

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ต
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	5
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา	15
ขอบเขตการศึกษา	15
วิธีการศึกษา	15
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	16
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	16
บทที่ 4 ผลการศึกษา	18
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	19
ส่วนที่ 2 ข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอน	23
ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	144
ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	148
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	149
สรุปผลการศึกษา	150
อภิปรายผล	153
ข้อเสนอแนะ	154
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป	155
บรรณานุกรม	156
ภาคผนวก	157
แบบสอบถาม	158
ประวัติผู้เขียน	165

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	19
2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	19
3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	20
4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาที่จบ	20
5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุงาน	21
6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในการศึกษา	21
7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานของสถานศึกษา	21
8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	22
9 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา	23
10 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
11 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
12 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
13 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	30
14 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	32
15 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	35
17 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	36
18 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
19 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชาจำแนก และตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
20 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา และจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	42
21 แสดงจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนตามหลักสูตรการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	43
22 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
23 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
24 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
25 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
26 แสดงค่าเฉลี่ยและแปรผลเกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทางการบัญชีจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
27 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับความจำเป็นในการสอน	54
28 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
40 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	74
41 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชามาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	76
42 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	77
43 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	78
44 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	80
45 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	82
46 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	84
47 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	85
48 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
49 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอนจำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	88
50 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	90
51 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	91
52 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ มีความจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการสอน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	92
53 แสดงจำนวนของความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีจำแนกตามลำดับสาขาวิชา	93
54 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	94
55 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	95
56 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาภาษีอากร จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	96
57 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	98
58 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา ภาษีอากร จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	99
59 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	100
60 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	101
61 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
62 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชีตามลำดับ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	105
63 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	106
64 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	107
65 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีเรื่อง มาตรฐานการสอบและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	109
66 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบ สอบถาม	111
67 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	113
68 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา มาตรฐานการสอบบัญชีและควบคุมภายใน จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม	114
69 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามเพศผู้ตอบ แบบสอบถาม	115
70 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุผู้ตอบ แบบสอบถาม	117
71 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามระดับการ ศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
72 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	121
73 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	122
74 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามเพศผู้ตอบแบบสอบถาม	123
75 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุผู้ตอบแบบสอบถาม	125
76 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	127
77 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามอายุงานผู้ตอบแบบสอบถาม	129
78 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีสาขาวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	130
79 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี	131
80 แสดงจำนวน และร้อยละของสาเหตุในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	132
81 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีในช่วง 1 ปี	133
82 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา	133
83 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	134
84 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชีจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	135
85 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
86 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามอายุงานของผู้ตอบสอบถาม	138
87 แสดงลำดับและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านบัญชี จำแนกตามหน่วยงานสถานศึกษาของผู้ตอบสอบถาม	139
88 แสดงจำนวนและร้อยละของโครงการที่จะศึกษาต่อทางด้านบัญชีในระดับที่สูงขึ้นใน ช่วง 1 ปี	140
89 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม	140
90 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ	141
91 แสดงจำนวนและร้อยละของปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา	142
92 แสดงจำนวนและร้อยละของการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อทางการบัญชีจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ	143
93 แสดงจำนวนและร้อยละขององค์ประกอบที่เป็นปัญหาในการพัฒนาตนเอง	144
94 แสดงจำนวนและร้อยละของความจำเป็นที่ต้องพัฒนาตนเองจำแนกตามสาขาวิชา	145
95 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการสอนจำแนกตามสาขาวิชา	146
96 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการพัฒนาความรู้จำแนกตามสาขาวิชา	146
97 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี	147
98 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้	148

สารบัญภาพ

รูป

1 แสดงลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์

หน้า

7



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved