

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การวิเคราะห์อุปนิสัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัย
สำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

ผู้เขียน

นางสาวณภัทร บุญเฉลียว

ปริญญา

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.ชัยวุฒิ ตั้งสมชัย

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับอุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง 7 ประการ ตามหลักการของ Stephen R. Covey และเพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยกับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 318 ตัวอย่าง ซึ่งเลือกตัวอย่างด้วยวิธีโควตาตามสัดส่วนจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 22 ปี ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดในช่วง 3.01 - 3.50 และช่วง 3.51-4.00 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมในช่วง 3.01 - 3.50 โดยส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโต อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา ซึ่งบิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน ซึ่งประกอบอาชีพข้าราชการ โดยส่วนใหญ่มีจำนวนเพื่อนสนิทอยู่ในช่วง 8 คนขึ้นไป ไม่มีประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เคยมีประสบการณ์การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ในระดับเต็มใจ และไม่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ ระดับอุปนิสัยที่ 1 การเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์ อุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และมีอุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ตามลำดับ เมื่อคิดเป็นกลุ่มอุปนิสัยแล้วพบว่า กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง และกลุ่มชัยชนะส่วนตัว อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงพื้นฐานทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม และความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

คุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยแสดงความสมดุลในการดำเนินชีวิต ได้แก่ เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพของบิดา/มารดา ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม และความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

คุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ได้แก่ ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

คุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ได้แก่ อายุ ชั้นปี ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม และความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

คุณลักษณะทั่วไปที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง ได้แก่ อายุ ชั้นปี ประวัติการทำงานพิเศษ/มีรายได้เสริม และความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

อุปนิสัยส่วนมากมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวมีความสัมพันธ์กับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมในระดับสูง และทั้งอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัวและอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมมีความสัมพันธ์กับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งในระดับสูงมาก

Independent Study Title	Measuring Habit Level of Education Students, Chiang Mai University, by Applying the Seven Habits of Highly Effective People Principle
Author	Miss Napat Boonchaliow
Degree	Master of Business Administration
Independent Study Advisor	Lecturer Dr.Chaiwuth Tangsomchai

ABSTRACT

The objectives of this independent study were to study level of the Seven Habits of Highly Effective People Principle by Stephen R. Covey and to compare the correlation between habit levels and general characteristics of Education students, Chiang Mai University. Questionnaires were used to collect data from 318 samples chosen by quota sampling from students in each academic year. Descriptive Statistics was used in this study including frequency, percentage, mean, standard deviation, t-Test, one-way ANOVA and correlation analysis.

Most of the respondents were 22 years old women, studying in the first year, with 3.01 – 3.50 and 3.50 – 4.00 GPA and 3.01 – 3.50 GPAC. Most respondents were the eldest son, lived with their both parents who worked as government official. They had more than 8 closed friends. They had no work experience and never were a leader or in a team in arranging student activities but ever voluntarily attended some student activities. They showed to have willingness to participate in activities organized by students clubs, the Faculty or the University. They never had the chance to attend a lesson or a class concerning, to some extent, about the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The results showed that the respondents had high level of Habit 7 (Sharpen the saw), Habit 1 (Be Proactive), Habit 5 (Seek First to Understand, Then to be Understood), Habit 4 (Think Win-Win), Habit concerning Emotional Bank Account, Life Balance Habit and Habit 6 (Synergize), respectively. Habit 2 (Begin with the End in Mind) and Habit 3 (Put First Things

First) were ranked at medium high level, respectively. They had Public Victory Habits, the overall 7 Habits and Private Victory Habits at high level, respectively.

The respondent characteristics that affected Emotional Bank Account Habit significantly were age, year of study, GPA, work experience and the level of willingness in attending activities organized by students clubs, the Faculty or the University.

The respondent characteristics that affected Life Balance Habit significantly were GPA, GPAC, current living status of parents, work experience and the level of willingness in attending activities organized by students clubs, the Faculty or the University.

The respondent characteristics that affected on Private Victory Habits significantly were work experience and the level of willingness in attending activities organized by students clubs, the Faculty or the University.

The respondent characteristics that affected on Public Victory Habits significantly were age, year of study, work experience and the level of willingness in attending activities organized by students clubs, the Faculty or the University.

The respondent characteristics that affected the overall 7 Habits significantly were age, year of study, work experience and the level of willingness in attending activities organized by students clubs, the Faculty or the University.

Most habits showed moderate correlation among one another. Private Victory Habits correlated to a high degree with Public Victory Habits. Both Private Victory Habits and Public Victory Habits correlated to a very high degree with the overall 7 Habits.