.36	.56		
	วิศวกรรมกระบวนการอาหาร	4.19	.46		
	เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4.26	.64		
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล	4.26	.63		
	เทคโนโลยีการบรรจุ	4.33	.45		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 66 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ พบว่า อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .010 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .021 และอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .030 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 6 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .424 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .297 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .060 และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .820 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา และอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง

3.3.5 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 67 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง	เกรดเฉลี่ยภาค การศึกษาล่าสุด	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	1.00-1.75	4.37	.71	.075	.974
	1.76-2.50	4.41	.64		
	2.51-3.25	4.41	.64		
	3.26-4.00	4.37	.68		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายใน ใจ	1.00-1.75	4.30	.55	.654	.581
	1.76-2.50	4.03	.88		
	2.51-3.25	4.04	.66		
	3.26-4.00	4.04	.84		
3. การทำตามลำดับ ความสำคัญ	1.00-1.75	4.17	.53	1.027	.381
	1.76-2.50	3.88	.80		
	2.51-3.25	3.86	.72		
	3.26-4.00	3.82	.79		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	1.00-1.75	4.46	.57	.490	.689
	1.76-2.50	4.40	.74		
	2.51-3.25	4.31	.62		
	3.26-4.00	4.32	.67		

ตารางที่ 67 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	1.00-1.75	4.33	.64	.301	.825
	1.76-2.50	4.41	.75		
	2.51-3.25	4.36	.76		
	3.26-4.00	4.45	.77		
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	1.00-1.75	4.17	.70	.252	.860
	1.76-2.50	4.15	.75		
	2.51-3.25	4.08	.66		
	3.26-4.00	4.14	.72		
7. การกลับเนื้อยให้คมอยู่เสมอ	1.00-1.75	4.37	.71	1.132	.337
	1.76-2.50	4.52	.72		
	2.51-3.25	4.33	.70		
	3.26-4.00	4.42	.75		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	1.00-1.75	4.30	.43	.408	.747
	1.76-2.50	4.21	.59		
	2.51-3.25	4.16	.52		
	3.26-4.00	4.16	.63		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	1.00-1.75	4.33	.56	.535	.658
	1.76-2.50	4.37	.57		
	2.51-3.25	4.27	.55		
	3.26-4.00	4.34	.64		

จากตารางที่ 67 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .974 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .581 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .381 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .689 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .825 อุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .860 อุปนิสัยที่ 7

การกลับเลี้ยวให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .337 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .747 และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .658 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังไม่แตกต่างกัน

3.3.6 เกรดเฉลี่ยสะสมกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผล

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังแตกต่างกัน

ตารางที่ 68 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผล	เกรดเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	1.00-1.75	4.46	.73	.261	.853
	1.76-2.50	4.40	.62		
	2.51-3.25	4.38	.64		
	3.26-4.00	4.49	.80		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	1.00-1.75	4.40	.57	2.017	.112
	1.76-2.50	4.07	.77		
	2.51-3.25	3.96	.74		
	3.26-4.00	4.19	.91		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	1.00-1.75	4.13	.59	.950	.417
	1.76-2.50	3.89	.80		
	2.51-3.25	3.82	.70		
	3.26-4.00	3.95	.82		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	1.00-1.75	4.44	.61	.664	.575
	1.76-2.50	4.38	.68		
	2.51-3.25	4.29	.63		
	3.26-4.00	4.44	.79		

ตารางที่ 68 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	เกรดเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	1.00-1.75	4.29	.69	.457	.712
	1.76-2.50	4.40	.73		
	2.51-3.25	4.37	.74		
	3.26-4.00	4.54	.90		
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	1.00-1.75	4.19	.74	1.532	.206
	1.76-2.50	4.18	.71		
	2.51-3.25	4.03	.66		
	3.26-4.00	4.27	.77		
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	1.00-1.75	4.44	.74	1.228	.300
	1.76-2.50	4.50	.68		
	2.51-3.25	4.32	.75		
	3.26-4.00	4.44	.75		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	1.00-1.75	4.35	.44	1.395	.245
	1.76-2.50	4.22	.55		
	2.51-3.25	4.12	.55		
	3.26-4.00	4.27	.68		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	1.00-1.75	4.34	.60	1.088	.354
	1.76-2.50	4.36	.53		
	2.51-3.25	4.25	.57		
	3.26-4.00	4.42	.74		

จากตารางที่ 68 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .853 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig

เท่ากับ .112 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .417 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .575 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .712 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .206 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .300 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .245 และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .354 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังไม่แตกต่างกัน

3.3.7 ลำดับบุตรในครอบครัว กับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยังแตกต่างกัน

ตารางที่ 69 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับบุตรในครอบครัว

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	ลำดับบุตรในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	เป็นบุตรคนโต	4.38	.64	2.385	.069
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.49	.65		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.17	.56		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.67	1.89		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	เป็นบุตรคนโต	3.98	.76	1.666	.175
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.17	.79		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.08	.64		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.50	1.18		

ตารางที่ 69 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับบุตรในครอบครัว

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	ลำดับบุตรในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	เป็นบุตรคนโต	3.82	.77	.916	.433
	เป็นบุตรคนที่ 2	3.97	.72		
	เป็นบุตรคนที่ 3	3.92	.67		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.83	1.65		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	เป็นบุตรคนโต	4.33	.69	2.190	.089
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.45	.61		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.08	.60		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	4.00	.94		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	เป็นบุตรคนโต	4.42	.75	3.085	.028*
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.44	.75		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.05	.66		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.33	.00		
6. การฉีกปลั่งประสานความแตกต่าง	เป็นบุตรคนโต	4.12	.73	.769	.512
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.16	.66		
	เป็นบุตรคนที่ 3	3.95	.66		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.67	.94		

ตารางที่ 69 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับบุตรในครอบครัว

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	ลำดับบุตรในครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
7. การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	เป็นบุตรคนโต	4.46	.70	2.782	.041*
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.41	.72		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.05	.71		
	เป็นบุตรคนที่ 4	-	-		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	3.67	1.41		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	เป็นบุตรคนโต	4.16	.55	1.701	.167
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.26	.56		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.06	.54		
	เป็นบุตรคนที่ 4	3.67	1.53		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	4.16	.55		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	เป็นบุตรคนโต	4.33	.59	2.901	.035*
	เป็นบุตรคนที่ 2	4.36	.52		
	เป็นบุตรคนที่ 3	4.03	.56		
	เป็นบุตรคนที่ 4	3.67	.82		
	เป็นบุตรคนสุดท้อง	4.32	.57		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 69 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .028 อุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .041 และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .035 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 7 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .069 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .175 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .433 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .089 และ อุปนิสัยที่ 6 การผนีก

พลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .512 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 6 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลำดับบุตรในครอบครัวต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 7 การล้มเลิกยอมให้คนอื่นอยู่เสมอ และกลุ่มชัยชนะในสังคม

3.3.8 บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่ง ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลในปัจจุบันต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 70 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพผลยิ่ง	บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	บิดาและมารดา	4.39	.67	.546	.741
	ญาติพี่น้อง	4.37	.52		
	เฉพาะบิดา	4.33	.00		
	เฉพาะมารดา	4.25	.61		
	เพื่อน	4.50	.61		
	อยู่คนเดียว	4.37	.78		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	บิดาและมารดา	4.10	.80	.597	.702
	ญาติพี่น้อง	3.91	.93		
	เฉพาะบิดา	4.17	.24		
	เฉพาะมารดา	4.01	.61		
	เพื่อน	4.03	.69		
	อยู่คนเดียว	3.87	.77		

ตารางที่ 70 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	บิดาและมารดา	3.99	.75	2.241	.050*
	ญาติพี่น้อง	3.54	.84		
	เฉพาะบิดา	3.83	.24		
	เฉพาะมารดา	3.78	.73		
	เพื่อน	3.81	.66		
	อยู่คนเดียว	3.63	.82		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	บิดาและมารดา	4.35	.66	.332	.893
	ญาติพี่น้อง	4.33	.66		
	เฉพาะบิดา	4.00	.00		
	เฉพาะมารดา	4.25	.50		
	เพื่อน	4.41	.70		
	อยู่คนเดียว	4.32	.78		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้เราเข้าใจเรา	บิดาและมารดา	4.36	.75	1.046	.391
	ญาติพี่น้อง	4.37	1.03		
	เฉพาะบิดา	4.17	.24		
	เฉพาะมารดา	4.35	.55		
	เพื่อน	4.57	.69		
	อยู่คนเดียว	4.24	.79		
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	บิดาและมารดา	4.14	.68	1.458	.203
	ญาติพี่น้อง	4.13	.77		
	เฉพาะบิดา	3.67	.00		
	เฉพาะมารดา	4.17	.48		
	เพื่อน	4.18	.71		
	อยู่คนเดียว	3.79	.89		

ตารางที่ 70 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบุคคลที่พังกอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	บุคคลที่พังกอาศัยอยู่ในปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	บิดาและมารดา	4.39	.71	1.121	.349
	ญาติพี่น้อง	4.28	.89		
	เฉพาะบิดา	3.83	.71		
	เฉพาะมารดา	4.58	.66		
	เพื่อน	4.51	.72		
	อยู่คนเดียว	4.25	.71		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	บิดาและมารดา	4.22	.60	.870	.502
	ญาติพี่น้อง	4.02	.59		
	เฉพาะบิดา	4.04	.29		
	เฉพาะมารดา	4.16	.45		
	เพื่อน	4.21	.46		
	อยู่คนเดียว	4.03	.59		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	บิดาและมารดา	4.31	.60	1.021	.405
	ญาติพี่น้อง	4.28	.61		
	เฉพาะบิดา	3.92	.12		
	เฉพาะมารดา	4.34	.41		
	เพื่อน	4.42	.57		
	อยู่คนเดียว	4.15	.56		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 70 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .050 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ที่ระดับนัยสำคัญ

ทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันต่างกันมีระดับ
อุปนิสัยที่ 3 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .741 อุปนิสัยที่ 2 การ
เริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .702 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ
.893 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .391 อุปนิสัยที่ 6 การฝึก
พลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .203 และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า
Sig เท่ากับ .349 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .502 กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า
Sig เท่ากับ .405 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 4
อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 6 อุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว และกลุ่มชัยชนะในสังคม
ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีบุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบันต่างกันมี
ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ

3.3.9 สถานภาพของบิดา/มารดาที่ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับ
7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับ 7
อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 71 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสถานภาพของบิดา/มารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง	สถานภาพของบิดา/ มารดา	ค่า เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	อยู่ด้วยกัน	4.41	.66	.435	.648
	แยกกันอยู่	4.37	.64		
	บิดาและ/หรือมารดา	4.29	.63		
	เสียชีวิต				

ตารางที่ 71 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของบิดา/มารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	สถานภาพของบิดา/มารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	อยู่ด้วยกัน	4.06	.81	.140	.870
	แยกกันอยู่	4.00	.54		
	บิดาและ/หรือมารดา	4.02	.73		
	เสียชีวิต				
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	อยู่ด้วยกัน	3.92	.74	2.789	.063
	แยกกันอยู่	3.78	.69		
	บิดาและ/หรือมารดา	3.56	.86		
	เสียชีวิต				
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	อยู่ด้วยกัน	4.36	.67	.466	.628
	แยกกันอยู่	4.26	.61		
	บิดาและ/หรือมารดา	4.39	.73		
	เสียชีวิต				
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา	อยู่ด้วยกัน	4.37	.77	.619	.539
	แยกกันอยู่	4.47	.70		
	บิดาและ/หรือมารดา	4.52	.65		
	เสียชีวิต				
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	อยู่ด้วยกัน	4.12	.71	.530	.589
	แยกกันอยู่	4.18	.67		
	บิดาและ/หรือมารดา	3.98	.65		
	เสียชีวิต				
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	อยู่ด้วยกัน	4.41	.70	.008	.992
	แยกกันอยู่	4.40	.83		
	บิดาและ/หรือมารดา	4.42	.74		
	เสียชีวิต				

ตารางที่ 71 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของบิดา/มารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	สถานภาพของบิดา/มารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน	อยู่ด้วยกัน	4.20	.57	.711	.492
	แยกกันอยู่	4.14	.54		
	บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต	4.07	.51		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	อยู่ด้วยกัน	4.31	.58	.011	.989
	แยกกันอยู่	4.33	.60		
	บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต	4.33	.49		

จากตารางที่ 71 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .648 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .870 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .063 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .628 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .539 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .589 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .992 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน มีค่า Sig เท่ากับ .492 และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .989 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพของบิดา/มารดาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

3.3.10 อาชีพของบิดากับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 72 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อาชีพของบิดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.35	.59	.436	.879
	ข้าราชการ	4.24	.81		
	รับจ้าง	4.42	.70		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.42	.65		
	เกษตรกร	4.46	.80		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.48	.61		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.50	.35		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.28	.66		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.97	.73	.831	.562
	ข้าราชการ	4.38	1.23		
	รับจ้าง	4.16	.63		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.12	.75		
	เกษตรกร	3.91	.87		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.06	.68		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.00	.63		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	3.98	.74		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.78	.70	1.630	.127
	ข้าราชการ	4.14	.88		
	รับจ้าง	4.00	.67		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	3.94	.70		
	เกษตรกร	4.01	.80		
	พนักงานบริษัทเอกชน	3.82	.81		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.00	.73		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	3.48	.86		

ตารางที่ 72 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	อาชีพของบิดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.38	.64	.174	.990
	ข้าราชการ	4.36	.65		
	รับจ้าง	4.37	.51		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.33	.64		
	เกษตรกร	4.32	.76		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.31	.73		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.22	.72		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.47	.75		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.41	.72	1.091	.369
	ข้าราชการ	4.29	.75		
	รับจ้าง	4.23	.54		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.40	.72		
	เกษตรกร	4.36	.97		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.48	.70		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.78	.75		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.62	.74		
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.21	.63	.686	.684
	ข้าราชการ	4.33	.78		
	รับจ้าง	4.09	.51		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.11	.64		
	เกษตรกร	3.97	.85		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.06	.82		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.00	.60		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.07	.82		

ตารางที่ 72 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อาชีพของบิดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.50	.61	.685	.685
	ข้าราชการ	4.38	1.02		
	รับจ้าง	4.28	.62		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.36	.68		
	เกษตรกร	4.27	.79		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.53	.79		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.33	.99		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.42	.81		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.15	.45	.356	.927
	ข้าราชการ	4.29	.89		
	รับจ้าง	4.21	.49		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.21	.58		
	เกษตรกร	4.16	.65		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.22	.56		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.21	.61		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.04	.52		
กลุ่มชัยชนะในสังคม	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.37	.50	.479	.849
	ข้าราชการ	4.34	.71		
	รับจ้าง	4.24	.42		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.30	.56		
	เกษตรกร	4.23	.75		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.34	.58		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.08	.72		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.39	.59		

จากตารางที่ 72 ระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อนุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .879 อนุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .562 อนุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .127 อนุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .990 อนุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .369 อนุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .684 อนุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .685 กลุ่มอนุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .927 และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .849 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของบิดาต่างกันมีระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

3.3.11 อาชีพของมารดาในระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน มีระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกันมีระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 73 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

7 อนุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.37	.67	.411	.895
	ข้าราชการ	4.48	.60		
	รับจ้าง	4.42	.48		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.42	.62		
	เกษตรกร	4.48	.78		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.44	.64		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.29	.74		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.13	.30		

ตารางที่ 73 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
2.การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.02	.86	.472	.854
	ข้าราชการ	4.30	.84		
	รับจ้าง	4.02	.88		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.14	.67		
	เกษตรกร	4.00	.88		
	พนักงานบริษัทเอกชน	3.98	.71		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.96	.79		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.00	.71		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.74	.70	1.958	.061
	ข้าราชการ	4.48	.88		
	รับจ้าง	4.00	.65		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	3.95	.69		
	เกษตรกร	3.99	.92		
	พนักงานบริษัทเอกชน	3.67	.83		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.88	.65		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	3.73	.83		

ตารางที่ 73 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.45	.60	.778	.606
	ข้าราชการ	4.44	.50		
	รับจ้าง	4.40	.68		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.32	.67		
	เกษตรกร	4.41	.76		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.26	.72		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.34	.64		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	3.87	.61		
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.45	.78	1.026	.413
	ข้าราชการ	4.07	.60		
	รับจ้าง	4.73	.79		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.36	.69		
	เกษตรกร	4.39	.94		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.45	.71		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.24	.74		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.47	.38		

ตารางที่ 73 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
6. การฝึกพลังประสานความแตกต่าง	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.20	.66	.857	.541
	ข้าราชการ	4.26	.74		
	รับจ้าง	4.40	.66		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.11	.63		
	เกษตรกร	4.00	.92		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.06	.74		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.05	.73		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	3.80	.51		
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.43	.73	.314	.947
	ข้าราชการ	4.59	.95		
	รับจ้าง	4.36	.64		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.41	.69		
	เกษตรกร	4.25	.77		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.41	.78		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.46	.70		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.40	.72		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.14	.56	.588	.765
	ข้าราชการ	4.46	.71		
	รับจ้าง	4.20	.40		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.23	.55		
	เกษตรกร	4.18	.67		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.13	.55		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.15	.55		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.07	.52		

ตารางที่ 73 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของมารดา

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	อาชีพของมารดา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
กลุ่มชัยชนะในสังคม	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	4.38	.54	.415	.893
	ข้าราชการ	4.34	.65		
	รับจ้าง	4.47	.52		
	พ่อบ้าน/ว่างงาน	4.30	.56		
	เกษตรกร	4.26	.74		
	พนักงานบริษัทเอกชน	4.30	.58		
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.27	.56		
	ไม่มี เนื่องจากเสียชีวิต	4.13	.35		

จากตารางที่ 73 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .895 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .854 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .061 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .606 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .413 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .541 และ อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .947 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน มีค่า Sig เท่ากับ .765 และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .893 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

3.3.12 จำนวนเพื่อนสนิทกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ไม่แตกต่างกัน
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 74 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	จำนวนเพื่อนสนิท	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	1 - 5 คน	4.39	.68	1.691	.152
	6 - 10 คน	4.35	.61		
	11 - 15 คน	4.67	.76		
	16 - 20 คน	4.23	.50		
	มากกว่า 20 คน	4.72	.64		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	1 - 5 คน	4.07	.79	1.678	.155
	6 - 10 คน	3.94	.74		
	11 - 15 คน	4.36	.67		
	16 - 20 คน	4.10	.47		
	มากกว่า 20 คน	4.36	.88		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	1 - 5 คน	3.87	.78	1.141	.337
	6 - 10 คน	3.81	.67		
	11 - 15 คน	3.95	.83		
	16 - 20 คน	4.07	.44		
	มากกว่า 20 คน	4.23	1.03		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	1 - 5 คน	4.31	.69	2.551	.039*
	6 - 10 คน	4.30	.62		
	11 - 15 คน	4.67	.63		
	16 - 20 คน	4.37	.55		
	มากกว่า 20 คน	4.79	.59		

ตารางที่ 74 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	จำนวนเพื่อนสนิท	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	1 - 5 คน	4.33	.76	2.161	.073
	6 - 10 คน	4.37	.71		
	11 - 15 คน	4.62	.90		
	16 - 20 คน	4.60	.38		
	มากกว่า 20 คน	4.87	.78		
6. การหนักปลั่งประสานความแตกต่าง	1 - 5 คน	4.09	.75	1.052	.381
	6 - 10 คน	4.08	.61		
	11 - 15 คน	4.40	.75		
	16 - 20 คน	4.20	.55		
	มากกว่า 20 คน	4.33	.82		
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	1 - 5 คน	4.40	.75	.847	.496
	6 - 10 คน	4.36	.67		
	11 - 15 คน	4.67	.76		
	16 - 20 คน	4.37	.55		
	มากกว่า 20 คน	4.62	.73		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	1 - 5 คน	4.18	.58	1.914	.108
	6 - 10 คน	4.11	.51		
	11 - 15 คน	4.41	.65		
	16 - 20 คน	4.19	.33		
	มากกว่า 20 คน	4.48	.64		

ตารางที่ 74 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	จำนวนเพื่อนสนิท	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	1 - 5 คน	4.28	.60	2.207	.068
	6 - 10 คน	4.28	.52		
	11 - 15 คน	4.59	.67		
	16 - 20 คน	4.38	.39		
	มากกว่า 20 คน	4.65	.53		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 74 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .039 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 4 แตกต่างกัน สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .152 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .155 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .337 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .073 อุปนิสัยที่ 6 การพลิกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .381 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .820 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .108 และ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .068 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 6 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนเพื่อนสนิทต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

3.3.13 การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาที่ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 75 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	ทำ		ไม่ทำ		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.43	.68	4.39	.64	.537	.592
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.14	.76	4.02	.77	1.170	.243
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	3.93	.79	3.86	.74	.764	.445
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.44	.63	4.32	.67	1.437	.152
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.43	.77	4.38	.74	.564	.573
6. การฉีกพลังประสานความแตกต่าง	4.18	.68	4.10	.71	.897	.371
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	4.44	.77	4.39	.70	.536	.593
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.24	.59	4.16	.55	.986	.325
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.37	.59	4.30	.57	1.040	.299

จากตารางที่ 75 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .592 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .243 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .445 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบ

ชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .152 อนุสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .573 อนุสัยที่ 6 การนึกพลั้งประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .371 อนุสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .593 กลุ่มอนุสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .325 และ กลุ่มอนุสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .299 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาต่างกัน มีระดับ 7 อนุสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ไม่แตกต่างกัน

3.3.14 การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาที่ระดับ 7 อนุสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับ 7 อนุสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันมีระดับ 7 อนุสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 76 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อนุสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

7 อนุสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.47	.67	4.36	.64	1.342	.181
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.11	.81	4.02	.74	.959	.338
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	3.93	.72	3.85	.77	.854	.394
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.46	.72	4.29	.63	1.936	.054
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้อื่นเข้าใจเรา	4.56	.77	4.30	.72	2.839	.005**
6. การนึกพลั้งประสานความแตกต่าง	4.29	.72	4.02	.67	3.201	.002**
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	4.44	.82	4.39	.66	.516	.607
กลุ่มอนุสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.24	.59	4.15	.54	1.183	.238
กลุ่มอนุสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.44	.64	4.25	.52	2.498	.013*

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 76 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .005 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .002 และกลุ่มชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ 013 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกัันมีระดับอุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 6 แตกต่างกััน

สำหรับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .181 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .338 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .394 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .054 อุปนิสัยที่ 7 การกลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .607 และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน มีค่า Sig เท่ากับ .238 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกัันมีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกััน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม

3.3.15 การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกัันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ไม่แตกต่างกััน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกัันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกััน

ตารางที่ 77 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ

7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.48	.66	4.23	.60	3.142	.002**
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.10	.79	3.94	.72	1.654	.099
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	3.94	.75	3.73	.74	2.261	.025*
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.43	.67	4.19	.62	2.841	.005**
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.46	.80	4.24	.61	2.620	.009**
6. การผนึกพลังประสานความแตกต่าง	4.22	.75	3.91	.54	4.100	.000***
7. การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ	4.44	.74	4.33	.67	1.227	.221
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	4.24	.56	4.06	.54	2.641	.009**
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.39	.61	4.17	.45	3.465	.001***

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01, ***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 77 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .002 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .025 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .005 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .009 อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .000 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .009 และ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .001 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 อุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 6 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .099 และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .221 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับอุปนิสัยที่ 2 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己人เข้าใจเรา และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในอุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง และกลุ่มชัยชนะในสังคม

3.3.16 ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้กับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 78 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง ประสิทธิภาพยิ่ง	ระดับการเข้าร่วม กิจกรรมฯ	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	F	Sig.
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.48	.84	3.333	.011*
	ไม่เต็มใจ	4.48	.50		
	เฉยๆ	4.28	.68		
	เต็มใจ	4.42	.58		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.72	.68		
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	3.95	.45	2.540	.040*
	ไม่เต็มใจ	4.29	.23		
	เฉยๆ	3.91	.81		
	เต็มใจ	4.11	.74		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.32	.74		
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	3.48	1.09	4.581	.001**
	ไม่เต็มใจ	4.38	.52		
	เฉยๆ	3.76	.77		
	เต็มใจ	3.87	.71		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.27	.58		
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.19	1.09	6.168	.000***
	ไม่เต็มใจ	4.52	.60		
	เฉยๆ	4.17	.67		
	เต็มใจ	4.44	.57		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.71	.66		

ตารางที่ 78 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัย จัดให้

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.57	.66	2.047	.088
	ไม่เต็มใจ	4.52	.94		
	เฉยๆ	4.28	.78		
	เต็มใจ	4.41	.68		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.67	.78		
6. การฝึกพลังประสานความแตกต่าง	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.43	.88	4.683	.001***
	ไม่เต็มใจ	4.81	.66		
	เฉยๆ	3.98	.70		
	เต็มใจ	4.13	.68		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.37	.58		
7. การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.38	.76	1.543	.190
	ไม่เต็มใจ	4.48	.63		
	เฉยๆ	4.29	.76		
	เต็มใจ	4.49	.66		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.53	.76		
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.07	.69	4.314	.002**
	ไม่เต็มใจ	4.40	.23		
	เฉยๆ	4.06	.60		
	เต็มใจ	4.22	.50		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.46	.54		

ตารางที่ 78 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	F	Sig.
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	ไม่เต็มใจอย่างยิ่ง	4.39	.67	4.340	.002**
	ไม่เต็มใจ	4.58	.57		
	เฉยๆ	4.18	.62		
	เต็มใจ	4.37	.48		
	เต็มใจอย่างยิ่ง	4.57	.59		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01, ***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 78 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพ พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .011 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .040 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .001 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .000 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .001 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน มีค่า Sig เท่ากับ .002 และ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .002 ซึ่งค่า Sig น้อยกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 6 แตกต่างกัน

สำหรับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .088 และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .190 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกัน มีระดับอุปนิสัยที่ 5 และอุปนิสัยที่ 7 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน และอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน และ กลุ่มชัยชนะในสังคม มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในอุปนิสัยที่ 4 และอุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง

3.3.17 การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งต่างกันมีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

ตารางที่ 79 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	เคย		ไม่เคย		t	Sig.
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน	4.42	.66	4.39	.65	.355	.723
2. การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ	4.11	.81	4.01	.74	1.077	.282
3. การทำตามลำดับความสำคัญ	3.98	.71	3.82	.77	1.738	.083
4. การคิดแบบชนะ/ชนะ	4.36	.66	4.34	.67	.273	.785
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา	4.43	.78	4.37	.73	.697	.486
6. การผนึกพลังประสานความแตกต่าง	4.19	.63	4.07	.74	1.379	.169
7. การถอยให้คนอื่นได้เสมอ	4.40	.70	4.41	.73	-.121	.904
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตน	4.23	.58	4.16	.55	1.015	.311
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	4.35	.55	4.30	.59	.687	.492

จากตารางที่ 79 ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน มีค่า Sig เท่ากับ .723 อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ มีค่า Sig เท่ากับ .282 อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ มีค่า Sig เท่ากับ .083 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ มีค่า Sig เท่ากับ .785 อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา มีค่า Sig เท่ากับ .486 อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความแตกต่าง มีค่า Sig เท่ากับ .169 อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ มีค่า Sig เท่ากับ .904 กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว มีค่า Sig เท่ากับ .311 และ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มีค่า Sig เท่ากับ .492 ซึ่งค่า Sig มากกว่า .05 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 สรุปผลการทดสอบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

คุณลักษณะทั่วไป	อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต	7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
เพศ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 7	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
อายุ	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 อุปนิสัยที่ 6 อุปนิสัยที่ 7	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 (ต่อ) สรุปผลการทดสอบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
 อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
 และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

คุณลักษณะ ทั่วไป	อุปนิสัยแสดง พื้นฐานทาง อารมณ์	อุปนิสัยแสดง ความสุขในการ ดำเนินชีวิต	7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรง ประสิทธิภาพ ยิ่ง	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อ ชัยชนะส่วนตัว	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อ ชัยชนะในสังคม
ชั้นปี การศึกษา	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 อุปนิสัยที่ 6	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
สาขาวิชา	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 6	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
เกรดเฉลี่ย ภาคการ ศึกษาล่าสุด	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตก ต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
เกรดเฉลี่ย สะสม	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตก ต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
ลำดับบุตร ใน ครอบครัว	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 7	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
บุคคลที่พัก อาศัยอยู่ใน ปัจจุบัน	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 3	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
สถานภาพ ของบิดา/ มารดา	ไม่แตกต่าง กัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตก ต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 (ต่อ) สรุปผลการทดสอบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
 อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
 และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

คุณลักษณะทั่วไป	อุปนิสัยแสดง พื้นฐานทาง อารมณ์	อุปนิสัยแสดง ความสุขในการ ดำเนิน ชีวิต	7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง	กลุ่มอุปนิสัย เพื่อชัยชนะ ส่วนตัว	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อ ชัยชนะในสังคม
อาชีพของบิดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
อาชีพของ มารดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
จำนวนเพื่อน สนิท	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 4	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
การทำงาน พิเศษหรือมี รายได้เสริม ในช่วง 6 เดือน ที่ผ่านมา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน
การเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรม นักศึกษา	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 6	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
การสมัครเข้า ร่วมกิจกรรม โดยความ สมัครใจ	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 5 อุปนิสัยที่ 6	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน

ตารางที่ 80 (ต่อ) สรุปผลการทดสอบคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล อุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

คุณลักษณะทั่วไป	อุปนิสัยแสดง พื้นฐานทาง อารมณ์	อุปนิสัยแสดง ความสุขในการ ดำเนิน ชีวิต	7 อุปนิสัย สำหรับผู้ทรง ประสิทธิผลยิ่ง	กลุ่มอุปนิสัย เพื่อชัยชนะ ส่วนบุคคล	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อ ชัยชนะในสังคม
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือ มหาวิทยาลัยจัดให้	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน อุปนิสัยที่ 1 อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 อุปนิสัยที่ 4 อุปนิสัยที่ 6	แตกต่างกัน	แตกต่างกัน
การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 80 ผลการทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะทั่วไปกับอุปนิสัยแสดง
พื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสุขในการดำเนินชีวิต 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรง
ประสิทธิผล อุปนิสัยของกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล และกลุ่มชัยชนะในสังคม สรุปได้ดังนี้

อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ พบว่า สาขาวิชา การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่
ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์
แตกต่างกัน

อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต พบว่า การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรม โดยความสมัครใจ ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง พบว่า เพศ อายุ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา ลำดับบุตรในครอบครัว บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน จำนวนเพื่อนสนิท การเป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ที่ต่างกัน มีระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งแตกต่างกัน

อุปนิสัยของกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวและกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม พบว่า อายุ ชั้นปีการศึกษา การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ต่างกัน มีระดับอุปนิสัยของกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวและกลุ่มชัยชนะในสังคม

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis)

ผู้ศึกษาต้องการหาความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ กับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งได้เลือกใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันมีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

ตารางที่ 81 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์

คุณลักษณะ	ระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์	
	Pearson Correlation	Sig.
อายุ	.043	.462
เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด	-.007	.899
เกรดเฉลี่ยสะสม	-.041	.485
การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ	-.115	.048*
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้	.087	.135

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 81 สรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจความสัมพันธ์ในเชิงลบกับระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับอุปนิสัยแสดง ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันไม่มี
ความสัมพันธ์กับอุปนิสัยแสดง ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันมีความสัมพันธ์
กับอุปนิสัยแสดง ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

ตารางที่ 82 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับระดับ
อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะ	ระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุล ในการดำเนินชีวิต	
	Pearson Correlation	Sig.
อายุ	.003	.959
เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด	-.024	.676
เกรดเฉลี่ยสะสม	-.048	.416
การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ	-.156	.007**
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้	.149	.010*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 82 สรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจมีความสัมพันธ์
ในเชิงลบกับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีความสัมพันธ์
ในระดับต่ำกับระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันมีความสัมพันธ์กับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

ตารางที่ 83 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

คุณลักษณะ	ระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง	
	Pearson Correlation	Sig.
อายุ	-.057	.330
เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด	-.062	.288
เกรดเฉลี่ยสะสม	-.058	.324
การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ	-.188	.001**
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้	.188	.002**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 83 สรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับระดับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับกลุ่มอุปนิสัย เพื่อชัยชนะส่วนตัว

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันมีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว

ตารางที่ 84 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว

คุณลักษณะ	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว	
	Pearson Correlation	Sig.
อายุ	-.046	.430
เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด	-.067	.252
เกรดเฉลี่ยสะสม	-.072	.216
การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ	-.152	.009**
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้	.180	.002**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 84 สรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม

- H_0 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม
- H_1 : ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคุณลักษณะทั่วไปต่างกันมีความสัมพันธ์กับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม

ตารางที่ 85 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม

คุณลักษณะ	กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม	
	Pearson Correlation	Sig.
อายุ	-.077	.188
เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด	-.050	.389
เกรดเฉลี่ยสะสม	-.037	.526
การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจ	-.179	.002**
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้	.151	.009**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 85 สรุปได้ว่า การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยความสมัครใจมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยแต่ละอุปนิสัยของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ทำการศึกษาได้เลือกใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันภายใต้สมมติฐาน ดังนี้

$$H_0 : \rho = 0 \text{ (ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน)}$$

$$H_1 : H1 : \rho \neq 0 \text{ (ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน)}$$

ตาราง S6 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างจุดมีลักษณะจุดมีสื่อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเทย์เลอร์สำหรับค่าในตารางของสื่อค่าสัมพัทธ์ทางสถิติ ที่ระดับ 0.001 (2-tailed)

จุดมีสื่อ	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	(I)
(A) จุดมีสื่อแสดงการกระจายแบบ	.509**								
(B) จุดมีสื่อแสดงการกระจายแบบ	.375**	.539**							
(C) จุดมีสื่อที่ 1 การเรียงแบบฟังก์ชัน	.324**	.512**	.481**						
(D) จุดมีสื่อที่ 2 การเรียงแบบฟังก์ชัน	.336**	.467**	.403**	.656**					
(E) จุดมีสื่อที่ 3 การทำค่าสัมประสิทธิ์	.391**	.503**	.512**	.487**	.527**				
(F) จุดมีสื่อที่ 4 การเรียงแบบ	.416**	.449**	.433**	.386**	.304**	.539**			
(G) จุดมีสื่อที่ 5 ค่าไม่ต่อเนื่อง	.325**	.424**	.417**	.518**	.482**	.488**	.599**		
(H) จุดมีสื่อที่ 6 การเรียงแบบ	.328**	.439**	.432**	.392**	.402**	.516**	.577**	.577**	
(I) จุดมีสื่อกลุ่มสัมพันธ์ (จุดมีสื่อที่ 1, 2, 3 และ 7)	.453**	.630**	.734**	.832**	.807**	.659**	.548**	.717**	.670**
(JC) จุดมีสื่อกลุ่มสัมพันธ์ (จุดมีสื่อที่ 4, 5, 6 และ 7)	.469**	.538**	.568**	.547**	.524**	.775**	.832**	.813**	.790**
(D) จุดมีสื่อสัมพันธ์แบบเชิงซ้อน (จุดมีสื่อที่ 1-7)	.455**	.637**	.706**	.760**	.729**	.772**	.737**	.782**	.737**

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินค่าสหสัมพันธ์ 0.00 = ไม่มีความสัมพันธ์ (-), น้อยกว่า 0.30 = ระดับต่ำ (*), 0.30-0.69 = ระดับปานกลาง (**), 0.70-0.90 = ระดับสูง (***), มากกว่า 0.90 = ระดับสูงมาก (****)

จากตาราง 86 สามารถอธิบายได้ดังนี้

อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต
 อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3
 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ
 ให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความแตกต่าง และอุปนิสัยที่ 7 การปล่อยให้
 คุมอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว (อุปนิสัยที่ 1, 2, 3 และ 7) อุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่าย
 เริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ
 และอุปนิสัยที่ 7 การปล่อยให้คุมอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม (อุปนิสัยที่ 4, 5, 6 และ 7) อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบ
 ชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสาน
 ความแตกต่าง อุปนิสัยที่ 7 การปล่อยให้คุมอยู่เสมอ และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว
 (อุปนิสัยที่ 1, 2, 3 และ 7) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก