

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ปวช. และ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่

วิธีการศึกษาในครั้งนี้ ทำโดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามจากครูผู้สอนด้านการบัญชีที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาของเอกชนและของรัฐบาล จำนวน 11 แห่ง รวม 92 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52 และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ปวช. และ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 41.33 รองลงมาอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 67 คน ร้อยละ 89.33 สาขาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาการบัญชี จำนวน 55 คน ร้อยละ 73.33 มีประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชี ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์น้อยกว่า 4 ปี และมากกว่า 12 ปี จำนวน 27 คน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.00

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพกำลังศึกษาต่อ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 81.33 และมีสถานภาพยังไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67 เป็นครูผู้สอนด้านการบัญชีอยู่ในสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 และสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และจำนวนครั้งของครูผู้สอนด้านการบัญชีที่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ความรู้ทางการบัญชีมากที่สุดคือ 1 ครั้ง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.37 รองลงมาไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนาความรู้ทางการบัญชี จำนวน 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.33

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ปวช. และ ปวส. ครูผู้สอนด้านการบัญชีได้นำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน ประกอบด้วย ด้านภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 21.33 (จำนวน 16 คน) ระดับมาก ร้อยละ 28 (จำนวน 21 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36 (จำนวน 27 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 21.33 (จำนวน 16 คน) ระดับมาก ร้อยละ 30 (จำนวน 40 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 34.67 (จำนวน 26 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.33 (จำนวน 7 คน) ระดับมาก ร้อยละ 34.67 (จำนวน 26 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 37.33 (จำนวน 28 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 12 (จำนวน 9 คน) ระดับมาก ร้อยละ 28 (จำนวน 21 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 34.67 (จำนวน 26 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.67 (จำนวน 11 คน) ระดับมาก ร้อยละ 30.67 (จำนวน 23 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.67 (จำนวน 29 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง และด้านพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.33 (จำนวน 19 คน) ระดับมาก ร้อยละ 45.33 (จำนวน 34 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 25.33 (จำนวน 19 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ซึ่งมีความหมายในระดับมาก ครูผู้สอนทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางการบัญชี ด้านภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 8 (จำนวน 6 คน) ระดับมาก ร้อยละ 38.67 (จำนวน 29 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36 (จำนวน 27 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.67 (จำนวน 11 คน) ระดับมาก ร้อยละ 34.67 (จำนวน 26 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 38.67 (จำนวน 29 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 2.67 (จำนวน 2 คน) ระดับมาก ร้อยละ 26.67 (จำนวน 20 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52 (จำนวน 39 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 1.33 (จำนวน 1 คน) ระดับมาก ร้อยละ 25.33 (จำนวน 19 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 57.33 (จำนวน 43 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 8 (จำนวน 6 คน) ระดับมาก ร้อยละ 18.67 (จำนวน 14 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 56 (จำนวน 42 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง และ

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนตามหลักสูตรการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชาคือ ด้าน ภาษีอากรในระดับมากที่สุด ร้อยละ 5.33 (จำนวน 4 คน) ระดับมาก ร้อยละ 36 (จำนวน 27 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 49.33 (จำนวน 37 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4 (จำนวน 3 คน) ระดับมาก ร้อยละ 38.67 (จำนวน 29 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 48 (จำนวน 36 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4 (จำนวน 3 คน) ระดับมาก ร้อยละ 22.67 (จำนวน 17 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.67 (จำนวน 38 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4 (จำนวน 3 คน) ระดับมาก ร้อยละ 28 (จำนวน 21 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.67 (จำนวน 38 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการในระดับมากที่สุด ร้อยละ 6.67 (จำนวน 5 คน) ระดับมาก ร้อยละ 28 (จำนวน 21 คน) ในระดับปานกลาง ร้อยละ 49.33 (จำนวน 37 คน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ซึ่งมีความหมายในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

จากการศึกษาพบว่า ความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับ ปวช. และ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่ คือ ความรู้ทางการบัญชีที่มีความจำเป็นที่นำมาใช้ในการสอน ลำดับที่ 1 คือ ด้านมาตรฐานการบัญชี ลำดับที่ 2 คือ ด้านภาษีอากร ลำดับที่ 3 คือ ความรู้ทางด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ลำดับที่ 4 คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และลำดับที่ 5 ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ ความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ลำดับที่ 1 คือ ด้านมาตรฐานการบัญชี ลำดับที่ 2 คือ ด้านภาษีอากร ลำดับที่ 3 คือ ความรู้ทางด้านมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ลำดับที่ 4 คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และลำดับที่ 5 ด้านการบัญชีเพื่อการจัดการ ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชีด้วยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ร้อยละ 61.33 (จำนวน 46 คน) รองลงมา คือ การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 22.67 (จำนวน 17 คน) การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 5.33 (จำนวน 4 คน) การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง ร้อยละ 4 (จำนวน 3 คน) การติดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชีและการขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิเท่ากัน ที่ร้อยละ 2.67 (จำนวน 2 คน) และการศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 1.33 (จำนวน 1 คน)สาเหตุที่ ต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีมากที่สุด คือ เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี ร้อยละ 88 รองลงมาคือ ความตั้งใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ร้อยละ 57.30 และเพื่อหน้าที่การงานที่สูงขึ้น ร้อยละ 56 มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้

ทางด้านกรับัญชีในช่วง 1 ปี จำนวน 41 คน (คิดเป็นร้อยละ 54.67) และไม่มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านกรับัญชีจำนวน 34 คน (คิดเป็นร้อยละ 45.33) มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านกรับัญชีส่วนใหญ่มีความสนใจในเรื่องมาตรฐานกรับัญชี จำนวน 19 คน (คิดเป็นร้อยละ 46.34) รองลงมาภาษีอากร จำนวน 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 26.83) เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการกรับัญชี จำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 19.51) มีโครงการที่จะศึกษาต่อในช่วง 1 ปีนี้ ร้อยละ 72 (จำนวน 54 คน) และยังไม่มีการศึกษาต่อในช่วง 1 ปีนี้ ร้อยละ 28 (จำนวน 21 คน) ให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้ารับกรอบรม สัมมนา อันดับแรกคือ เนื้อหาที่จัดอบรม ร้อยละ 82.70 รองลงมา คือ วิทยากรผู้ให้กรอบรม ร้อยละ 62.70 และลำดับที่สาม ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการอบรม ร้อยละ 58.70 การรับรู้ข่าวกรอบรม สัมมนา ความรู้ทางการกรับัญชีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 65.30 รองลงมา คือ ทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 46.70 และลำดับที่สาม จากโปสเตอร์ของหน่วยงานต่าง ๆ และแผ่นพับ ร้อยละ 28 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 70.70 รองลงมา คือ วุฒิการศึกษาที่ได้รับ ร้อยละ 61.30 และลำดับที่สามเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 57.30 โดยรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อทางการกรับัญชีจากสื่อประเภทต่าง ๆ จากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 69.30 รองลงมาคือ สื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 60 และ โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา ร้อยละ 42.70

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการกรับัญชี

จากการศึกษาพบว่า ปัญหาในการพัฒนาตนเองของครุผู้สอนด้านการกรับัญชี คือ สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 65.00 สำหรับความรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาสำหรับครุผู้สอนด้านการกรับัญชีคือ เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปทางการกรับัญชี คิดเป็นร้อยละ 70.00 ส่วนปัญหาในด้าน ต่าง ๆ ของเนื้อหาในการสอน คือ มาตรฐานกรับัญชี คิดเป็นร้อยละ 54.00 โดยการพัฒนาความรู้ของครุผู้สอนด้านการกรับัญชีมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาที่มีโอกาส และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในสังกัด ส่วนปัญหาในเรื่องของการติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลงความรู้ทางการกรับัญชีพบว่า มีปัญหาเรื่องกรกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 67.00 และครุผู้สอนด้านการกรับัญชีมีความสามารถในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกรอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

การศึกษาถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชี เนื่องมาจากการรับทราบข่าวสารการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการบัญชีอย่างมาก จำนวน 24 ฉบับ วัตถุประสงค์ของการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการบัญชีของสากล ดังนั้นครูผู้สอนด้านการบัญชีของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่จึงมีความตระหนัก และตื่นตัวในการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชี โดยเฉพาะเรื่องมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี นอกจากนี้ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชียังสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการ อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) ในลำดับความต้องการเจริญเติบโตที่กล่าวไว้ว่าบุคคลมีความต้องการที่จะเจริญเติบโต การพัฒนา และการใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ด้วยการแสวงหาโอกาสและการเอาชนะความท้าทายใหม่ ๆ และยังมีคุณลักษณะของครูพันธุ์ใหม่ในยุคการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่ต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในระบบการศึกษาของไทย เพราะการจัดทำข้อมูลทางการบัญชีไม่ใช่ให้มีคุณภาพแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ซึ่งธุรกิจส่วนใหญ่ในปัจจุบัน ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเข้าช่วยจัดเก็บข้อมูลทางการเงิน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งคุณลักษณะของครูผู้สอนด้านการบัญชีข้างต้นจะเกิดขึ้นได้นั้น ต้องมีการพัฒนาตนเอง สำหรับวิธีการพัฒนาความรู้ทางด้านการบัญชีเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนคือ การเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากการศึกษาพบว่าปัญหาการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีโดยวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อของครูผู้สอนด้านการบัญชีคือ เรื่องความไม่พร้อมเรื่องเวลา ครูผู้สอนด้านการบัญชีส่วนใหญ่จะมีภาระงานทั้งหน้าที่หลักคือ สอนหนังสือ และยังมีหน้าที่พิเศษที่ต้องทำอีกหลายหน้าที่ในคนเดียวกัน จึงประสบปัญหาไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง และขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเท่าที่ควร สำหรับการให้ทุนการศึกษาต่อของครูผู้สอนในสถานศึกษาของภาครัฐนั้น ไม่มีทุนการศึกษาต่อ จนกระทั่งเมื่อปีการศึกษา 2553 หน่วยงานต้นสังกัดคือ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีทุนการศึกษาต่อมายังสถานศึกษาในสังกัด แต่ทุนมีจำนวนจำกัดและไม่ตรงสาขาวิชาที่ครูผู้สอนต้องการพัฒนาตนเอง

จากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนด้านการบัญชีไม่ได้รับพัฒนาความรู้ทางการบัญชีโดยวิธีเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ในปีที่ผ่านมาเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องมาจากปัญหาที่กล่าวมาแล้วคือ ความไม่พร้อมเรื่องเวลา การขาดเงินทุนในการพัฒนา และความไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นทั้งสถานศึกษาของเอกชนและสถานศึกษาของรัฐบาล ควรให้ความสำคัญแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยอาจจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำปี เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโดยเฉพาะ พร้อมทั้งจัดสรรภาระงานที่รับผิดชอบให้เหมาะสม เพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาในการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพราะเมื่อครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ก็จะส่งผลให้การสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนและเป็นผลดีต่อประเทศชาติ

จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่ามีความสอดคล้องกับการศึกษาของคุณ จุรี วิชิตธนบดี (2543) ที่ได้ศึกษาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการบัญชีในระดับปานกลางและผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเลือกวิธีการหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางการบัญชี และมีความต้องการให้สภาวิชาชีพจัดอบรมสัมมนาความรู้เรื่องมาตรฐานการบัญชีในภูมิภาคมากขึ้น และสอดคล้องของคุณรัชณี แสงศิริ (2544) ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีมากที่สุดคือมาตรฐานการบัญชี ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีไม่ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ความรู้ทางการบัญชีใน 1 ปีเท่าที่ควร สาเหตุจากเรื่องความไม่พร้อมเรื่องเวลาและไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่สังกัด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาขอเสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีดังนี้

ด้านของหน่วยงานหรือสถาบันที่จัดการอบรม สัมมนา พัฒนาความรู้ด้านการบัญชี

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและรวดเร็วเกี่ยวกับโครงการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชี โดยอาศัยสื่ออินเทอร์เน็ต วิทยุ โทรทัศน์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือส่งจดหมายเวียนไปตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ข่าวสารการจัดการอบรม สัมมนา เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอนด้านการบัญชีและผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

2. ควรมีการสำรวจถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนด้านการบัญชี และกลุ่มผู้ประกอบการบัญชี เพื่อให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ได้อย่างแท้จริง

3. ควรจัดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถในการถ่ายทอดได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย กระชับ และรวดเร็ว ยกตัวอย่างให้เข้าใจได้ง่าย (โดยเฉพาะเรื่องมาตรฐานการบัญชี)

4. ควรสำรวจช่วงเวลาและสถานที่ในการจัดอบรม สัมมนา ในการพัฒนาความรู้ด้านการบัญชี เพื่อแก้ปัญหาความไม่พร้อมเรื่องเป็นเวลา โดยจัดทำแบบสอบถามถึงช่วงเวลา สถานที่ ที่ผู้เข้ารับการอบรมเห็นว่าเหมาะสมและสะดวกในการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา

ด้านสถานศึกษาและครูผู้สอนด้านการบัญชี

1. ครูผู้สอนด้านการบัญชีควรเข้ารับการอบรม สัมมนาความรู้ทางการบัญชีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงและเพื่อจะได้ความรู้นั้นไปใช้ในการสอนได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

2. ควรติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับวิชาชีพการบัญชีเพื่อให้ทราบการเปลี่ยนแปลง โดยอาจสมัครเข้าเป็นสมาชิกของสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์

3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ทางการบัญชีโดยวิธีการส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

ในการศึกษาค้างต่อไปผู้ศึกษาเห็นว่าควรทำการศึกษาสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดอื่น เพื่อนำผลการศึกษาไปเปรียบเทียบว่ามีความสอดคล้องหรือแตกต่างกันกับผลการศึกษาครั้งนี้